

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 12.

Николаева Кристина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы.

**Тема урока** «Глаголы совершенного и несовершенного вида».

**УМК:** М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова «Русский язык», класс 5.

**Цель урока:** сформировать у учащихся понятие вида глагола и научить различать совершенный и несовершенный вид; развить навыки образования видовых пар и употребления глаголов в контексте.

**Задачи:**

***образовательные:***

обучить применению способа действия по распознаванию вида глагола;

***развивающие:*** развивать мышление, логику, умения анализировать и систематизировать, делать выводы; развивать умения применять знания на практике; подобрать методики, соответствующие уровню языковой компетенции детей-инофонов;

***воспитательные:*** воспитывать самостоятельность, умение доказать свою точку зрения, работать в коллективе; формировать уважительное отношение к языковой культуре;

развивать мотивацию к изучению русского языка.

**Категория учащихся:** учащиеся, владеющие русским языком как родным, и учащиеся, владеющие русским языком как неродным.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Вид урока:** урок-исследование

**Методические особенности для работы с детьми-инофонами.**

Для эффективного усвоения материала используются следующие методики:

Мультимодальная презентация – объяснение через текст, картинку и жест;

Модель «показываю — объясняю — повторяете» — для закрепления новых слов и структур;

Пошаговое объяснение с визуализацией действий — использовать рисунки, схемы, последовательность действий;

Создание «ситуации успеха»;

Сравнительно-аналитический метод — показывать разницу между видами глагола через наглядные примеры;

Работа в парах и малых группах — для устной практики и взаимопроверки;

Частая рефлексия — задавать вопросы «Что вы поняли?» после каждого блока;

Мини-игры и карточки — вовлечение через игровые элементы;

Дифференцированная поддержка — отдельная помощь для слабых учащихся, повторение ключевых слов, использование транскрипции при необходимости.

**Оборудование:** учебник русского языка для 5 класса, словарь И. С. Ожегова, карточки с глаголами несовершенного и совершенного вида, доска и маркеры, раздаточный материал для упражнений, мультимедийная презентация с картинками действий, схемы «видовые пары» и визуальные подсказки.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент (2 минуты).**

Приветствие учащихся.

- Здравствуйте, ребята. Вы готовы работать сегодня со мной и получать новые знания? Всё необходимое лежит у вас на партах? Хорошо, присаживайтесь, пожалуйста. *(Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу и присаживаются на свои места)*

#### **2. Мотивация к учебной деятельности (3 минуты).**

- Посмотрите на доску (иллюстрации с изображениями действий). Какие действия выполняет мальчик на картинках?



- Приведите свои примеры действий, покажите соответствующее движение (обучающиеся по очереди встают и показывают действие).

- Какая часть речи обозначает действие предмета? (Глагол). На какие вопросы отвечает глагол? Вспомните определение глагола.

*(Сочетание устного ответа с визуальным действием помогает закрепить значение слова).*

- Что ещё вы знаете о глаголе? Какие признаки глагола?

- Где еще, кроме уроков русского языка, вам приходилось встречать глаголы? Зачем они нужны и какую роль играют?

### 3. Актуализация знаний, сообщение темы урока, постановка цели (4-5 минут).

- А теперь посмотрите на доску. Перед вами две картинки.



- Кто на них изображен?

- Что делает девочка? *(учащиеся называют действия на изображении: девочка готовит, пробует на вкус, ест).*

- Какой части речи слова «готовить», «есть», «пробовать»? (глаголы)

- А что такое борщ? Определите лексическое значение.

**Лексическое значение:** борщ - суп со свеклой и другими овощами.

- Ребята, а какие блюда готовят у вас на Родине?

*(ориентация на успех учащихся, показать значимость того, в чем они разбираются лучше других детей).*

- Под какой картинкой вы подпишете «Девочка готовила борщ», а под какой – «Девочка приготовила борщ»?

- Как вы думаете, какая разница в значении между глаголами **готовила** и **приготовила**? *(обсуждение с опорой на картинку действия).*

- Готовила – показывает нам действие, чем девочка занималась. Мы не знаем, достигла она результата или нет. Приготовила – девочка достигла результата.

- Как бы вы назвали эти глаголы? Какого они вида? *(учащиеся испытывают затруднения при ответе).*

- Одни глаголы называют результат действия, а другие – процесс, незавершенное действие. Первые называются **глаголы совершенного вида**, а вторые – **глаголы несовершенного вида** (записывает названия на доске, учитель произносит вслух, обозначает ударение).

