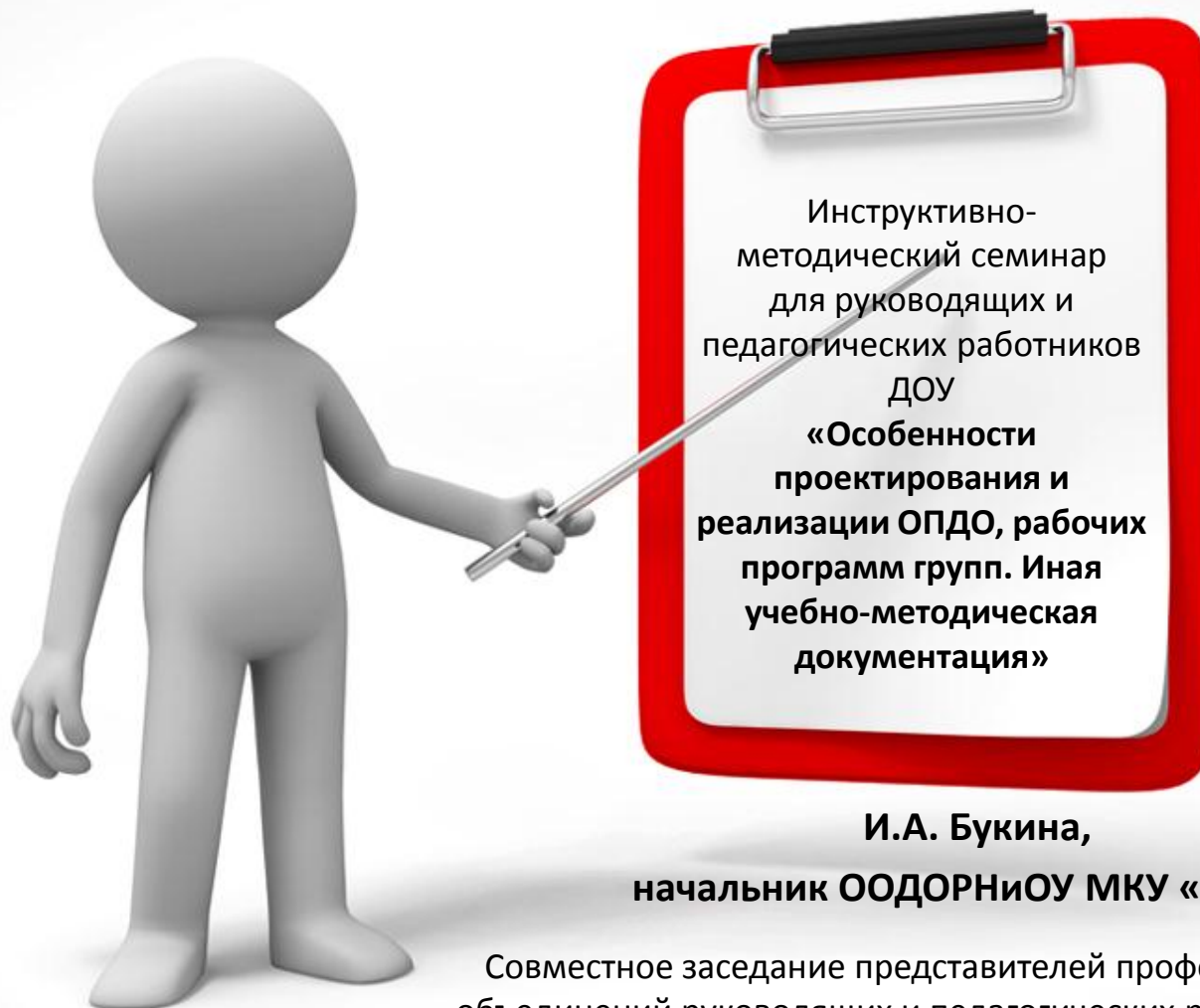


Новые подходы к проектированию учебно-методической документации в ДОУ (ОПДО, программы дополнительного образования)



