

**Источник:** Крымский Благотворительный фонд «Аутизм-2006»

<https://www.facebook.com/groups/autism.2006/>  
autizm2006@yandex.ru

## **Памятка для педагогов по взаимодействию с ребенком с расстройством аутистического спектра**

Данные советы не являются готовыми решениями, а лишь самыми общими рекомендациями, которые могут помочь педагогу в налаживании взаимодействия и обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра:

Трудности, которые могут возникать	Как можно справляться
Трудности с социальной коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"><li>- Речь педагога (устная и письменная) должна быть максимально понятной.</li><li>- Ребенку с аутизмом легче общаться и понимать, если другие говорят четко, последовательно и оставляют паузы между словами и предложениями.</li><li>- Если педагог задает вопрос ребенку с аутизмом, необходимо убедиться, что было достаточно времени, чтобы он мог обдумать поставленный вопрос.</li><li>- Информацию надо предоставлять очень медленно – пусть лучше ребенок с аутизмом усвоит меньшее количество информации, чем не усвоит ничего.</li><li>- Педагог должен иметь в виду, что аутисту сложнее воспринимать информацию на слух, чем в визуальном или текстовом виде.</li><li>- Предоставляйте информацию различными способами - подкрепляйте вербальную информацию визуальной (система карточек с символами, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.), на языке жестов, письменно (на доске или с помощью компьютера). Для этого заранее, в сотрудничестве с родителями и специалистами, определите, какие средства альтернативной коммуникации наиболее эффективны именно для этого ребенка.</li><li>- Убедитесь, что каждое задание, которое вы даете ребенку, имеет четкое начало и конец, четкие инструкции для выполнения, достаточное время для его завершения и пример решения задачи.</li><li>- Разделите большое задание на маленькие, отдельные шаги и научите ребенка достигать каждого шага постепенно. Создайте множество картинок для каждого шага выполнения задания, если это необходимо.</li><li>- Если ребенок имеет эхолалию (нарушение речи, которое выражается в дословном повторении услышанных слов и фраз), повторяйте за ребенком именно эти слова и фразы. Это значительно снижает уровень тревожности у ребенка и поможет ему сосредоточиться на процессе обучения.</li><li>- Поставьте пометки/пиктограммы на личных вещах, материалах и объектах физической среды так, чтобы ребенок смог сориентироваться. Например, выделите информацию о местонахождении туалета, спальни и т.д.</li></ul>
Трудности с социальным взаимодействием	<ul style="list-style-type: none"><li>- Используйте социальные примеры (истории), чтобы помочь объяснить и мотивировать к необходимому поведению в конкретных ситуациях.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите пути формирования позитивного поведения.</li> <li>- Одновременно с обучением взаимодействовать с другими, обращаться за помощью, благодарить, здороваться и т.д., помогайте ребенку быть более независимым. Предоставляйте возможность выбирать, когда это возможно.</li> <li>- Описательно и четко учите и практикуйте социальные навыки, такие как понимание эмоций, языка тела, жестов и понимание выражения лица, мимики.</li> </ul>
Трудности с социальным воображением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывайте навыки в различных условиях, чтобы обеспечить понимание и обобщение в различных средах.</li> <li>- Используйте социальные примеры (истории), чтобы помочь объяснить концепции опасности, например, почему лучше не выбегать на оживленную трассу.</li> <li>- Обеспечивайте четкие последствия, последовательность, структуру и план действий, как для конкретного ребенка, так и для всей группы.</li> <li>- Правила, предъявляемые ребенку, должны быть конкретными, четкими, записанными и последовательно выполненными.</li> </ul>
Любовь к рутине	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо четкое соблюдение повседневных ритуалов и правил.</li> <li>- Если какие-либо изменения (в распорядке дня, расписании, изменении комнат для занятий и др.) неизбежны, то ребенка с аутизмом нужно готовить к ним заранее, поскольку «неизвестность» и «спонтанность» событий может негативно повлиять на поведение и нарушить ход процесса обучения.</li> </ul>
Сенсорная чувствительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно следите за поведением ребенка и условиями окружающей среды! Сенсорная перегрузка требует немедленного сенсорного отдыха.</li> <li>- Дети с аутизмом могут иметь заниженный или повышенный болевой и температурный порог. К примеру, ребенок может не жаловаться на то, что ему жарко или что у него что-то болит, но, при этом, у него может резко ухудшаться поведение.</li> <li>- Дети с аутизмом могут иметь пониженную функцию проприоцепции (ощущение собственного тела и его положения в пространстве). Это может приводить к самостимулирующему поведению (раскачиванию, кружению, потряхиванию руками). Усиление такого поведения может свидетельствовать о сенсорной перегрузке, но у некоторых детей такие проявления могут наблюдаться довольно часто и являются ответом на хроническую сенсорную перегрузку. В таких случаях, не нужно акцентировать внимание на этих особенностях поведения, тем более, жестко прерывать их, поскольку это помогает ребенку с аутизмом справляться с внутренними трудностями.</li> <li>- Также следствием нарушений проприоцепции может быть неуклюжесть движений и сложности с соблюдением дистанции с другими людьми, нарушение «мелкой моторики» (например, сложности с завязыванием шнурков и т.д.), поэтому нужно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать ребенка, корректно объяснять другим детям особенности поведения и учить их способам помочь особому ребенку;</li> <li>• рекомендовать родителям избегать в одежде ребенка шнурков, пуговиц, заменяя их липучками, молниями, поясами на резинке на брюках и юбках;</li> <li>• для развития мелкой моторики отдавайте предпочтение физическим заданиям перед письменными.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Снизьте количество отвлекающих раздражителей и рассматривайте изменения в среде или специфические инструменты для того, чтобы помочь сенсорным потребностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уберите настенные украшения;</li> <li>• откажитесь на занятиях от украшений в одежде, бижутерии, духов и косметики, которая имеет запах;</li> <li>• закройте окна и двери для снижения фоновых шумов;</li> <li>• комната психологической разгрузки должна быть изолированной от внешних шумов;</li> <li>• пользуйтесь, при необходимости, берушами или специальными наушниками, снижающими уровень общего шума;</li> <li>• отложите в сторону или спрячьте те вещи, которые не являются необходимыми ребенку именно сейчас.</li> </ul> <p>- Показывайте и предоставляйте только материалы, необходимые для выполнения задания.</p> <p>- Используйте различные сенсорные игрушки и приспособления (например, утяжеляющий коврик на плечи или на колени), которые могут помочь ребенку сосредоточиться на выполнении задания;</p> <p>- Используйте при работе в группе естественное освещение или освещение с помощью обычных ламп накаливания, поскольку флуоресцентное освещение (лампы дневного света) может вызывать серьезные сенсорные проблемы у детей с аутизмом.</p> <p>- Страйтесь избегать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большого скопления людей;</li> <li>• Мест с посторонними шумами, например, с фонтанами и т.д.;</li> <li>• Резких неприятных звуков;</li> <li>• Фотографирования со вспышкой.</li> </ul>
Специальные интересы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используйте интересы детей для их дальнейшего развития. Например, если ребенок любит автомобили, пусть он считает их, чтобы развивать цифровые навыки.</li> <li>- Если ребенок чрезмерно сосредоточится на своих специфических интересах, мягко, но настойчиво страйтесь переключить его внимание на необходимые вам задачи.</li> </ul>