

Памятка для педагогов по взаимодействию с ребенком с расстройством аутистического спектра

Данные советы не являются готовыми решениями, а лишь самыми общими рекомендациями, которые могут помочь педагогу в налаживании взаимодействия и обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра:

Трудности, которые могут возникнуть	Как можно справляться
Трудности с социальной коммуникацией	<ul style="list-style-type: none">- Речь педагога (устная и письменная) должна быть максимально понятной.- Ребенку с аутизмом легче общаться и понимать, если другие говорят четко, последовательно и оставляют паузы между словами и предложениями.- Если педагог задает вопрос ребенку с аутизмом, необходимо убедиться, что было достаточно времени, чтобы он мог обдумать поставленный вопрос.- Информацию надо предоставлять очень медленно – пусть лучше ребенок с аутизмом усвоит меньшее количество информации, чем не усвоит ничего.- Педагог должен иметь в виду, что аутисту сложнее воспринимать информацию на слух, чем в визуальном или текстовом виде.- Предоставляйте информацию различными способами - подкрепляйте вербальную информацию визуальной (система карточек с символами, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.), на языке жестов, письменно (на доске или с помощью компьютера). Для этого заранее, в сотрудничестве с родителями и специалистами, определите, какие средства альтернативной коммуникации наиболее эффективны именно для этого ребенка.- Убедитесь, что каждое задание, которое вы дадите ребенку, имеет четкое начало и конец, четкие инструкции для выполнения, достаточное время для его завершения и пример решения задачи.- Разделите большое задание на маленькие, отдельные шаги и научите ребенка достигать каждого шага постепенно. Создайте множество картинок для каждого шага выполнения задания, если это необходимо.- Если ребенок имеет эхолалию (нарушение речи, которое выражается в дословном повторении услышанных слов и фраз), повторяйте за ребенком именно эти слова и фразы. Это значительно снизит уровень тревожности у ребенка и поможет ему сосредоточиться на процессе обучения.- Поставьте пометки/пиктограммы на личных вещах, материалах и объектах физической среды так, чтобы ребенок смог сориентироваться. Например, выделите информацию о местонахождении туалета, спальни и т.д.
Трудности с социальным взаимодействием	<ul style="list-style-type: none">- Используйте социальные примеры (истории), чтобы помочь объяснить и мотивировать к необходимому поведению в конкретных ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Определите пути формирования позитивного поведения. - Одновременно с обучением взаимодействовать с другими, обращаться за помощью, благодарить, здороваться и т.д., помогайте ребенку быть более независимым. Предоставляйте возможность выбирать, когда это возможно. - Описательно и четко учите и практикуйте социальные навыки, такие как понимание эмоций, языка тела, жестов и понимание выражения лица, мимики.
Трудности с социальным воображением	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывайте навыки в различных условиях, чтобы обеспечить понимание и обобщение в различных средах. - Используйте социальные примеры (истории), чтобы помочь объяснить концепции опасности, например, почему лучше не выбегать на оживленную трассу. - Обеспечивайте четкие последствия, последовательность, структуру и план действий, как для конкретного ребенка, так и для всей группы. - Правила, предъявляемые ребенку, должны быть конкретными, четкими, записанными и последовательно выполненными.
Любовь к рутине	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо четкое соблюдение повседневных ритуалов и правил. - Если какие-либо изменения (в расписании дня, расписании, изменении комнат для занятий и др.) неизбежны, то ребенка с аутизмом нужно готовить к ним заранее, поскольку «неизвестность» и «спонтанность» событий может негативно повлиять на поведение и нарушить ход процесса обучения.
Сенсорная чувствительность	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательно следите за поведением ребенка и условиями окружающей среды! Сенсорная перегрузка требует немедленного сенсорного отдыха. - Дети с аутизмом могут иметь заниженный или завышенный болевой и температурный порог. К примеру, ребенок может не жаловаться на то, что ему жарко или что у него что-то болит, но, при этом, у него может резко ухудшаться поведение. - Дети с аутизмом могут иметь пониженную функцию проприоцепции (ощущение собственного тела и его положения в пространстве). Это может приводить к самостимулирующему поведению (раскачиванию, кружению, потряхиванию руками). Усиление такого поведения может свидетельствовать о сенсорной перегрузке, но у некоторых детей такие проявления могут наблюдаться довольно часто и являются ответом на хроническую сенсорную перегрузку. В таких случаях, не нужно акцентировать внимание на этих особенностях поведения, тем более, жестко прерывать их, поскольку это помогает ребенку с аутизмом справляться с внутренними трудностями. - Также следствием нарушений проприоцепции может быть неуклюжесть движений и сложности с соблюдением дистанции с другими людьми, нарушение «мелкой моторики» (например, сложности с завязыванием шнурков и т.д.), поэтому нужно: <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать ребенка, корректно объяснять другим детям особенности поведения и учить их способам помощи особому ребенку; • рекомендовать родителям избегать в одежде ребенка шнурков, пуговиц, заменяя их липучками, молниями, поясами на резинке на брюках и юбках; • для развития мелкой моторики отдавайте предпочтение физическим заданиям перед письменными.

	<p>Снизьте количество отвлекающих раздражителей и рассматривайте изменения в среде или специфические инструменты для того, чтобы помогать сенсорным потребностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уберите настенные украшения; • откажитесь на занятиях от украшений в одежде, бижутерии, духов и косметики, которая имеет запах; • закройте окна и двери для снижения фоновых шумов; • комната психологической разгрузки должна быть изолированной от внешних шумов; • пользуйтесь, при необходимости, берушами или специальными наушниками, снижающими уровень общего шума; • отложите в сторону или спрячьте те вещи, которые не являются необходимыми ребенку именно сейчас. <p>- Показывайте и предоставляйте только материалы, необходимые для выполнения задания.</p> <p>- Используйте различные сенсорные игрушки и приспособления (например, утяжеляющий коврик на плечи или на колени), которые могут помочь ребенку сосредоточиться на выполнении задания;</p> <p>- Используйте при работе в группе естественное освещение или освещение с помощью обыкновенных ламп накаливания, поскольку флуоресцентное освещение (лампы дневного света) может вызывать серьезные сенсорные проблемы у детей с аутизмом.</p> <p>- Старайтесь избегать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большого скопления людей; • Мест с посторонними шумами, например, с фонтанами и т.д.; • Резких неприятных звуков; • Фотографирования со вспышкой.
Специальные интересы	<p>- Используйте интересы детей для их дальнейшего развития. Например, если ребенок любит автомобили, пусть он считает их, чтобы развивать цифровые навыки.</p> <p>- Если ребенок чрезмерно сосредоточится на своих специфических интересах, мягко, но настойчиво старайтесь переключить его внимание на необходимые вам задачи.</p>