Инструктивно-методический семинар для руководящих и педагогических работников ДОУ
«Особенности проектирования и реализации ОПДО, рабочих программ групп. Иная учебно-методическая документация»

И.А. Букина,
начальник ООДОРНиОУ МКУ «УДОУ»

Совместное заседание представителей профессиональных объединений руководящих и педагогических работников ДОУ,
26.01.2018

Модель организации образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность

Дошкольное образование

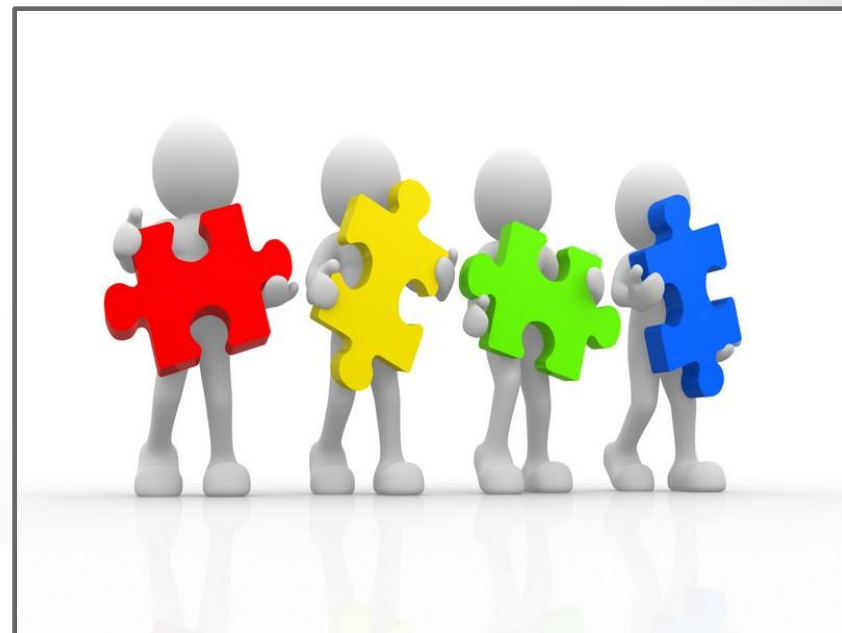
Дополнительное образование

Образовательные программы

Основные ОПДО

Адаптированные ОПДО

Дополнительные общеразвивающие программы



Проектирование содержания образовательной деятельности ДОУ в контексте Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ОПДО И ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

- ✓ Часть 5 статьи 12. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- ✓ Часть 2 статьи 28. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- ✓ Пункт 1 части 6 статьи 12. Образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
- ✓ Часть 7 статьи 28. Образовательная организация несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ОПДО)

- ✓ Часть 6 статьи 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.



Проектирование содержания образовательной деятельности ДОУ в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155

- ✓ Пункт 2.5. ОПДО разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных ОПДО.
- ✓ Пункт 2.9. ОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, определенных ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

- ✓ Пункт 2.10. Объем обязательной части ОПДО рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ОЧ

Примерные ОПДО, размещенные на сайте ФГАУ «ФИРО».

ВЧ

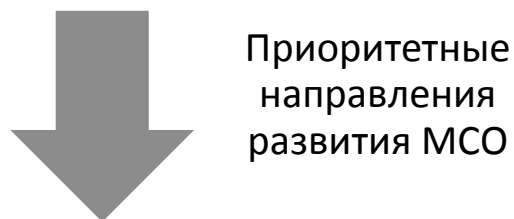
- Парциальные образовательные программы, разработанные сторонними авторами или авторскими коллективами.
- Самостоятельно разработанные ДОУ.

