

Мастер-класс

психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации

На основе полученных теоретических знаний от выступающих на конференции, я Вам предлагаю провести психолого-медико-педагогический консилиум, с целью вынесения коллегиального заключения на основании заключений специалистов дошкольного учреждения. Для проведения консилиума нам нужен

председатель ПМП консилиума

и члены ПМП консилиума:

педагог – психолог;

учитель – логопед;

воспитатели;

Займите места в соответствии со своей занимаемой должностью или выбранной ролью

Для того чтобы работа прошла более плодотворно предлагаю остальным коллегам присоединиться к членам консилиума и помочь коллегам в работе.

Каждой группе выдан пакет документов на ребенка

Каждый специалист изучает свое представление и пишет заключение на определенного ребенка.

После этого каждый специалист озвучивает заключение на ребенка членам консилиума.

Затем ведется обсуждение в ходе, которого вы должны прийти к единому мнению и вынести коллегиальное заключение.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИК
(УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД)

ФИО ребенка Юлия.К.

Дата рождения 28.10.2010.

Адрес - _____

МБДОУ _____ - Группа старшего дошкольного возраста (5-6-лет)

Цель обращения в ТММПК определение программы развития

Родной язык русский

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____
благоприятное

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____
ЗРР (заключение врача-невролога)

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда?) нет, не оказывалась.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Передний открытый прикус, аденоидные разращения (постоянно приоткрыт рот), укороченная подъязычная связка, высокое узкое твердое небо. Наблюдается ограничение движения языка (упражнения "часики", "лопатка" не доступны), трудности в переключении с одного движения на другое, гиперкинез (язык + подбородок), тремор кончика языка, саливация.

Состояние дыхательной и голосовой функции Короткий неэкономный выдох, воздушная струя слабая, рассеянная голос тихий, при произношении свистящих и шипящих звуков наблюдается шепелявый оттенок.

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи) Межзубное произношение шипящих и свистящих звуков. Л,Ль-отсутствуют (одка-лодка, пока-полка, *ту-стул). Р,Рь – отсутствуют (тотик-тортик. Буатино-буратино, епка-репка),

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) Функции фонематического восприятия несформированы. Испытывает трудности при дифференциации звуков по глухости-звонкости, твердости - мягкости, навыком звукового анализа и синтеза не владеет. Нарушена слоговая структура слова (кукика - клубника, пать имона - пять лимонов).

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы. Наблюдается незнание значения многих слов. Юлия не знает названий цвета предмета, его формы, путает времена года.

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования – примеры речи) Допускает грубые ошибки при согласовании частей речи по родам, числам и падежам. (один ко*ка-одна кошка, моя кубик- мой кубик, дает папу мя*ик - папе дает мячик) Не использует предлоги (котик *идит ковати - котик сидит на кровати).

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств)

В самостоятельной речи преобладают простые предложения из 2-3 слов, редко 4. (Мама купиа ма*инка. Игает. Песок ку*ит- Мама купила машинку. Играет. Песок грузит.

Симптоматика заикания _____

Логопедическое заключение: _____

Дата _____

Учитель-логопед _____ / _____ /



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКА

Фамилия, имя, отчество ребенка Юлия.К.
Дата рождения 28.10.2010. Адрес -
МБДОУ - Группа старшего дошкольного возраста (5-6-лет)
С какого возраста посещает данную группу с 4 лет
Цель обращения в ТМППК определение программы развития
Сведения о семье полная, в семье двое детей. Юлия старшая дочь.
Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.)
II основная болеет редко, аппетит хороший, сон крепкий, спокойный

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях, и в играх с детьми) С детьми во время игр доброжелательна, проявляет интерес к новым знакомствам. На занятиях не усидчива.

Игра (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно)

Предпочитает играть в сюжетно-ролевые игры в паре или одна. Игры носят содержательный, длительный характер, умеет разворачивать различные сюжеты (готовит обед, накрывает на стол, укладывает кукол спать, ходит в магазин).

