

Сокерина Валентина Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №24,  
г. Сургут

Технологическая карта урока по учебному предмету «История России» в 6-ом классе на тему «Объединение русских земель вокруг Москвы.  
Куликовская битва»

Тип урока:	Урок открытия нового знания
Авторы УМК:	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. История России: 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Под ред. Торкунова А.В./ – М.: Просвещение 2019
Цели урока:	1. Сформировать представление о роли Москвы как центра Русских земель; объяснить важность Куликовской битвы 2. сформировать у учащихся умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Предметные : формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
Оборудование:	ПК, проектор, экран, учебник, отрывок из «Сказания о Мамаевом побоище», «Жития Сергия Радонежского»

## Технологическая карта урока

Предмет: История России, класс 6

Учитель: Сокерина Валентина Васильевна

Тема: «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва»

Деятельность учителя		Деятельность учащихся							
Задание базового уровня	Задания повышенного уровня	Личностные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД	
		Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности	Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности	Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности	Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности
Стадия вызова. Постановка цели и задач урока.									
Предлагает ответить на вопрос: почему важно в любой деятельности определить лидера?		Демонстрация полученных знаний	Потребность в самовыражении и реализации себя	во время беседы в взаимодействии с учителем	Слушать собеседника, уметь качественно воспринимать его речь. представлять собственное мнение, умение полно и точно выражать свои мысли	Осуществляют самоконтроль	Осуществлять самоконтроль	Ответ на вопрос учителя.	Оценка процесса и результатов деятельности
Предлагает выполнить задание: Дети высказывают свои суждения					Прослушивают ответы учеников класса.	Осуществляют взаимоконтроль выполнения задания	Уметь высказывать мнения.	Выполнение заданий	
Учитель предлагает вспомнить в какой ситуации находилось государство в XIII – XIV вв.?  Нужен ли был лидер?  Чего ждали от лидера?  Формулировка цели урока совместно с детьми		Формулировка цели урока совместно с учителем  Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.	Смыслообразование, появление мотива деятельности		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам	Принимают решения в учебной деятельности.	Уметь, высказывать мнения.	Знакомятся с названием урока, принимают участие в беседе, обсуждении, формулируют цели урока.	Осознавать нужность решить познавательную задачу

### Усвоение новой информации

Организует работу по изучению темы Предлагает из текста учебника найти ответ: Какие меры предпринял Дмитрий Иванович для становления Москвы как центра объединения Русских земель? Работа в парах: необходимо разделить обязанности и найти правильный ответ		Осознанная и мотивированная деятельность на основе познавательного интереса к	Освоение исторического наследия России, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Взаимодействие с учителем и учащимися	Высказывание суждений полно и точно	Контролирует деятельность, свое время, свои возможности	саморегуляция в ситуации затруднения	Запись ответа в тетрадь	Структурирование материала							
									Ответ на вопросы							
									Высказывание суждений полно и точно							
									Прослушивают ответы учеников класса. Осуществляют взаимоконтроль и коррекцию выполнения задания.							
	Презентация найденных мер, выступление перед классом								Попытка сформулировать ответ							
									Высказывание суждений полно и точно							
									Фиксируют индивидуальное затруднение							
									Фиксированное индивидуальное затруднение, волевая саморегуляция в ситуации затруднения							
Организует просмотр видеофрагмента из цикла «История Государства Российского» о политике московских князей о подготовке к борьбе за свободу и ситуации в Золотой орде	Обсуждение просмотренного								Отвечает на вопросы							
									Высказывание суждений полно и точно							
									Прослушивает ответы других учеников							
									Принимать и реализовывать учебную цель и задачи							

<p>Организует дальнейшую работу по теме.</p> <p>1.Рассказ учителя о походе Мамая на Русь.</p> <p>2. по тексту учебника составить поэтапное описание Куликовской битвы</p> <p>3. Рассказ учителя о значении Куликовской битвы и походе Тохтамыша.</p>	<p>Ответ на вопрос Почему союзниками Мамая стали Литва и Рязанское княжество?</p> <p>Имел ли большое моральное значение поход Тохтамыша?</p>		<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляя мой во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать собеседника, уметь качественно воспринимать его речь. представлять собственное мнение, умение полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>Прослушивают ответы учеников класса. Осуществляют взаимоконтроль выполнения задания</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения.</p>	<p>Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Делают письменные заметки.</p>	
	<p>Предлагает самостоятельно сформулировать ответ</p>		<p>Попытка сформулировать ответ</p>	<p>Высказывание суждений полно и точно</p>	<p>Фиксируют индивидуальное затруднение</p>	<p>Фиксированное индивидуальное затруднение, волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>Добавление информации в тетрадь по изложенному</p>	<p>Выдвижение предположений и их обоснование.</p>
<p>Через подводящий диалог снимает возникшее затруднение.</p>			<p>Отвечает на вопросы</p>	<p>Высказывание суждений полно и точно</p>	<p>Прослушивает ответы других учеников</p>	<p>Принимать и реализовывать учебную цель и задачи</p>	<p>Обсуждается и выбирается оптимальный вариант, уточняется общая формулировка нового знания и фиксируется в тетради.</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

#### Осмысление и закрепление полученной информации

<p>Предлагает выполнить самостоятельную работу по пройденному</p>		<p>Осознанная и мотивированная</p>	<p>Формировани е практических</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во</p>	<p>Владеть правилами общения,</p>	<p>Проверка</p>	<p>Прогнозиров ание, коррекция,</p>	<p>Выполняет практическую работу</p>	<p>Контроль и оценка процесса и</p>
---	--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

материалу, в группах ознакомиться с документами отрывок из «Сказания о Мамаевом побоище», «Жития Сергия Радонежского» и соотнести изученные факты и факты, изложенные в источниках		деятельность на уроке.	навыков взаимно- и самооценки на	время анализа проведенной работы осуществляя мой во фронтальном режиме	осуществлять контроль		оценивание качества и уровня усвоения		результатов деятельности
<b>Рефлексия</b>									
Предлагает учащимся произвести самооценку собственной учебной деятельности, соотнести поставленную в начале урока цель с ее результатами.		Осознанная и мотивированная деятельность на уроке.	Формирование навыков рефлексии	Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате.	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Осуществляют самоконтроль .	Осуществлять итоговый контроль по результату.	Отвечают на вопросы учителя.	Осознанно и произвольно отвечать на поставленные вопросы