ОПДО





Проблемная ситуация, часто возникающая при проектировании содержания образовательной деятельности ДОУ



Приоритетные
направления
развития МСО



Возможности и
готовность ДОУ



Содержание
дошкольного
образования
(ОПДО)

Содержание
дополнительного
образования
(ДОП)



Основные положения, которые необходимо учитывать при проектировании содержания образовательной деятельности ДОУ

Основные положения	ОПДО	ДОП
Категория воспитанников, осваивающих программу	Все воспитанники ДОУ	Часть воспитанников ДОУ (получающих дополнительные образовательные услуги)
Категория педагогов, реализующих программу и имеющих специальную подготовку для реализации программы	Все педагоги, реализующие ОПДО	Педагоги дополнительного образования
Категория родителей воспитанников, ознакомленных с программой	Родители всех воспитанников ДОУ	Родители воспитанников ДОУ, получающих дополнительные образовательные услуги
Обеспечение 100-процентной оснащённости РППС, в т. ч. УМК	Во всех группах, функционирующих в ДОУ	В отдельных помещениях (кабинетах), в которых воспитанникам оказываются дополнительные образовательные услуги
Обеспечение равных возможностей для результативного освоения программы воспитанниками	Для всех воспитанников ДОУ	Для части воспитанников ДОУ (получающих дополнительные образовательные услуги)

Основная и типичная ошибка, допускаемая ДОУ при проектировании части ОПДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений

- ✓ В ОПДО многих ДОУ встречается указание на ту или иную парциальную образовательную программу, разработанную сторонними авторами или авторскими коллективами, и включенную в часть ОПДО, формируемую участниками образовательных отношений (ВЧ).



- ✓ Такая формулировка требует от ДОУ реализации данной парциальной образовательной программы в полном объеме ее содержания.
- ✓ В случае, если указанная парциальная образовательная программа используется не полностью (используются лишь ее часть или отдельные элементы), необходимо использовать иные формулировки.

- ✓ Например: *«...При проектировании части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений, учтены (использованы) основные положения (указание используемой сторонней парциальной образовательной программы)..., разработанной....»*

ИЛИ

- ✓ Необходимо самостоятельно разработать парциальную образовательную программу на основе выбранной сторонней программы и включающей только ее необходимую часть или элементы.



Учебно-методическая документация ДОУ (новые подходы)

Образовательные программы дошкольного образования (ОПДО)	Программная документация (ПД)	Учетная документация (УД)	Учебно-методический комплект (УМК)
Разрабатываются ДОУ самостоятельно			<p>Разрабатывается сторонними авторскими коллективами.</p> <p>Определяет учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.</p>
Определяют содержание образовательного процесса в ДОУ	Определяет регламент организации образовательного процесса в ДОУ	Определяет учет результатов образовательного процесса в ДОУ	
Содержание ОПДО определяется в соответствии с ФГОС ДО	Перечень и содержание ПД и УД определяются в соответствии с ОПДО ДОУ, регламентируются локальными нормативными актами ДОУ		
Разрабатываются на 4-6 лет	Разрабатывается на 1 год		
<p>ОПДО представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной (-ыми) ОПДО ДОУ, - адаптированной (-ыми) ОПДО ДОУ. 	<p>ПД представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательным планом ДОУ; - расписанием НОД; - календарным образовательным графиком ДОУ; - рабочими программами групп; - перечнем ИиУМО. 	<p>УД представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналами учета полноты реализации ОПДО в НОД и в режимных моментах, - КИР, журналом сводных результатов освоения ОПДО. 	

Необходимость новых подходов к проектированию УМД в ДОУ обусловлена...

разъяснениями Обнадзора ХМАО-Югры от 05.07.2017, в части толкования п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому...

«Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».



Разъяснения Обнадзора ХМАО-Югры (от 05.07.2017 № 30-Исх-1521)

- ✓ Рабочие программы групп в ДОУ рассматриваются в качестве документа не обязательного, а рекомендательного характера.
- ✓ Решение о необходимости разработки рабочих программ групп, их структуре, принимается на уровне ДОУ самостоятельно.
- ✓ Если ДОУ утвердило Положение о рабочей программе группы, то оно несет ответственность за ее качество.

ВАЖНО!

В положении о рабочей программе группы ДОУ должно аргументировать необходимость ее разработки, обосновать ее структуру и содержание, показать роль рабочей программы в реализации принципов дошкольного образования, обозначенных в основных положениях ФГОС ДО.