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении)

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам) Предпочитает занятия по аппликации, рисованию, музыке. Испытывает трудности на занятиях требующих речевой активности. На занятиях любознательна, внимание неустойчивое. Заинтересована в выполнении заданий. Снижена вербальная память. Задания со сложной многоступенчатой инструкцией требуют дополнительной небольшой помощи взрослого. К неудачам относится адекватно.

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности) Легко включается и переключается с одного вида деятельности на другой, темп работы на среднем уровне, утомляемость наступает к середине занятия. Быстро отвлекаема.

Социально - бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)

Культурно – гигиенические навыки сформированы. Девочка опрятна.

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой) Нарушена мелкая моторика рук, ведущая рука правая, испытывает трудности при работе с ножницами, карандашом и кистью.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) Девочка владеет своими эмоциями. В течении дня преобладает позитивное настроение.

Индивидуальные особенности ребенка

Дата заполнения

Подпись воспитателя: / /



ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА
дошкольной образовательной организации №77 «Бусинка»
от «_____» _____ 2015 г.

ФИО ребенка _____ Юлия.К. _____

Дата рождения _____ 28.10.2010 _____ Домашний адрес _____

Родной язык ребенка _____ русский _____

Группа (вид группы) _____ старшего дошкольного возраста (5-6 лет) _____

Срок коррекционной работы в МБДОУ _____ - _____

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, «Д» учет) II основная, часто болеет, аппетит избирательный, сон кратковременный, беспокойный.

Пропуски _____ - _____ из них по болезни _____ - _____

Усвоение программы _____ Состояние знаний по разделам программы на среднем уровне.

Испытывает трудности на занятиях требующих речевой активности

Особенности поведения, общения С детьми во время игр доброжелательна, проявляет интерес к новым знакомствам. Предпочитает занятия по аппликации, рисованию, музыке. Испытывает трудности на занятиях требующих речевой активности. На занятиях любознательна, внимание неустойчивое. Заинтересована в выполнении заданий. Снижена вербальная память. Задания со сложной многоступенчатой инструкцией требуют дополнительной небольшой помощи взрослого. К неудачам относится адекватно. Легко включается и переключается с одного вида деятельности на другой, темп работы на среднем уровне, утомляемость наступает к середине занятия. Быстро отвлекаема.

Заключение учителя-логопеда _____

Заключение педагога-психолога _____

Коллегиальное заключение _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /

Председатель ПМП консилиума _____ / _____ /

Члены ПМП консилиума:

(должность, Ф.И.О.)

педагог - психолог _____ / _____ /

учитель – логопед _____ / _____ /

учитель – логопед _____ / _____ /

врач - невролог _____ / _____ /



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКА
(ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ)**

Ф.И.О.: Юлия.К. **Возраст:** 28.10.2010г. **Организация:** -

Возрастная группа: группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (5-6 лет)

Эмоционально-волевая сфера: ситуацию обследования принимает адекватно, в контакт вступает, однако особой заинтересованности в нем нет, контакт носит поверхностный, формальный характер; устанавливает зрительный контакт. Преобладает ровный эмоциональный фон, спокойное настроение. Реакция на успех и неудачу слабо дифференцирована. Произвольность поведения и навыки самоконтроля сформированы, моральные нормы поведения в коллективе понимает, старается соблюдать. Ребенок контактирует с другими детьми, проявляет интерес к новым знакомствам, предпочитает играть в паре или одна. Агрессию к сверстникам не проявляет.

Развитие познавательной сферы

Деятельность – планирует деятельность в зависимости от своих предпочтений; целенаправленность и активность деятельности не нарушены, однако из-за пресыщения деятельностью резко снижаются; темп деятельности равномерный; не сразу переключается с одного вида деятельности на другой; интерес к познавательной и совместной деятельности с взрослым низкий.

Обучаемость – использует помощь взрослого, не всегда переносит показанный способ действия на аналогичные задания, испытывает затруднения при переходе от более простого способа выполнения заданий к более сложному.

Способы выполнения – использует способ перебора вариантов, действие силой.

