

Критерии оценивания проектов

Проектная деятельность учащихся

Это активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества.

Ученик вместе с учителем выполняет собственный проект и решает практическую и исследовательскую задачу.

Ученик овладевает новыми знаниями.

Роль учителя

Помощь в поиске
нужных
источников
информации

Сам является
источником и
координирует
весь процесс

Поощряет учеников,
поддерживает
непрерывную обратную
связь для успешной
работы учеников над
проектом



Роль ученика

Сбор информации и
различных
источников.

Обобщение и
структуризация
информации.

Получение новых
знаний или
актуализация уже
имеющихся.

Развитие умений

общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме.

специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения

коммуникативные умения.

Критерии оценки



За оформление



За содержание



За защиту



За оригинальность



За научность



За актуальность

Критерии оценивания проектных работ школьников

| Этап работы над проектом | Критерии, соответствующие этапам | Характеристика критерия | Баллы 0,1,2,3 |
|---------------------------------|---|--|----------------------|
| Подготовительный этап | Актуальность | Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий | |
| Планирование работы | Осведомленность | Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом | |
| Проектная деятельность | Научность | Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими | |
| | Самостоятельность | Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия | |

| | | | |
|------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Результаты или выводы | Значимость | Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения | |
| | Системность | Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектной работы | |
| | Структурированность | Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта | |
| | Интегративность | Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы | |
| | Креативность (творчество) | Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Представление готового продукта | Презентабельность (публичное представление) | Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта | |
| | Коммуникативность | Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности | |
| | Апробация | Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта | |
| Оценка процесса и результатов работы | Рефлексивность | Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? | |

Ранжирование проектных работ школьников по количеству набранных баллов

| Количество набранных баллов | Уровень проекта |
|------------------------------------|------------------------|
| 9 и ниже | Не соответствует |
| 17-10 | Пониженный уровень |
| 25-18 | Базовый уровень |
| 39-26 | Повышенный уровень |

3 балла – критерий ярко выражен.

2 балла- критерий выражен, но не в достаточной степени.

1 балл – критерий выражен формально.

0 баллов – критерий не выражен.

*Введение проектной деятельности
позволяет педагогу не только
учить, а помогать школьнику
учиться, направлять его
познавательную деятельность.*