СЛУЖБА ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ
(ОБНАДЗОР ЮГРЫ)
ул. Мира, 124, г. Ханты-Мансийск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), 628011
телефон: (3467) 394470
факс: (3467) 394466
E-mail: Obnadzor@admhmao.ru
<http://www.obnadzor.admhmao.ru>

30-Исх-1521
05.07.2017

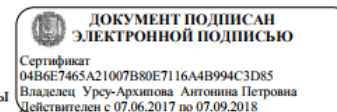
Руководителям
органов местного
самоуправления,
осуществляющих управление в
сфере образования, культуры,
физической культуры и спорта

В связи с часто поступающими запросами от образовательных организаций, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта, по организации образовательной деятельности и соблюдению законодательства в сфере образования Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры направляет разъяснения.

Указанная информация также размещена на официальном сайте Обнадзора Югры в разделе «Вопросы и ответы».

Приложение: Разъяснения Обнадзора Югры по часто задаваемым вопросам исполнения и соблюдения законодательства в сфере образования на 8 л. в 1 экз.

Временно
исполняющий
обязанности
руководителя Службы

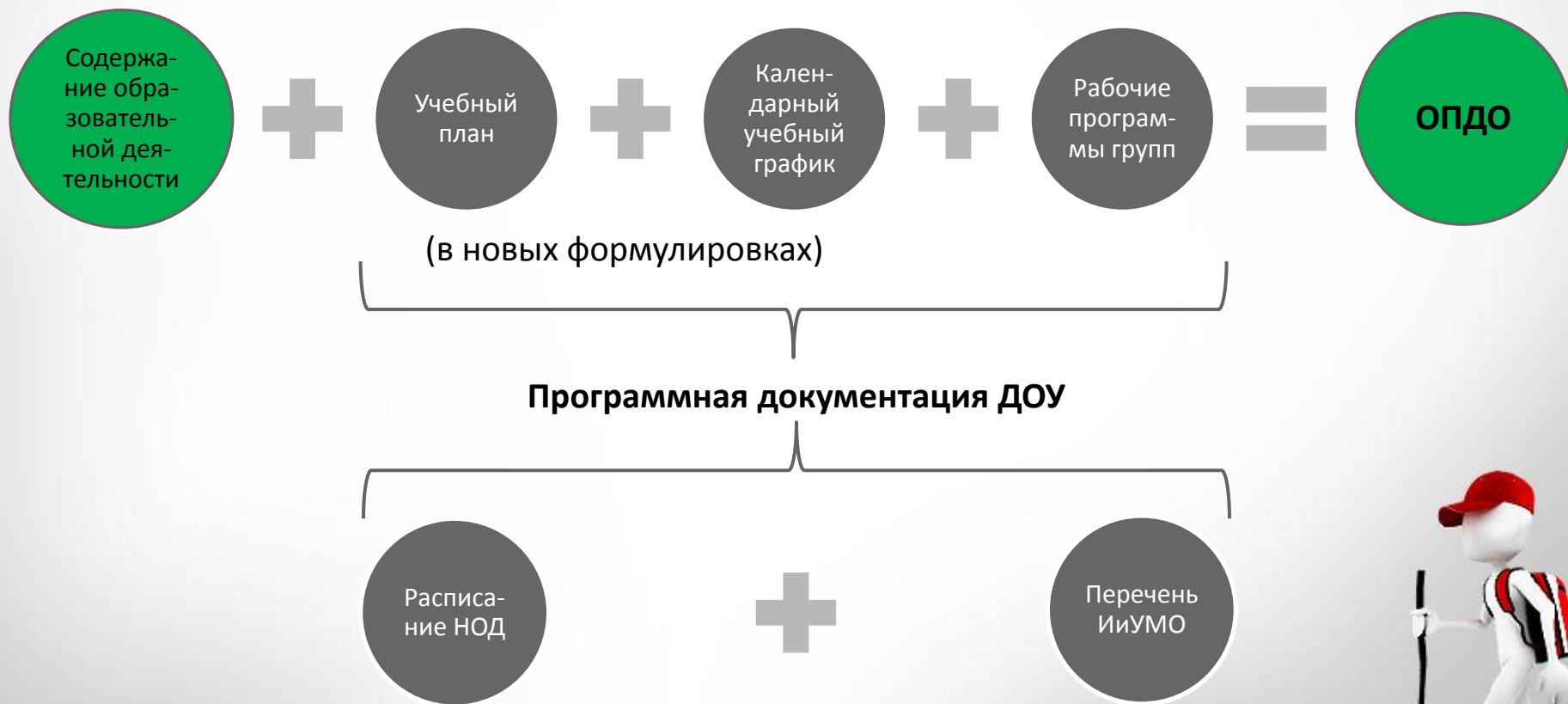


А. П. Урсу-Архипова

Исполнитель: Курлова Наталья Андреевна, начальник отдела контроля качества образования,
тел.: 8 (3467) 39 44 54, e-mail: KurlovaNA@admhmao.ru

Понятие «Образовательная программа дошкольного образования» в контексте новых подходов

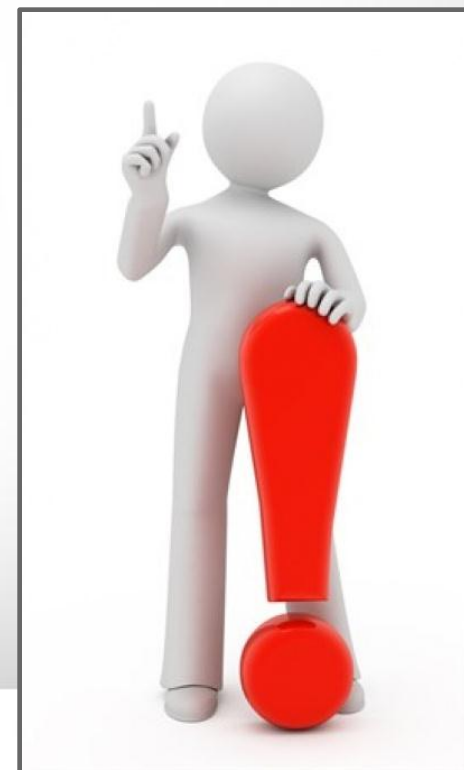
«ОПДО – это комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, определенных требованиями ФГОС ДО.



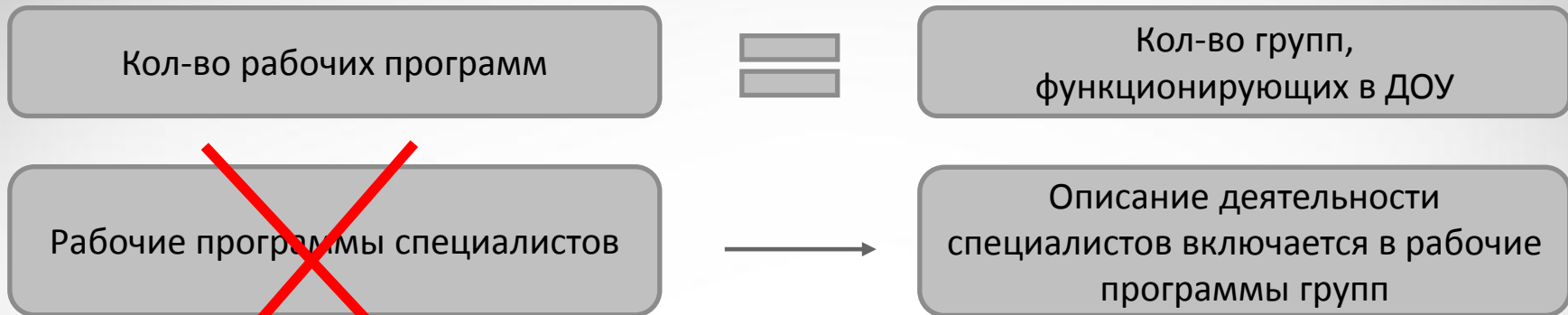
Программная документация (ПД) ДОУ

До 2017-2018 уч. года		С 2018-2019 уч. года
УЧЕБНЫЙ план ДОУ		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ план ДОУ
Календарный УЧЕБНЫЙ график ДОУ		Календарный ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ график ДОУ
Рабочие программы групп ДОУ		Рабочие программы групп ДОУ
Расписание НОД		Расписание НОД
Перечень ИиУМО ДОУ		Перечень ИиУМО ДОУ