Отношение к неудаче – адекватное.

Восприятие (перцептивные действия) – Зрительное восприятие сформировано достаточно – задания на узнавание недорисованных, наложенных и зашумленных изображений не вызывают затруднений. Знает основные цвета, но путается в названиях; ориентируется в величине.

Внимание – уровень произвольного внимания ниже возрастной нормы.

Память – развитие слуховой памяти соответствует возрастной норме, зрительная память недостаточно развита.

Мышление – понимает цель, действует силой, хаотичными пробами, после обучения не переходит на другой уровень действий; (коробка форм). Операции обобщения и классификации развиты недостаточно. Конфликтные изображения-нелепицы перечисляет, не объясняя логическую «несостыковку» деталей изображения. 4-х составную матрёшку разложил, но не смог собрать самостоятельно с учетом величины. В задании с использованием сюжетных картинок (3 шт.) не устанавливает последовательность и причинно-следственные связи; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, но не объединяет их в единый сюжет.

Развитие деятельности:

Игра – использует предметы в соответствии с их назначением, присутствуют процессуальные действия.

Продуктивная деятельность:

Рисование – навыки графической деятельности сформированы, умеет соотносить отдельные части рисунка.

Лепка – при работе с материалами присутствует восприятие объема.

Конструирование и аппликация – использует готовые формы.

Развитие крупной и мелкой моторики: действия обеих рук согласованы, зрительно-двигательная координация не нарушена, мелкая моторика развита недостаточно.

Развитие речи: у ребенка собственная речь фразовая, малопонятная для окружающих, объем самостоятельной речевой продукции низкий

Заключение педагога-психолога: _____

Дата _____ Педагог-психолог _____ / _____ /



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКА
(УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД)**

ФИО ребенка Егор.Ш.

Дата рождения 16.09.2010. Адрес -

МБДОУ - Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Цель обращения в ТПМПК определение программы развития

Родной язык русский

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____
благоприятное

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____
ЗРР (заключение врача - невролога)

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда?) да, в детском саду.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата Строение артикуляционного аппарата без отклонений. Объем движений неполный, наблюдается трудность при воспроизведении и сохранении артикуляционного уклада. Тремор кончика языка, саливация.

Состояние дыхательной и голосовой функции Голос слабый, тихий, монотонный.

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи) Звуки Ш,Ж,Щ поставлены, в самостоятельной речи отсутствуют. Л,Ль - отсутствуют (пока-полка, мооко-молоко, маина-малина). Р,Рь В, Вь (Вома-Рома, гвом-гром, вимень-ремень, мове-море).

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) Функции фонематического восприятия сформированы недостаточно. Звуки по акустическим признакам не дифференцирует. Функцией фонематического анализа и синтеза не владеет. Нарушена слоговая структура слова. (качиха-ткачиха, сига-вик-снеговик, ека-ейка)

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) Словарь соответствует возрасту.

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования – примеры речи)

Грамматический строй речи сформирован достаточно. Допускает незначительные ошибки при согласовании частей речи (Мама купиа много ябоки – мама купила много яблок. Кошка сидит кыше – кошка сидит на крыше).

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) Связная речь развита достаточно (Кот овит мышку. Мышка бежаа ноку. Смотит - Кот хотел поймать кошку. Кошка убежала в норку).

Симптоматика заикания _____

Логопедическое заключение: _____

Дата _____

Учитель-логопед _____ / _____ /



ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА
дошкольной образовательной организации №77
«Бусинка»

от « _____ » _____ 2015 г.

ФИО ребенка Егор.Ш.
Дата рождения 16.09.2010 Домашний адрес _____

Родной язык ребенка русский
Группа (вид группы) старшего дошкольного возраста (5-6лет)
_____ срок коррекционной работы в МБДОУ 1 год

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, «Д» учет) _____
Болеет редко, II группа здоровья, аппетит плохой, ест выборочно, засыпает долго, сон спокойный
Пропуски - из них по болезни -
Усвоение программы _____
Отмечаются трудности в освоении программного материала. Объем знаний не соответствует
возрастной норме.

