

«Развёрнутое письменное
высказывание с элементами
рассуждения на основе
таблицы/диаграммы»

Задание 38

М.М. Нигматуллина
учитель английского языка
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»

СТРУКТУРА КИМ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2023

СТРУКТУРА КИМ ЕГЭ 2023 Г.

Аудирование 14 баллов

Чтение 14 баллов

Гр. и лексика 18 баллов

Письмо 20 баллов

Говорение 20 баллов

ИТОГО: 86 первичных баллов



Первичные баллы затем переводятся в тестовые (по 100-балльной шкале) с использованием процедуры шкалирования (как и в других предметах).

«Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы» (высокий уровень сложности)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 18 / 37

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

- 38.1** Imagine that you are doing a project on **how teenagers relax after a busy day in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Ways	Number of respondents (%)
Having a hobby	38
Spending time with friends	31
Sleeping	15
Walking in the open air	10
Eating tasty food	6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

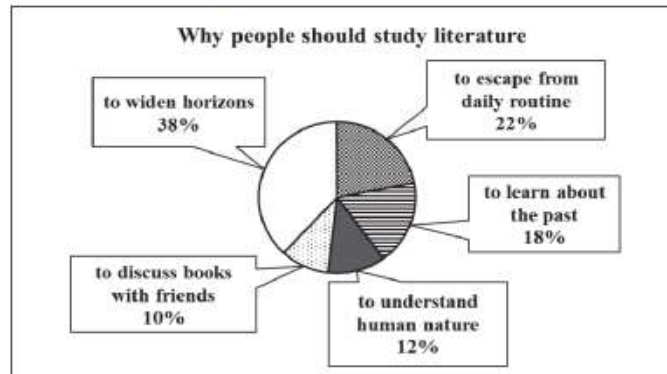
- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with having a rest and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of relaxing well in our lives.

Cambridge Dictionary
Meaning of **Zetland** in English

Zetland
noun
UK \leftarrow /ˈzɛt.lənd/ US \leftarrow /ˈzɛt.lənd/

an old name for **Shetland** that was its official name when it was a county (= an area with its own local government) before 1975:

- 38.2** Imagine that you are doing a project on **why people in Zetland should study literature**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). **Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.

- Until 1974, Shetland was officially known as Zetland.

– More examples

- the Marquess of Zetland
- the historic Zetland lifeboat
- The second elections to Zetland County Council were held in November 1892.

**Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

Задания 38: подсчет слов

- Требования к объему письменного высказывания: **200–250 слов**. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет **10%**;
- если в задании 38 **менее 180 слов**, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;
- если объём задания превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в ответе **не более 275 слов**, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- при превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в задании 38 более 275 слов, проверяется только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму, т.е. с начала письменного высказывания отсчитываются 250 слов, которые и подлежат проверке;
- подсчет слов производится по факту их написания: 50% следует считать одним словом, 50 percent – двумя, 50 per cent – тремя.

Особенности оценивания ответов на задание 38

- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.
- При оценивании задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более **30%** ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.
- Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе работа оценивается в 0 баллов. (см. Приложение 6 к демоверсии).

Аспект 1 : вступление, соответствующее предложенной теме проектной работы (РКЗ) – make an opening statement on the subject of the project

- Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.
- Аспект 1 является неточным/неполным (+-), если автор:
 - пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
 - пишет, что сам составил таблицу/диаграмму/круговую диаграмму;
 - не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
 - не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»);
 - неточно указывают тему проекта.
- Если автор использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот, то это считается фактической ошибкой.

Аспект 1 : вступление, соответствующее предложенной теме проектной работы (РКЗ) – make an opening statement on the subject of the project

- It goes without saying that...
 - ... has / have been of much interest among ... in recent times.
 - ... has / have generated much interest among ... in recent times.
 - ... has / have been the subject of much discussion and debate in recent times.
 - is an important/crucial part of education...
- I am therefore currently working on an important project to find out what...
- I am currently working on an important project about / on / focussing on / in which I am looking at / this key topic / this topical subject / this significant subject.
- As part of the project, I am currently working on ... about / on / focussing on / in which I'm looking at / into an important topic / issue....
- I have found some useful statistics on the given topic /some data on this issue/I have found a table /a bar chart / a diagram, which contains some useful information/ some figures related to the topic.

Аспект 2 : 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме приведены (РКЗ) - select and report 2–3 facts

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 18 / 37

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишете цифрами.

- От участника экзамена требуется описать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции **числительные надо писать цифрами**, а не словами, т.е. ожидается приведение 2-3 цифровых показателей.
- Если автор не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть», то аспект является нераскрытым.
- Если приводится один факт с цифрой, а второй не приводится, то это неполный аспект (+-).
- Если не приводится ни одной цифры, а дается только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.), то аспект не принимается (-).
- Неточно указываются числа: about 35% вместо 33% или указываются другие числа, чем даны в таблице/диаграмме, например 4% вместо 40%

PARA 2: select and report 2–3 facts

2-3 факта из данных в таблице приведены

- On the whole, the information in the bar chart/ pie chart/diagram/table shows /illustrates/demonstrates the popularity of ...
- The survey/the table (also) shows that...
- I would like to highlight the fact that...
- The second issue I would like to touch/mention...
 - It is also worth mentioning that ...
- The diagram illustrates/ demonstrates/ shows (how) ...
- The bar chart gives information about ...
- The table illustrates the proportion of
 - The most noticeable fact is that ...
- The bar chart shows the percentage of teenagers who ...
- The information is divided into categories.
 - According to the statistics, ...
 - Obviously, ...
- Noticeably, ...
- The first obvious fact of this chart is that...
 - It's obvious that ...
- It is obvious that more...
 - It is clear/ (that)...
- Furthermore/moreover...additionally, besides, in addition
- It is noticeable that ...

