



Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках математики и во внеурочное время.

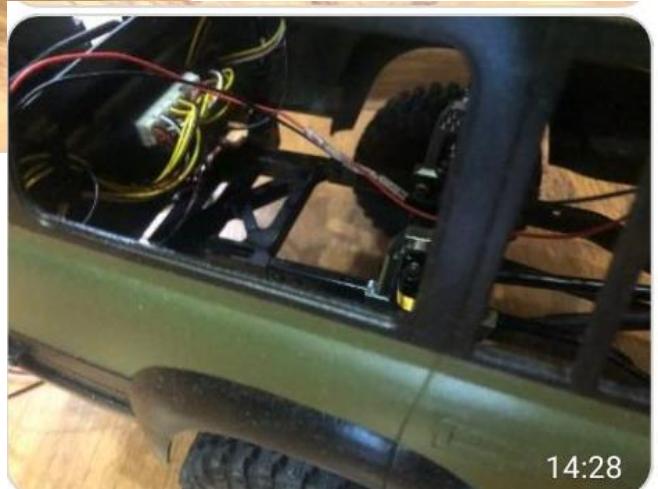
Результаты участия в городской научной конференции «Шаг в будущее»

Подготовила: Вагнер Лариса
Владимировна,
учитель математики МБОУ
СОШ №24

Проектная деятельность на уроках математики

- 5 класс - проект «Коммунальные услуги»
- 6 класс - проект «Моя комната»
- 6 класс - проект «Натуральное или химия?»
- 7 класс - проект «Отдых всей семьей»
- 8 класс - проект «Правильное питание»
- 9 класс - проект «Своя квартира»

Не состоявшийся проект...