Особенности поведения, общения Контактен, отзывчив на просьбы взрослых, с удовольствием
помогает воспитателям. Предпочитает играть в спокойные игры, часто любит уединиться один и
заняться своим любимым делом. На занятиях ведет себя спокойно. Реакция на одобрения и
замечания адекватная.

Не может длительно сосредоточиться на какой-либо работе. Проявляет рассеивание внимания на
второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения.
Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении
материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах. Не устанавливает
причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец,
помощь воспитателя, стремится получить словесную, практическую и обучающую помощь на
занятиях, в случае неудачи проявляет безразличие, пассивность, не стремится преодолевать
трудности,

Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив.
Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия, дня, недели. Темп
работы на занятии замедлен.

Заключение учителя-логопеда _____

Заключение педагога-психолога _____

Коллегиальное заключение _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /

Председатель ПМП консилиума _____ / _____ /

Члены ПМП консилиума:

(должность, Ф.И.О.) педагог - психолог _____ / _____ /

_____ учитель – логопед _____ / _____ /

_____ учитель – логопед _____ / _____ /

_____ врач - невролог _____ / _____ /



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВОСПИТАННИКА
(УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД)**

ФИО ребенка Миша.Х.

Дата рождения 26.09.2008. Адрес -
МБДОУ - Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Цель обращения в ТПМПК определение программы развития
Родной язык русский
Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) благоприятное
Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) ЗРР (со слов мамы, первые слова появились к 1,8 мес; первая фраза к 3 годам).
Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда?) да, в детском саду.
Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата Строение артикуляционного аппарата без отклонений. Объем движений неполный, наблюдается трудность при воспроизведении и сохранении артикуляционного уклада. Тремор кончика языка.
Состояние дыхательной и голосовой функции Голос слабый, тихий, монотонный.
Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи) Л В (павка-палка, вовк-волк, пов-пёл). Р Рь (морьковка-морковка, рюка-рука, топорь-топор)
Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) Функции фонематического восприятия сформированы недостаточно. Звуки по акустическим признакам не дифференцирует. Функцией фонематического анализа и синтеза не владеет. Нарушена слоговая структура слова. (качиха-ткачиха, сигавик-снеговик, лека-лейка). Повторение слоговых дорожек не доступно.
Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы. Наблюдается незнание значения многих слов. Не знает обобщающие понятия: мебель, фрукты, овощи. В активном словаре широко использует неологизмы (кирпичник-строитель, уберальщик-дворник).
Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования – примеры речи) Грамматический строй речи сформирован недостаточно. Допускает ошибки при согласовании частей речи (много вивков -много вилок, много вожков - много ложек).
Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) Связная речь не сформированна. Отмечается непоследовательность в изложении.
Смысловое несоответствие или искажение.
Симптоматика заикания -

Логопедическое заключение: _____

Дата _____

Учитель-логопед _____/_____



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКА**

Фамилия, имя, отчество ребенка Миша.Х.
Дата рождения 26.09.2008 Адрес -
МБДОУ - Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

С какого возраста посещает данную группу с 4 лет

Цель обращения в ТМППК определение программы развития

Сведения о семье семья не полная. Миша единственный ребенок.

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.) II основная, болеет часто, аппетит нормальный, сон спокойный, глубокий.

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях, и в играх с детьми) На занятиях малоактивен, при неудачах проявляет обиду, отказ от дальнейшего участия. Может сорвать занятие, проявляя истерику.

Игра (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно) Предпочитает длительное время собирать пазлы, не позволяя другим вторгаться в его вид деятельности. Отказывается принимать участие в коллективных играх. В сюжетно – ролевые игры не играет.

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении) _____

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам) Внимание неустойчивое, постоянно требуется помощь взрослого. В выполнении заданий не заинтересован. Вызывают затруднения занятия познавательно – речевого цикла, по формированию элементарных математических представлений

Сложные многоступенчатые инструкции не понимает, требуется дополнительное объяснение. К неудачам относится болезненно, отказывается от дальнейшей деятельности и проявляет негатив. Присутствует агрессия по отношению к себе (бьет себя кулаками по лицу, голове целенаправленно до появления крови).

