

Подготовка к итоговому собеседованию

ТАНИЕВА ЛАРИСА ТИМОФЕЕВНА, УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ СОШ № 15.

В современном обществе предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Модель собеседования включает следующие типы заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с включением цитаты;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению.

Работаем с заданиями 1 и 2

Формы подготовки к чтению текста:

- ❖ Читать на уроках фрагменты текстов учебника, упражнения, обращая внимание учащихся на темп чтения, правильную постановку ударений, интонацию, допущенные ошибки, искажения слов.
- ❖ Проводить пятиминутку «Выразительное чтение», чтение по цепочке, прослушивать образцы чтения (в аудиозаписи, чтение учителя, подготовленного ученика).
- ❖ Давать задания для домашнего чтения (тексты из КИМов).

Работаем с заданиями 1 и 2

Сначала учащиеся должны прочитать задания к тексту, чтобы знать их заранее и читать текст целенаправленно!

Последовательность подготовки к чтению:

- ❖ подчеркнуть слова со знаком ударения;
- ❖ имена, отчества, фамилии;
- ❖ сложные, длинные и незнакомые слова;
- ❖ правильно употребить числительные.

Упражнения

❖ Упражнение «Прочитай выразительно»

Подготовить выразительное чтение отрывка, самостоятельно расставив в нем знаки препинания.

Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью интеллигентность не только в знаниях а в способностях к пониманию другого она проявляется в тысяче и тысяче мелочей в умении уважительно спорить вести себя скромно за столом в умении незаметно помочь другому беречь природу не мусорить вокруг себя не мусорить окурками или руганью дурными идеями

Интеллигентность надо в себе развивать тренировать тренировать душевные силы как тренируют и физические а тренировка возможна и необходима в любых условиях.

Упражнения

❖ Упражнение «Диктор телевидения»

В процессе чтения учиться слушать друг друга и оценивать качество чтения.

❖ Упражнение «Умная шпаргалка»

Работа в парах:

по парте;

через проход;

сосед за спиной.

*Образуйте форму творительного падежа
числительных 40,400,300.*

Типичные ошибки при чтении текста

- ❖ Медленный или очень быстрый темп чтения;
- ❖ монотонная интонация;
- ❖ неправильное прочтение окончания зависимого слова;
- ❖ **искажение слов;**
- ❖ **неправильная постановка ударения;**
- ❖ **неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже;**
- ❖ замена целых слов по оптическому сходству;
- ❖ пропуски: а) слов; б) слогов; в) букв;
- ❖ перестановки: а) слов; б) слогов; в) букв.

Особенности пересказа

Пересказ – связное изложение прочитанного текста. Это средство развития речи на основе образца. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления.

- ❖ Объём задания для чтения и пересказа на экзамене составляет 170-180 слов, поэтому во втором задании учащимся будет предложено **пересказать текст подробно**, а также **включить в него предложенное высказывание**.
- ❖ При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.
- ❖ Пересказ и включённое в него задание должны составлять **цельный текст**.
- ❖ Высказывание должно быть введено **любым из способов цитирования**.
- ❖ Экзаменуемый во время пересказа **имеет право зачитать высказывание**.

Работаем с заданиями 1 и 2

Последовательность подготовки к пересказу:

- ❖ прочитать текст и сформулировать его основную мысль;
- ❖ пронумеровать количество абзацев;
- ❖ выделить ключевые слова, главную мысль каждой микротемы текста;
- ❖ установить **смысловые отношения** между частями текста и высказыванием;
- ❖ пересказать текст, логично и уместно включив приведённое высказывание.

Памятка для подготовки к пересказу

-
1. Внимательно прочитайте текст, образно представив события, описанные в тексте.
 2. Пересчитайте количество абзацев, сформулируйте их основные мысли.
 3. Подумайте, где уместно в пересказе употребить предложенное высказывание.
 4. Запомните сложные имена собственные, термины, даты.
 5. Главное в пересказе - понимание содержания текста.

Поэтому, пересказывая текст, заменяйте сложные слова синонимами; не используйте в пересказе слова со сложным ударением.

Приемы работы с учебным текстом

❖ Прием «Самое главное»

Выразить содержание текста одной фразой.

❖ Прием «Суть»

Бегло читать, карандашом подчеркивать суть.

❖ Прием «Заметки на полях»

При чтении делают заметки: почему, интересно, важно, надо запомнить.

❖ Прием "Сверхзапоминание"

Из учебного текста выписать ключевые слова, термины, понятия в столбик, а в соседний столбик слова, которые вызывают ассоциации.