Результаты проектной деятельности



Проектная деятельность во внеурочное время



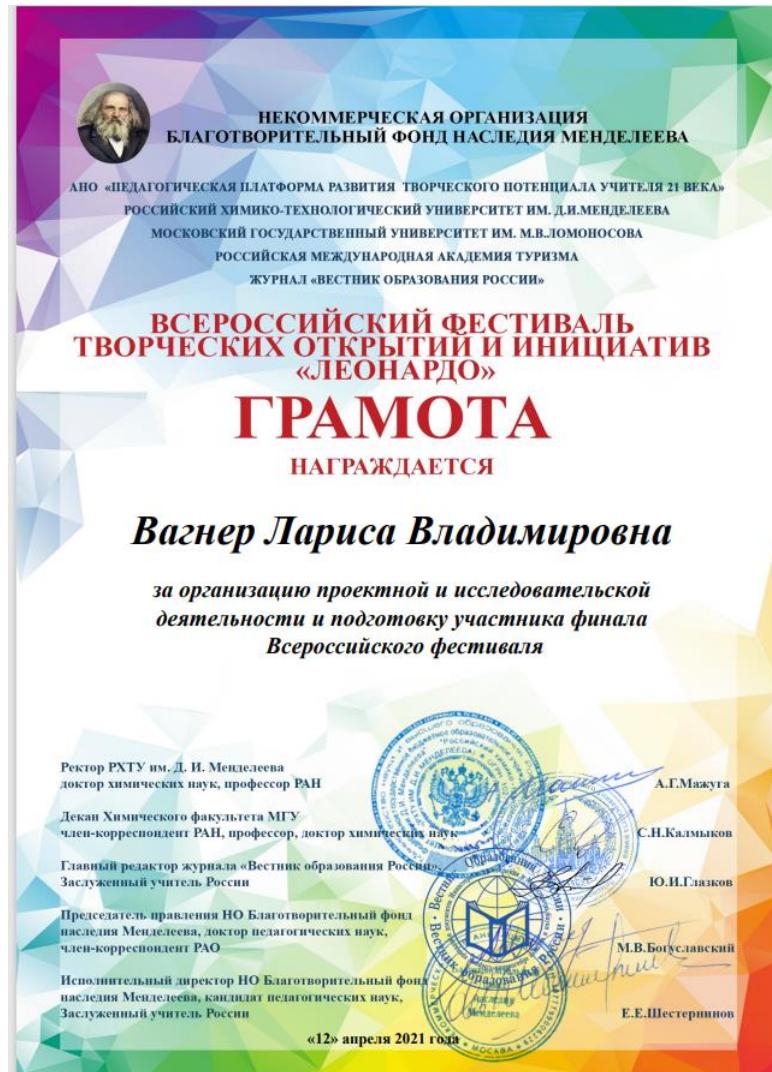
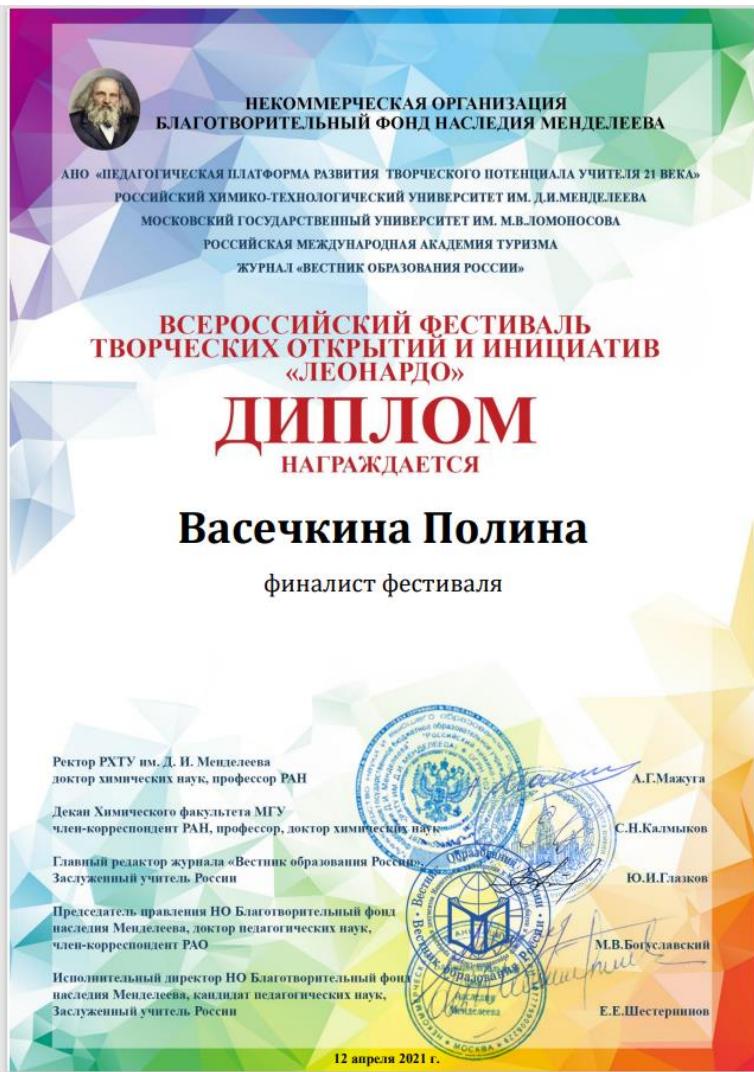
Результаты проектной деятельности



Результаты проектной деятельности



Результаты проектной деятельности





Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева



27 декабря в 15:00 по Московскому времени состоится вебинар для педагогов и участников, во время которого будут опубликованы списки финалистов! На вебинаре будут рассмотрены типичные ошибки и затруднения при выполнении исследовательских работ.