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности) В работу включается сразу, переключаемость с одного вида деятельности на другой – низкая. Спад работоспособности наблюдается к середине занятия.

Социально - бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность) Социально – бытовые навыки сформированы.

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой) Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Ведущая рука правая. Испытывает трудности при работе ножницами, карандашом.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) Эмоциональное состояние неустойчивое. Проявляет истерики, раздражение, агрессию по отношению к себе.

Индивидуальные особенности ребенка _____

Дата заполнения _____

Подпись воспитателя: _____ / _____



ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА
дошкольной образовательной организации №77
«Бусинка»
от « ____ » _____ 2015 г.

ФИО ребенка Миша.Х.
Дата рождения 26.09.2008 Домашний адрес _____

Родной язык ребенка русский
Группа (вид группы) старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности срок коррекционной работы в МБДОУ 1 год

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, «Д» учет) _____

II основная, болеет часто, аппетит нормальный, сон спокойный, глубокий.

Пропуски - из них по болезни -

Усвоение программы _____ Знания по разделам программы ниже среднего уровня. Вызывают затруднения

занятия познавательно – речевого цикла, по формированию элементарных математических представлений.

Особенности поведения, общения На занятиях малоактивен, при неудачах проявляет обиду, отказ от дальнейшего участия. Может сорвать занятие, проявляя истерику. Предпочитает длительное время собирать пазлы, не позволяя другим вторгаться в его вид деятельности. Отказывается принимать участие в коллективных играх. В сюжетно – ролевые игры не играет. Внимание неустойчивое, постоянно требуется помощь взрослого. В выполнении заданий не заинтересован. Сложные многоступенчатые инструкции не понимает, требуется дополнительное объяснение. К неудачам относится болезненно, отказывается от дальнейшей деятельности и проявляет негатив. Присутствует агрессия по отношению к себе (бьет себя кулаками по лицу, голове целенаправленно до появления крови).

Заключение учителя-логопеда _____

Заключение педагога-психолога _____

Коллегиальное заключение _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /

Председатель ПМП консилиума _____ / _____ /

Члены ПМП консилиума:

(должность, Ф.И.О.) педагог - психолог _____ / _____ /

_____ учитель – логопед _____ / _____ /

_____ учитель – логопед _____ / _____ /

_____ врач - невролог _____ / _____ /



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВОСПИТАННИКА**

Фамилия, имя, отчество ребенка Егор.Ш.

Дата рождения 16.09.2010г. Адрес -

МБДОУ - Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

С какого возраста посещает данную группу с 4 лет

Цель обращения в ПМПТ определение программы развития

Сведения о семье Егор второй ребенок в семье. Семья полная

Физическое развитие Болеет редко, II группа здоровья, аппетит плохой, ест выборочно, засыпает долго, сон спокойный.

Поведение в группе и общение с взрослыми Контактен. отзывчив на просьбы взрослых, с удовольствием помогает воспитателям. Предпочитает играть в спокойные игры, часто любит уединиться один и заняться своим любимым делом. На занятиях ведет себя спокойно. Реакция на одобрения и замечания адекватная.

Игра Сюжеты игр включают узкий круг содержаний. Разворачивает игровые действия по преимуществу в имеющейся игровой обстановке, сам её активно не организует. Принимает и обозначает игровую роль, поддерживает ролевой диалог со сверстниками, но в основном придерживается привычных сюжетов, подражает более активному сверстнику, следует за его замыслом В совместной игре со сверстниками чаще всего выступает как исполнитель предписанных ему действий. Предпочитает играть один, либо в паре.

Состояние знаний ребенка по разделам программы _____

Отношения к занятиям Не может длительно сосредоточиться на какой-либо работе. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения. Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах. Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь воспитателя, стремится получить словесную, практическую и обучающую помощь на занятиях, в случае неудачи проявляет безразличие, пассивность.