Способы цитирования

Способы передачи чужой речи	Примеры
Предложения с прямой речью	<i>В одной из своих многочисленных книг Амосов писал: «Первобытный человек шагом почти не ходил, а бегал, как и все звери. Резервы, которые создала природа в человеке, существуют только до тех пор, пока человек максимально их использует. Но как только упражнения прекращаются, резервы тают. Попробуйте уложить здорового человека на месяц в постель, так, чтобы он ни на секунду не вставал, — получите инвалида, разучившегося ходить».</i>
Предложения с косвенной речью	<i>Николай Михайлович считал, что резервы, данные человеку от природы, существуют только до тех пор, пока он их использует. Неподвижный образ жизни превращает здорового человека в инвалида.</i>
Предложения с вводными словами	<i>По словам Амосова, регулярное максимальное использование человеком природных резервов помогает ему долго оставаться здоровым, а неподвижность превращает его в инвалида.</i>

Типичные ошибки при пересказе текста

- ❖ Неоправданно **длинные паузы** в речи;
- ❖ **искажения** в произношении имён собственных и терминов;
- ❖ **фактические ошибки** при пересказе;
- ❖ **сжатый пересказ** вместо подробного;
- ❖ **пропуски важных микротем** текста;
- ❖ **неумение логично включать высказывание** в пересказ;
- ❖ **неумение использовать способы цитирования** в речи.

Работаем с заданиями 3 и 4

Монологическое высказывание по одной из выбранных тем

Описание фотографии

❖ Вопросы-подсказки:

- Кто изображён на фотографии?
- Как он выглядит?
- Какое у него выражение лица?
- Где он находится?
- Когда было сделано фото?
- Кто, по Вашему мнению, сделал этот снимок?
- Чем он занят?
- О чём он, возможно, думает?
- Какие чувства он, скорее всего, испытывает?
- Что больше всего привлекает в фотографии?
- Какие мысли/чувства/переживания вызывает снимок?

Монологическое высказывание по одной из выбранных тем

Повествование на основе жизненного опыта

Слова-связки:

- *Однажды...*
- *Сначала...*
- *Потом...*
- *Далее...*
- *Затем...*
- *После этого...*
- *В итоге*

Монологическое высказывание по одной из выбранных тем

Рассуждение по поставленному вопросу

Вопросы-подсказки:

- *В чём причина данного явления?*
- *Что из этого следует?*
- *К чему приводит данное явление?*
- *Что оно значит?*

Диалог с экзаменатором-собеседником

❖ Упражнение «Интервью»

Учащиеся задают вопросы, работая в парах:

- *Есть ли в вашей семье, кроме вас, другие дети?*
- *Вы старший или младший ребенок в семье?*
- *У кого из вас самое необычное увлечение?*

Диалог с экзаменатором-собеседником

Упражнение «Оцени ситуацию»

Участники работают в парах. Они получают карточки с указанием ситуации, которую нужно разыграть. Остальные дети оценивают реплики и поведение ребят. Для оценки сыгранных ролей используются флажки: красный флажок — человек поступает опасно; зеленый флажок — человек поступает верно; желтый флажок — человек поступает справедливо.

Ситуация 1. Купе поезда. В нем едут три человека. На очередной станции заходит новый попутчик. Показать, как будут общаться люди в купе.

Ситуация 2. В магазине стоит очередь. Вы попросили последнего в очереди предупредить тех, кто подойдет позже, что вы отошли в другой отдел. Когда вы пришли и заняли свое место, люди начали возмущаться.

Диалог с экзаменатором-собеседником

❖ Игра «Коммуникация»

Учитель по порядку произносит 10 предложений, описывающих реакции человека на некоторые ситуации. Каждое из предложений участники должны оценить как верное или неверное по отношению к себе, по желанию обосновать.

Список предложений:

1. Мне не кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я, пожалуй, мог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих или позабавить их.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем есть на самом деле.
5. В компании я часто оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать не только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Диалог с экзаменатором-собеседником

❖ **Неподготовленный диалог**

Учитель даёт тему после того, как двое учеников выходят к доске:

- 1) «Свободное время»;
- 2) «Спортивные достижения»;
- 3) «Интересный фильм»;
- 4) «Поведение и культура».

Активные методы обучения при подготовке к устному итоговому собеседованию направлены на повышение мотивации обучающихся к развитию устной монологической речи, к созданию высказываний в процессе речи, к участию в диалоге в разной речевой ситуации.

ИСТОЧНИКИ

ФИПИ Образцы контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» в Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. — Улан-Удэ, 2010.

Архарова Д.И., Долинина Т.А, Чудинов А.П. Речь и культура общения. – Екатеринбург, «Сократ», 2012

Материалы сайта <http://licey.net>

Егораева Г.Т. ОГЭ Тренажёр. Русский язык. Устное собеседование для выпускников основной школы.— М., 2020

Белоконь И. П. Активные методы подготовки к устному итоговому собеседованию. — Сайт «Мультиурок». Страница педагога.