- Какова цель нашего урока? *(Наша цель – научиться определять вид глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида).*

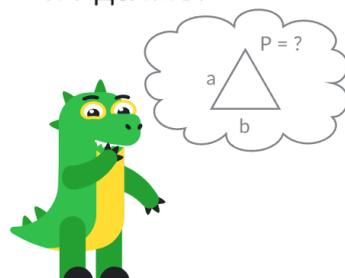
- Тема нашего урока «Глаголы совершенного и несовершенного вида». Запишите её в тетрадь.

#### **4. Открытие нового знания (10 минут).**

- Обратимся к справочному материалу. Откройте учебник на стр. 110, прочитайте правило, запомните его и воспроизведите с примерами (учащиеся говорят правило).

## Несовершенный вид

Что делать?



решать задачу

## Совершенный вид

Что сделать?



решить задачу

Определение понятия:

**Вид глагола** — категория, показывающая процесс действия или его завершённость.

- **Несовершенный вид** обозначает процесс, действие повторяется или длится. Отвечает на вопрос *что делать?* Примеры: читать, писать, делать, смотреть, играть.

Предложение: «Я (что делаю?) читаю книгу». «Я (что делал?) читал книгу».

- **Совершенный вид** обозначает действие с результатом. Отвечает на вопрос *что сделать?*

Примеры: прочитать, написать, сделать, посмотреть, сыграть.

Предложение: «Я (что сделал?) прочитал книгу».

**Как запомнить?** Если вопрос начинается с буквы *с* (*что сделать? что сделает?*) - глагол **со**вершенного вида.

- Предлагаю вам составить сравнительную таблицу после изучения параграфа.

Время	Совершенный вид	Несовершенный вид
	прочитать	читать
Прошедшее	<i>Что сделал?</i> прочитал	<i>Что делал?</i> читал
Настоящее	-	<i>Что делаю?</i> читаю
Будущее	<i>Что сделаю?</i> прочитаю	<i>Что буду делать?</i> буду читать

- Итак, глаголы у нас бывают двух видов – совершенного и несовершенного.
- А как отличать эти глаголы? (вопрос, значение)
- На один ли вопрос они отвечают? (Нет)
- На какой вопрос отвечают ГСВ? ГНВ? (ГСВ отвечает на вопросы что сделать? Что сделал? Что сделаю? ГНВ отвечают на вопросы что делать? Что делал? Что делаю? Что буду делать?)
- Образуют формы времени одни и те же? (Нет, у ГСВ нет формы настоящего времени)
- У глаголов какого вида есть только два времени? Как вы думаете, почему? (У глаголов СВ нет настоящего времени. Потому что глаголы СВ обладают значением завершенности чего-либо)

### 5. Первичное закрепление (5 минут)

Обычно глаголу одного вида соответствует глагол другого вида, один глагол обозначает незаконченное действие, а парный ему – законченность этого действия. Такую пару называют **видовой парой** глагола (учитель показывает *последовательность действий на картинках, связывая процесс с результатом*).

<p><b>Несовершенный вид</b> (что делать?)</p>	<p><b>Совершенный вид</b> (что <b>с</b>делать?)</p>
---	---



**Упражнение 1 (игровое):** задать к каждому глаголу вопрос, определить вид, соединить глаголы в видовую пару.

Работа в группах (по 2 чел.).

Пример: (что делать?) читать <sup>несов.в.</sup> → (что **с**делать?) <sup>сов.в.</sup> прочитать;  
 (что делать?) <sup>несов.в.</sup> писать → (что **с**делать?) <sup>сов.в.</sup> написать.