Работоспособность Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия, дня, недели. Темп работы на занятии замедлен.

Социально-бытовые навыки Социально-бытовые навыки соответствуют возрастному развитию, Егор осмысленно пользуется предметами личной гигиены, с радостью оказывает помощь воспитателю и детям.

Состояние общей и мелкой моторики Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие. Плохо скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности, ведущая правая рука.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях На занятиях часто бывает застенчив и робок, неуверен. В играх с детьми и трудовой деятельности часто бывает эмоционален и жизнерадостен.

Индивидуальные особенности ребенка _____

Дата заполнения _____

Подпись воспитателя: _____ / _____ /



ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКА (ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ)

Ф.И.О.: Юлия.К.

Возраст: 28.10.2010г.

Организация: -

Возрастная группа: группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (5-6 лет)

Эмоционально-волевая сфера: ситуацию обследования принимает адекватно, в контакт вступает, однако особой заинтересованности в нем нет, контакт носит поверхностный, формальный характер; устанавливает зрительный контакт. Преобладает ровный эмоциональный фон, спокойное настроение. Реакция на успех и неудачу слабо дифференцирована. Произвольность поведения и навыки самоконтроля сформированы, моральные нормы поведения в коллективе понимает, старается соблюдать. Ребенок контактирует с другими детьми, проявляет интерес к новым знакомствам, предпочитает играть в паре или одна. Агрессию к сверстникам не проявляет.

Развитие познавательной сферы

Деятельность – планирует деятельность в зависимости от своих предпочтений; целенаправленность и активность деятельности не нарушены, однако из-за пресыщения деятельностью резко снижаются; темп деятельности равномерный; не сразу переключается с одного вида деятельности на другой; интерес к познавательной и совместной деятельности с взрослым низкий.

Обучаемость – использует помощь взрослого, не всегда переносит показанный способ действия на аналогичные задания, испытывает затруднения при переходе от более простого способа выполнения заданий к более сложному.

Способы выполнения – использует способ перебора вариантов, действие силой.

Отношение к неудаче – адекватное.

Восприятие (перцептивные действия) – Зрительное восприятие сформировано достаточно – задания на узнавание недорисованных, наложенных и зашумленных изображений не вызывают затруднений. Знает основные цвета, но путается в названиях; ориентируется в величине.

Внимание – уровень произвольного внимания ниже возрастной нормы.

Память – развитие слуховой памяти соответствует возрастной норме, зрительная память недостаточно развита.

Мышление – понимает цель, действует силой, хаотичными пробами, после обучения не переходит на другой уровень действий; (коробка форм). Операции обобщения и классификации развиты недостаточно. Конфликтные изображения-нелепицы перечисляет, не объясняя логическую «несостыковку» деталей изображения. 4-х составную матрёшку разложил, но не смог собрать самостоятельно с учетом величины. В задании с использованием сюжетных картинок (3 шт.) не устанавливает последовательность и причинно-следственные связи; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, но не объединяет их в единый сюжет.

Развитие деятельности:

Игра – использует предметы в соответствии с их назначением, присутствуют процессуальные действия.

Продуктивная деятельность:

Рисование – навыки графической деятельности сформированы, умеет соотносить отдельные части рисунка.

Лепка – при работе с материалами присутствует восприятие объема.

Конструирование и аппликация – использует готовые формы.

Развитие крупной и мелкой моторики: действия обеих рук согласованны, зрительно-двигательная координация не нарушена, мелкая моторика развита недостаточно.

Развитие речи: у ребенка собственная речь фразовая, малопонятная для окружающих, объем самостоятельной речевой продукции низкий.

Заключение педагога-психолога: _____

Дата _____

Педагог-психолог _____ / _____ /



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВОСПИТАНИКА (ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ)**

Ф.И.О.: Егор.Ш

Возраст: 16.09.2010г.

