



Разработка и внедрение адаптированных  
дополнительных общеобразовательных  
программ художественной направленности  
для детей с разными нарушениями здоровья

A young girl with purple hair ties is painting a colorful scene on an easel. The painting depicts a red house with a yellow roof, a blue sky with a sun, and a green landscape. The girl is wearing a pink long-sleeved shirt and is focused on her work. The background is a warm, golden light.

**Роль  
дополнительного образования  
для социализации,  
самоопределения, развития,  
выявления интересов,  
способностей, а также  
и профессиональной  
ориентации  
для детей с ОВЗ и/или  
инвалидностью становится  
все более очевидной**

# Важность дополнительного образования для детей с ОВЗ и/или инвалидностью

социализация ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида путем освоения им социального опыта, установления различных социальных связей в ходе освоения АДОП

01

осуществление образовательной деятельности для получения новых знаний по направлению дополнительной общеразвивающей программы

03

воспитание ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в определенной культурной среде, которая организуется в пространстве дополнительного образования

02

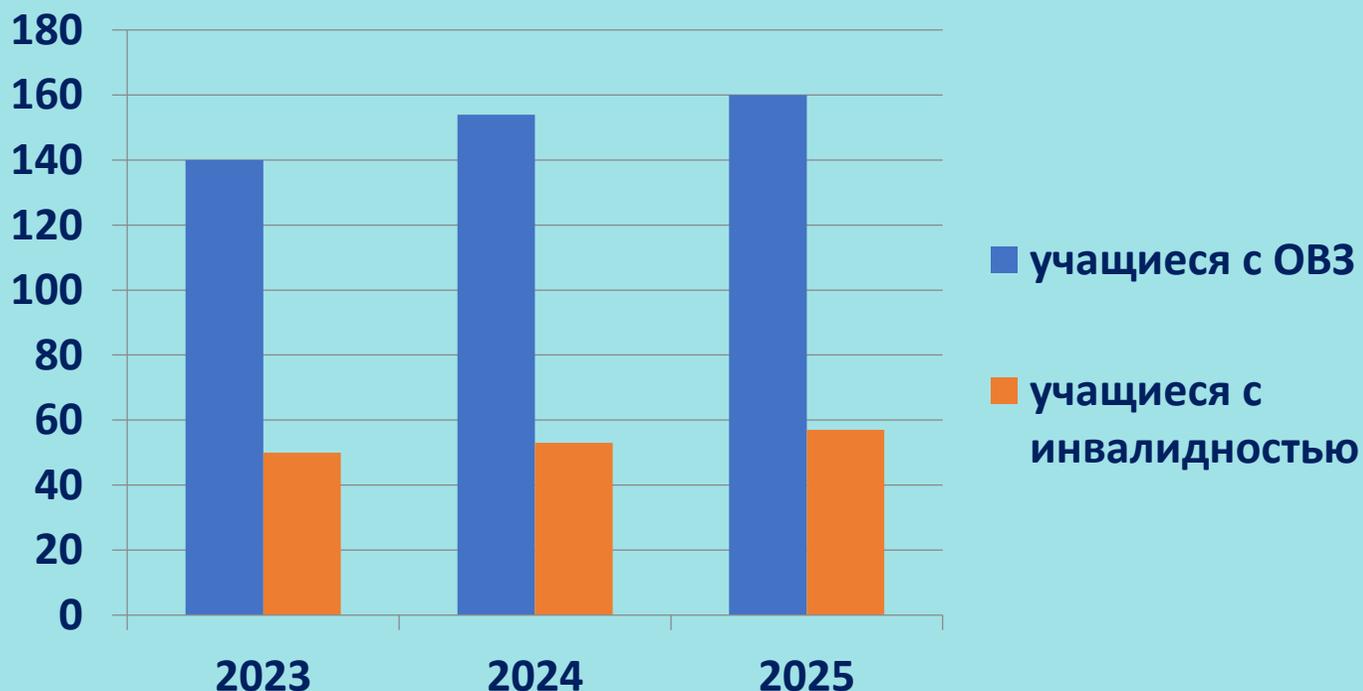
профориентация, которая осуществляется в ходе приобщения к социально-значимым видам деятельности

04



**В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ РЕАЛИЗУЕТСЯ:  
14 АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:**

- 5 программ - инклюзивные группы
- 2 программы - специальные группы
- 3 программы - индивидуально-групповое обучение
- 4 программы – индивидуальное обучение



# Структурный состав адаптированных программ в 2025-2026 учебном году



**Инклюзивные группы:**

объединяют детей для совместного творчества, обеспечивая поддержку и развитие навыков в интегрированной среде



**Специальные группы:**

создают условия для обучения с учетом специфики нарушений



**Индивидуально-групповое обучение:**

помогает детям постепенно адаптироваться и максимально раскрывать свои способности.



**Индивидуальное обучение:**

персонализированные маршруты обучения с учетом особенностей каждого ребенка

Нозология	Виды нарушений
Нарушение слуха	глухие, слабослышащие, позднооглохшие
Нарушение зрения	слепые, слабовидящие и дети с пониженным (пограничным) зрением
Нарушения речи	тяжелые нарушения речи (ТНР) со стойкими отклонениями в развитии устной (звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь)
Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	детский церебральный паралич (ДЦП), с деформациями/нарушением опорно-двигательного аппарата
Расстройства аутистического спектра (РАС)	разнообразные нарушения развития, которые характеризуются трудностями социального взаимодействия, коммуникации и нарушением поведения
Задержка психического развития (ЗПР)	нарушение темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевая незрелость
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	стойкое нарушение интеллектуальной деятельности вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга

**В отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации дополнительного образования должны быть учтены трудности детей при осуществлении выбора направленности программы, а также необходимость учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе и т.д.**

*на сегодняшний день в нормативно-правовом плане не решен вопрос о необходимости предоставления родителями/законными представителями заключения ПМПК и/или ИПРА МСЭ*

# Нормативно-правовые основания проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

## Конституция РФ

Гарантирует права всех детей на образование и защиту, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

## ФЗ №181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Регламентирует социальную защиту лиц с инвалидностью и способствует их интеграции.

## Концепция развития дополнительного образования до 2030

Стратегия создания инклюзивных условий и поддержки индивидуальных траекторий развития всех детей.

## ФЗ №124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Устанавливает основные гарантии прав ребенка на доступное и качественное образование.

## ФЗ №273-ФЗ

«Об образовании»

Определяет общие принципы и правила организации образовательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ.

# Нормативно-правовые основания проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи);
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд» (технология), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06);
- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.01.2023 № 10-П-137 «Об утверждении Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей»;
- Устав и локальные акты организации.

А также другие Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативно-правовые акты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативные и уставные документы организации.

# Проектирование адаптированных программ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться:

- ✓ на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- ✓ специально для определенной категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение),
- ✓ с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов.



# Интерактивный конструктор АДОП

<https://adop.ikp-rao.ru/>

Боярская Наталья Ивановна, старший педагог  
дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