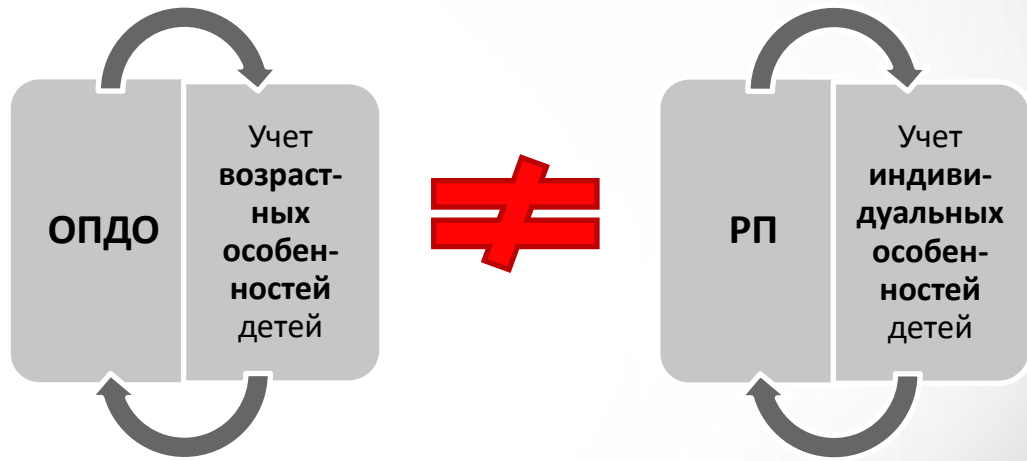
✓ ПД
в новых
формулировках



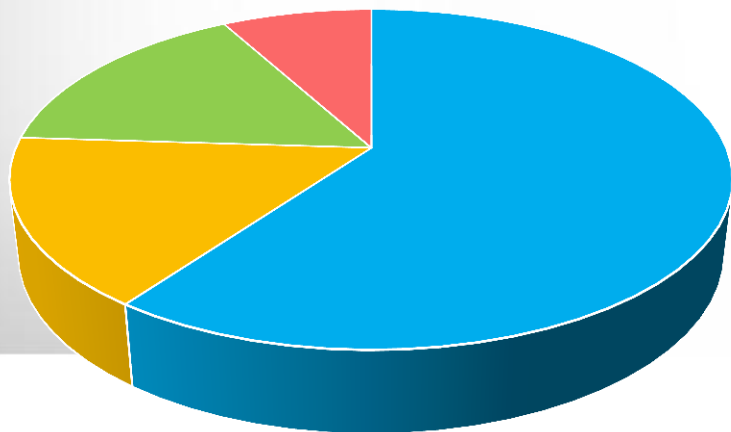
Основные положения проектирования рабочих программ в ДОУ



!!! дублирование ОПДО в РП должно быть минимизировано



Участие педагогов ДОУ в проектировании рабочих программ групп



- воспитатели
- музыкальные руководители
- инструкторы по физической культуре
- иные специалисты*



Основные положения проектирования ОПДО и рабочих программ в условиях инклюзии



- ✓ В группах общеразвивающей направленности, которые посещают воспитанники с ОВЗ, образовательная деятельность осуществляется в рамках инклюзивного дошкольного образования.
- ✓ Содержание рабочей программы в такой группе **в обязательном порядке** должно проектироваться посредством интеграции (компиляции) содержания основной и адаптированных ОПДО.

Инклюзивное образование в ДОУ (возможный вариант проектирования ОПДО)

Виды ОПДО / Части ОПДО	Основная ОПДО		Адаптирован- ная ОПДО для детей с ТНР	Адаптирован- ная ОПДО для детей с ЗПР
Обязательная часть	Примерная ОПДО			
Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений	Парциальные образова- тельные программы		Образова- тельные программы по коррекции ТНР	Образова- тельные программы по коррекции ЗПР