Организация: -

Возрастная группа: группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (6-7лет)

Эмоционально-волевая сфера: ситуацию обследования принимает, в контакт вступает легко, проявляет в нем заинтересованность, в беседе проявляет инициативу, устанавливает зрительный контакт; эмоциональный фон ровный, чаще преобладает приподнятое позитивное настроение. Реакция на успех положительная, ярко проявляет радость; на запрет реагирует спокойно, ошибки исправляет самостоятельно. Произвольность поведения и навыки самоконтроля сформированы, моральные нормы поведения в коллективе соблюдает. Легко контактирует с детьми, проявляет инициативу в игровой деятельности, играет как в паре, так и коллективе. Уважительно относится к сверстникам и взрослым, считается с мнением других, оказывает помощь. Признаков агрессии не наблюдалось.

К личностным особенностям ребёнка можно отнести застреваемость, старательность, добродушие.

Развитие познавательной сферы

Деятельность – деятельность целенаправленная и активна; стремится к достижению положительных результатов; темп деятельности умеренный, равномерный; не сразу переключается с одного вида деятельности на другой; присутствует наличие мотивации к познавательной деятельности при наличии ситуации успеха.

Обучаемость – осложнены перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переход от более простого способа выполнения заданий к более сложному. Инструкцию не понимает с первой подачи, принимает общую цель задачи, либо подменяет инструкцию своей. При непонимании задания/инструкции повторяет последние слова взрослого.

Способы выполнения – ориентируется больше на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задачи.

Отношение к неудаче – реакция на успех адекватная, проявляет радость; при неудачах равнодушна.

Восприятие (перцептивные действия) – соотносит величину; основные цвета и формы не знает; устанавливает пространственные отношения, производит анализ и синтез пространственного взаиморасположения частей. Пространственное, зрительное, слуховое восприятия не достаточно сформированы. Задания на узнавание недорисованных, наложенных и зашумленных изображений вызывают затруднения.

Внимание – объем внимания достаточный; не способна к длительному сосредоточению внимания на предмете; общий уровень произвольного внимания низкий.

Память – развитие кратковременной слуховой и зрительной памяти соответствует возрасту. Долговременная память слабо развита.

Мышление:

Наглядно-действенное – ориентируется в условиях практических задач, преобразовывает свой прошлый опыт, новых путей использования опыта немного, не всегда может перенести способ выполнения на новую задачу.

Наглядно-образное (основное) – выкладывает последовательность с грубыми ошибками; перечисляет предметы и объекты, происходящее на одной картинке, но не объединяет их в единый сюжет. Разрезанную картинку из шести частей собрала без опоры на образец методом примеривания.

Словесно-логическое – операции обобщения и классификации не развит. Конфликтные изображения-нелепицы и сюжетное изображение нелепицы критически оценивает неправильно, не понимает логическую «несстыковку» деталей изображения. В задании «Подбор простых аналогий» затруднения появлялись при изменении логических отношений между стимулами, с заданием не справилась.

Развитие деятельности:

Игра – использует предметы в соответствии с их назначением, присутствуют процессуальные действия, играет в игры с элементами сюжета и сюжетно-ролевые игры.

Продуктивная деятельность:

Рисование – навыки графической деятельности слабо сформированы.

Лепка – при работе с материалами присутствует восприятие объема.

Конструирование и аппликация – использует готовые формы, пространственные отношения сформированы, конструирует по образцу.

Развитие крупной и мелкой моторики: действия обеих рук согласованны, зрительно-двигательная координация не нарушена, мелкая моторика не развита.

Развитие речи: у ребенка собственная речь фразовая, понятная для окружающих, достаточный объем речевой продукции.

Заключение педагога-психолога: _____

Дата _____

Педагог-психолог _____ / _____ /



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВОСПИТАННИКА (ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ)**

Ф.И.О.: Миша.Х.

Возраст: 26.09.2008г.