Некоммерческая организация
**Благотворительный фонд
наследия Менделеева**

Главная

Сведения о Фонде

Новости

Летняя школа

Августовские вебинары

Вебинары

О Д.И. Менделееве

Представительства фонда в
регионах России

Фестиваль "Леонардо"

Телефоны Фонда: (499)978-88-59, (499)978-91-78, e-mail: depobraz@mail.ru Сообщество ВК: <https://vk.com/bfnmru>

Методические материалы

Методические материалы

[Методические рекомендации по организации исследовательской работы](#)

[Памятка участнику, выступающему с докладом и презентацией исследовательской работы](#)

[Критерии оценки конкурсных работ](#)

[Рекомендации по созданию буклета](#)

[Как готовиться школьникам к выступлению на конференции в секциях естественно-научного цикла](#)

[Как грамотно задать и ответить на вопрос](#)

[Научный аппарат исследования](#)

ОГЭ по географии



- 1) $y = |x| + 3$, $3 \leq y \leq 6$;
 2) $|x| = \frac{2}{9}y^2 + 7$, $7 \leq |x| \leq 8$;
 3) $|x| = -\frac{1}{9}y^2 + 1$, $-1 \leq x \leq 1$;
 4) $|x| = y^2$, $\frac{9}{10} \leq |x| \leq 8$.

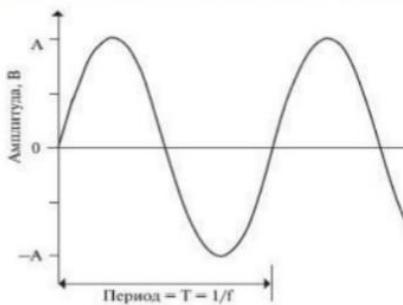


- Тише едешь, дальше будешь.
- Повторенье – мать ученья.
- Как аукнется, так и откликнется.

ГИА по математике



- Кардиолог.
- Полиграфолог.
- Модельер.
- Тренер.



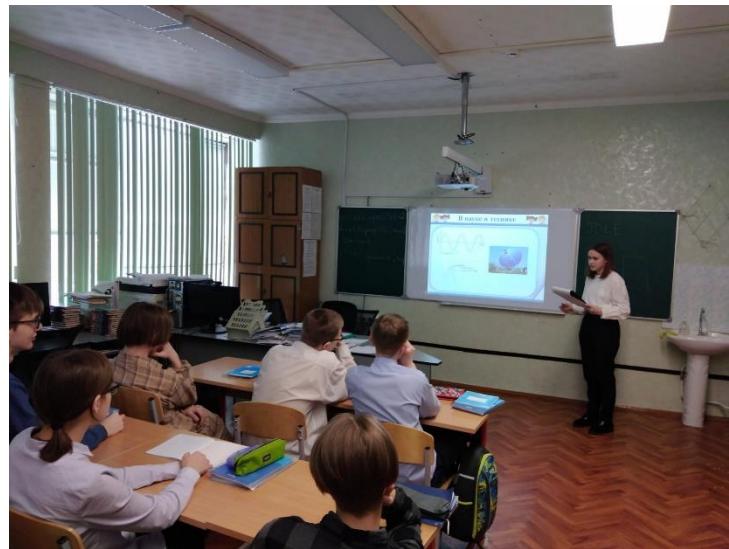
Рост популяции кроликов

Практическая значимость математических функций и их графиков как средство развития познавательного интереса учащихся

Автор:
Васечкина Полина
Константиновна, 9 класс

Научный руководитель:
Вагнер Лариса Владимировна,
учитель математики

О проекте - победителе



О проекте - победителю



Гипотеза: предполагаем, что математические функции имеют большое практическое значение.

Методы исследования: теоретические (поиск литературы, изучение материалов СМИ, анализ учебников 20 и 21 века), эмпирические (анкетирование, заполнение таблицы, создание диаграмм), математические (составление заданий).

Объект исследования: математические функции.

Предмет: применение функций и графиков в окружающей жизни и в жизни человека.

Практическая значимость проекта: знакомство с практической значимостью функций повысит познавательный интерес у учащихся при изучении данных тем.



О проекте - победителю



Цель работы: показать возможность развития познавательного интереса учащихся через использование функций в учебе и в жизни человека.