<b>Расти</b>	<b>Вспахать</b>
<b>Строить</b>	<b>Соорудить</b>
<b>Окружать</b>	<b>Построить</b>
<b>Вспахивать</b>	<b>Вырасти</b>
<b>Преодолевать</b>	<b>СрЕзать</b> (что сделать?, <i>смена удара</i> )
<b>Сооружать</b>	<b>Осветить</b>
<b>Освещать</b>	<b>Окружить</b>
<b>СрезАть</b>	<b>Преодолеть</b>

**Ответы:**

- **Расти** (что делать?) — **Вырасти** (что сделать?)
  - **Строить** (что делать?) — **Построить** (что сделать?)
  - **Окружать** (что делать?) — **Окружить** (что сделать?)
  - **Вспахивать** (что делать?) — **Вспахать** (что сделать?)
  - **Преодолевать** (что делать?) — **Преодолеть** (что сделать?)
  - **Сооружать** (что делать?) — **Соорудить** (что сделать?)
  - **Освещать** (что делать?) — **Осветить** (что сделать?)
  - **Срезать** (что делать?) — **Срезать** (что сделать?, *смена удара*)
- Какой вывод можем сделать? Какими морфемами (частями слова) отличаются слова?

**Словарная работа.**

- Все значения слов вам понятны? Есть те, которые вызывают затруднения?

- Что означает слово *вспахать*? У вас на партах лежат толковые словари С.И. Ожегова. При затруднениях вы можете ими воспользоваться. Найдите лексические значения непонятных для вас слов.

*Вспахать* - взрыть или взрыхлить почву плугом или другой сельскохозяйственной техникой для подготовки к посадке растений.



- Что значит слово преодолеть?

*Преодолеть* - осилить, справиться с трудностями, преградами.

**5. Физминутка** (цель: снять напряжение, дать разгрузку эмоционально-мышечную, настроить на следующую работу).

Дети встают. Учитель называет слова разных частей речи. Если называет глагол, то дети поднимают руки вверх, если существительное – приседают, если прилагательное – наклоняются вправо, местоимение – наклоняются влево.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой (5 минут)**

Задание 2: «Глагольный детектив». Ученики получают карточки с изображением действия (например, ребенок читает, пишет письмо, поймал рыбу).



Нужно определить:

- какой глагол подходит к картинке (учащийся проговаривает вслух);
- вид глагола;
- составить предложение с глаголом.

- А чем вы любите заниматься больше всего? Расскажите о своем увлечении одним предложением, используя глаголы.

**7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 мин.)**

**Индивидуальная работа.** Задание «Найдите ошибку»: найти и исправить ошибки в употреблении глаголов.

1. Я сделал уроки и шел спать.
2. Учащиеся задерживались в школе, но все же решили задачу.
3. Я долго переписал сочинение.
4. Он яростно кричал и никак не успокоился.
5. Слушатели горячо аплодировали, и пианист играл еще одну пьесу.

- Какие предложения написаны верно? Какие написаны с ошибкой? Каким правилом вы пользовались, работая над заданием?

**Работа с текстом.** Прочитайте текст. О чем он? Какие картины природы вы представили? Найдите и выпишите сначала глаголы совершенного вида, затем - глаголы несовершенного вида. Как выделенные слова помогают определять вид глагола? Укажите время глаголов. Выполните морфемный анализ слова дождик.

Найдите в четвертом предложении слова, совпадающие по звучанию. Как они называются? (Косой – косой. Омонимы – слова, совпадающие по написанию и звучанию, но различающиеся по значению)

1. Солнце **день-деньской** печёт. 2. **Целый день** оно стоит на страже, бережёт сады, поля, дубравы. 3. **Вдруг** по крышам, по листьям, редкие вначале, тут и там и тут и там капли застучали. **Да как сразу** грянет гром! 4. В полях, не кошенных косой, **все утро** дождик шёл косой.

## **8. Итог урока. Рефлексия (2-3мин.)**

Сегодня на уроке Я

- Вспомнил....
- Узнал новое.....
- Научился....
- Самым трудным на уроке было...

- Самым интересным на уроке было...

Достигли ли мы цели урока?

Оцените, что вы умеете (учитель раздает карточки).

	Да	Нет	Не уверен
Я знаю, чем отличаются ГСВ и ГНВ.			
Я знаю, как определять вид глагола.			
Я могу определить вид глагола.			
Я могу найти парный по виду глагол.			

### 9. Домашнее задание (2 мин.)

1.п.114 (знать правило), упр.709 (по заданию учебника)

или придумать 5 глаголов несовершенного вида, образовать от них глаголы совершенного вида, составить три предложения с глаголами совершенного вида.

2. Индивидуальное задание. Определить значения глаголов видовой пары покупать – купить, определить их вид. Нарисовать иллюстрацию, отобразив разницу в значении данных глаголов (можно предложить выполнение данной работы инофонам).