Организация: -

Возрастная группа: группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (6-7 лет)

Эмоционально-волевая сфера: в контакт вступает либо сразу, но он носит нестабильный характер (из-за трудностей, низкой работоспособности), либо отказывается вступать; устанавливает зрительный контакт, в совместную деятельность со взрослым вступает ненадолго, далее действует по собственному плану либо настаивает на своих предпочтениях. Преобладает повышенный эмоциональный фон, случаются резкие колебания настроения, склонен к бурным эмоциональным проявлениям, характерны расторможенность, импульсивность. Реакция на успех положительная, проявляет радость; при первом затруднении отказывается от выполнения задания, проявляет негативизм (необходима постоянная ситуация успеха); на запрет часто следует реакция активного протеста. Произвольность поведения и навыки самоконтроля сформированы недостаточно, моральные нормы поведения в коллективе понимает, но не всегда соблюдает. Проявляет инициативу во взаимодействии с детьми, но так как часто конфликтует с ними, взаимоотношения нарушены. Может проявлять агрессию, направленную на окружающих, а также на себя. В комфортных для него условиях Миша ласковый, открытый, чувствительный, добродушный, умеет проявлять сочувствие, принимает правила.

Развитие познавательной сферы

Деятельность – имеются трудности в планировании своей деятельности; деятельность активна, целенаправленность деятельности грубо не нарушена, но необходима организующая и стимулирующая помощь; стремится к достижению положительных результатов; темп деятельности умеренный, равномерный; легко переключается с одного вида деятельности на другой; наличие мотивации к познавательной деятельности напрямую зависит от эмоционального состояния; работоспособность снижена из-за повышенной отвлекаемости.

Обучаемость – использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более простого способа выполнения заданий к более сложному.

Способы выполнения – использует перебор вариантов, а также зрительное соотнесение. **Отношение к неудаче** – отказывается от выполнения заданий, совместной деятельности, необходима постоянная ситуация успеха.

Восприятие (перцептивные действия) – соотносит и называет форму, цвет, величину, устанавливает пространственные отношения, производит анализ и синтез пространственного взаиморасположения частей. Пространственное, зрительное, слуховое восприятия сформированы. Знает основные цвета и геометрические фигуры, ориентируется в величине. Задания на узнавание недорисованных, наложенных и зашумленных изображений не вызывают затруднений.

Внимание – быстро отвлекается на внешние раздражители; легко переключает внимание; общий уровень произвольного внимания невысокий.

Память – развитие слуховой памяти соответствует возрасту, зрительная недостаточно развита.

Мышление:

Наглядно-действенное – ориентируется в условиях практических задач, преобразовывает свой прошлый опыт, находит новые пути его использования, переносит способы выполнения.

Наглядно-образное (основное) – принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, воспринимает целостную ситуацию, смысл происходящего на картинках, расположил их по времени правильно. В рассказе отразил логическую последовательность событий. Разрезанную картинку из шести частей собрал без опоры на образец методом зрительного соотнесения и перебором вариантов.

Словесно-логическое – операции обобщения и классификации развиты в соответствии с возрастом. Конфликтные изображения-нелепицы и сюжетное изображение нелепицы критически оценивает правильно, объясняет логическое несоответствие деталей изображения. С заданием «Подбор простых аналогий» справился без затруднений.

Развитие деятельности:

Игра – использует предметы в соответствии с их назначением, присутствуют процессуальные действия, играет в игры с элементами сюжета и сюжетно-ролевые игры.

Продуктивная деятельность:

Рисование – навыки графической деятельности сформированы, умеет соотносить отдельные части рисунка. Изображает сюжеты, ситуации; использует цвета, как средство изображения, передачи эмоций, настроения; использует все пространство листа.

Лепка – при работе с материалами присутствует восприятие объема.

Конструирование и аппликация – использует готовые формы, пространственные отношения сформированы, конструирует по образцу.

Развитие крупной и мелкой моторики: действия обеих рук согласованы, зрительно-двигательная координация не нарушена, ведущая рука правая, мелкая моторика развита в соответствии с возрастом.

Развитие речи: у ребенка собственная речь фразовая, понятная для окружающих, объем самостоятельной речевой продукции достаточный

Заключение педагога-психолога: _____

Дата _____

Педагог-психолог _____ / _____ /