Задачи:

1. Изучить историю функций в мире и в России; а также в школах нашей страны в 20 веке.
2. Проанализировать учебники по алгебре учащихся лицея №3 г. Сургута, с целью выявления тем, изучающих функции и систематизировать информацию.
3. Выяснить, используя результаты анкетирования, отношение учащихся нашего лицея к изучению функций на уроках.
4. Показать важность изучения функций для успешной сдачи ГИА по математике и другим предметам, в разных профессиях.

О проекте - победителю



Задачи:

5. Проанализировать олимпиадные задания с целью выявления заданий по теме «Функция».
6. Найти и составить задания на развитие познавательного интереса (построение рисунков по графикам).
7. Выяснить, есть ли связь отдельных свойств функций с народным творчеством.
8. Подобрать примеры графиков функций в природе, литературе, спорте, архитектуре, науке и технике.
9. Найти и перечислить профессии, где необходимо знание функций.
10. Провести эксперимент для диагностики познавательного интереса учащихся.

Результаты проектной деятельности





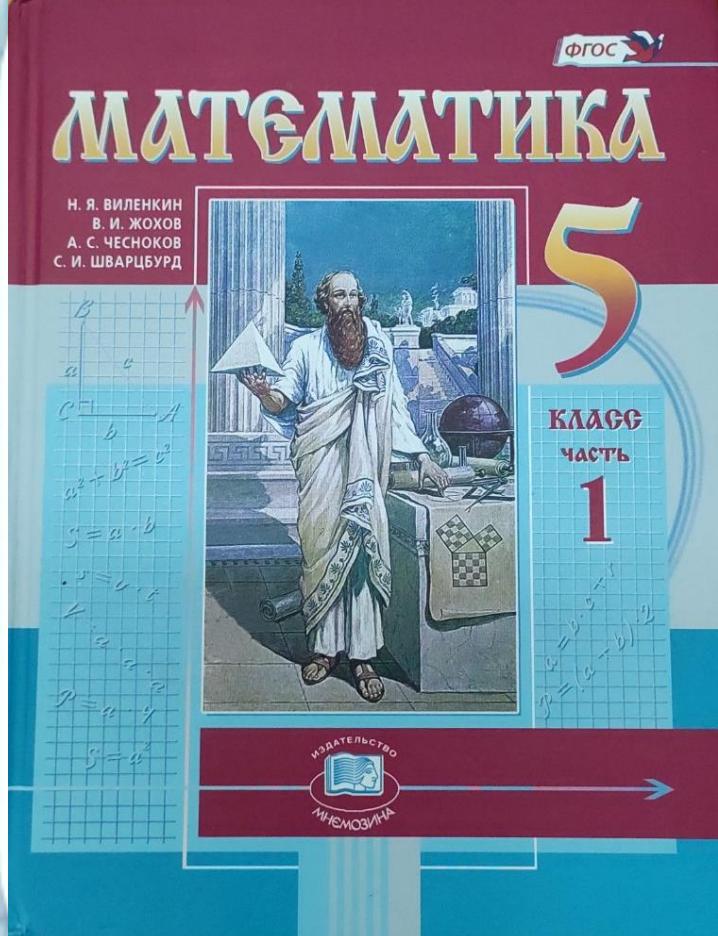
Рекомендации по подготовке проекта

- Тема должна быть интересна ребенку.
- Ребенок должен объяснить причину выбора темы данной работы.
- Каждое действие должно быть понятно всем, иметь здравый смысл.
- Должно быть какое-то исследование.

Рекомендации по защите проекта

- Ученик должен знать работу, понимать в чем суть, быть готовым объяснить любую фразу, которая прописана в проекте.
- Представить работу родителям, одноклассникам, учителям в школе.
- Перепроверить все расчеты.

Примерные темы работ



- Как числа получили свои имена.
- История создания самодвижущихся машин.
- Как Архимед применял геометрию для обороны.
- Как Эратосфен измерял Землю.
- Тарабарская грамота в дипломатии.



**У математики есть красота и
романтика.**

Мир математики – не скучное место.

Это необычное место.

Стоит провести там время.

Маркус дю Саутай