**Проектирование и реализация программы воспитания и социализации школьников в условиях внедрения ФГОC.**

 Тема, над которой мы работаем второй год в рамках региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС в основной школе - воспитание и социализация школьников в условиях внедрения ФГОС. Нами разработана программа воспитания и социализации обучающихся, которая является одним из разделов основной образовательной программы и предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни.

Целью программы является реализация комплекса условий, обеспечивающих готовность к саморазвитию, мотивацию к деятельности, умение строить гуманные межличностные отношения, активную гражданскую позицию, патриотическое отношение к малой Родине и России, через уклад жизни школы, развитие компетентности родителей, систему психолого – педагогической медико – социальной поддержки всех субъектов образовательного процесса.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Наш педагогический коллектив школы понимает, что задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагогов в сферу воспитания.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. Наша программа «Я – человек, гражданин, патриот» разработана с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся. Используется положительный опыт реализации в школе программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, программы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, по развитию ученического самоуправления, программа взаимодействия школы и семьи.

Подпрограммы программы «Я – человек, гражданин, патриот».

1*.* Мое Отечество.

2. Мир человеческих отношений.

3. Мир культурного наследия.

Доминирующим направлением является гражданско-патриотическое воспитание.

Если рассматривать структуру гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом.

Кратко рассмотрим подпрограмму «Моё Отечество».

Содержательный блок включает: урочную деятельность, внеурочную деятельность, организацию среды, управление и самоуправление, работу с родителями, психолого- педагогическую поддержку.

Направления:

- изучение политического устройства российского государства, символики Российской Федерации;

 - воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся на национальных традициях;

- формирование правовых знаний;

 -историко-краеведческая работа.

Программа «Я – человек, гражданин, патриот» является по своей сути сквозной, интегрированной**.** Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням. Нами использован методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» авторов Дмитрия Васильевича Григорьева, к.пед.н., Павла Валентиновича Степанова, к.пед.н., который основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности.

Школьный музей – эффективная форма организации и подачи материала по всем разделам образовательной программы. С сентября 2012 года школьный музей ресурсный центр по организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений микрорайона. Музейное пространство создается для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной работы.

При этом развивается сотрудничество нашего музея с городскими музеями, государственными архивами, библиотеками, другими научными учреждениями и общественными организациями. С помощью специалистов актуализируется тематика и содержание поисково-собирательской и исследовательской работы в музее, фонды пополняются новыми материалами, отражающими малоизученные или забытые страницы российской, региональной и местной истории. Музей образовательного учреждения также имеет большое значение для реализации регионального компонента в образовании.

Так, например, обучающиеся 6-х классов, занимаясь второй год в объединении «Юные музееведы», познакомились с историей музейного дела, научились работать с музейными фондами, могут подготовить и провести экскурсию по экспонатам музея. Особый интерес у ребят вызывает изготовление макетов известных сражений Великой Отечественной войны. Они увлеченно собирают и раскрашивают модели солдат и техники, совместно подготавливают основание макета, предварительно собрав природный материал и изучив по различным источникам историю сражения. А окончательно собрав макет, составляют экскурсию по нему, и с удовольствием рассказывают её посетителям музея. Многие ребята заинтересовались историей своей семьи и вместе с родителями узнают у старшего поколения о своих воевавших родственниках, собирают о них информацию и сохранившиеся документы и приносят в музей, чтобы включить эти сведения в экскурсии. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. При этом развивается сотрудничество нашего музея с городскими музеями, государственными архивами, библиотеками, другими научными учреждениями и общественными организациями. С помощью специалистов актуализируется тематика и содержание поисково-собирательской и исследовательской работы в музее, фонды пополняются новыми материалами, отражающими малоизученные или забытые страницы российской, региональной и местной истории. Музей образовательного учреждения также имеет большое значение для реализации регионального компонента в образовании.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование.

Методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.