Аспект 3 : 1-2 существенных сравнения даны и прокомментированы (РКЗ)

-make 1–2 comparisons where relevant and give your comments

- Согласно плану, необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... while ...; ... whereas ... или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers). Необходим также некий комментарий к проводимому сравнению.
- Повторение одной и той же информации во 2 и 3 аспектах является нежелательным, но не ведет к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении, или идея дублирована частично.

Аспект 3 : 1-2 существенных сравнения даны и прокомментированы (РКЗ)

-make 1–2 comparisons where relevant and give your comments

- The survey/the table (also) shows that... While/whereas/although...
- In comparison with /compared to...../is by far the most popular/ (not) as popular as.../ ...much more popular than.../ ... less popular than .../the least popular.../ ...is by far the most popular/ as popular as
- The majority of people/ fewer people ... enjoy the most/ the least/ the least amount of (not)/(about) half (of) the respondents /the lowest number of respondents/ around one fourth/more than two thirds/ three quarters of .../ a quarter of.../5% of this group /just over 40% / approximately/ roughly 35%/ make up 60% of the total
- three times higher/ lower than ...
- 18% and 20% respectively
- The percentage of those who ...
- 10% each
- Twice as many people ...
- The most significant difference is ...
- is slightly more ...
- is significantly/ substantially/ considerably higher/ lower than

Аспект 4 : возможная проблема, связанная с..., обозначена, и её решение предложено (РКЗ)

- outline a problem that can arise with/one can face and suggest a way of solving it

- Согласно плану, необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.
- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - предлагает нереальную или нелогичную проблему:
 - предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;
 - пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка;
 - неоправданно сужают или расширяют поставленную задачу.

PARA 4: возможная проблема, связанная с..., обозначена, и её решение предложено (ПКЗ) - outline a problem that can arise with/one can face and suggest a way of solving it

- In my opinion, .../I suppose/ I believe .../Personally, I think
- This problem is caused by ...
- One problem that can emerge from
- The major problem with is ,
- One problem that can occur in is
- A problem can best be described as
- A possible solution to this problem could be.../This problem can be solved/ I think that in order to solve this problem/ A practical solution to this problem is to .../The best way to solve this problem is .../The best solution to this problem is .../There is a possible solution to this problem .../The suggested solution to the problem is...

Аспект 5 : Мнение автора о... в заключении выражено и обосновано

- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of

- Согласно плану, автор должен эксплицитно (англ. explicit) - явно, открыто выраженный) выразить свое мнение: «Я считаю/Я думаю/По моему мнению, ...». Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ не принимается (-).
- Мнение автора должно быть высказано строго по указанному аспекту: если в задании речь идет о студентах университета, а автор пишет о подростках, то аспект является неточным (+-).

Аспект 6 : Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

• Выделяют 4 типа стилистических ошибок:

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения и конструкции типа Let's... (Let us и Let me - нейтральный стиль);
- 3) сниженная лексика типа folks (people);
- 4) стяжённые (краткие) формы: I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like... (исключение: needn't).

Нарушения при выполнении задания 38 по критерию «Организация текста»

- В аспектах 2 и 3 написание чисел словами, а не цифрами.
- В аспектах 2 и 3 в описании результатов социологического опроса использование то настоящего, то прошедшего времени (например, респонденты считают... участники опроса выбрали...).
- Участник пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет.
- Ошибки в использовании средств логической связи:
 - начало абзаца с *But, And, Because*;
 - неправильное использование связки, например: *However, there is a problem*;
 - отсутствие средств логической связи между абзацами.

Организация текста

- Логичность обеспечивается следованием плану.
- Неправильное использование местоимений (**referencing**). Типичная логическая ошибка – употребление *'he'* в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное, например, *'teenager'/'student'*.
"Everybody at school has their holiday in summer" – норма современного английского языка.
- Когда нужно заменить местоимением существительное единственного числа, допускается использование **'he/she'** или **'he or she'**.
- Часто ошибочно заменяют неодушевленные существительные во множественном числе местоимением **'it'** вместо **'they'**.
- Оптимально в соответствии с планом в ответе на задание 38 должно быть 5 абзацев
- Абзац не может состоять из одного короткого предложения.
- Сочинительные союзы **'But'** и **'And'** в начале абзаца не принимаются. Внутри абзаца принимаются, если соответствуют контексту. Что касается подчинительного союза **'because'**, то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца являются ошибкой. Ошибкой также считается использование связки **'Firstly'** без дальнейшего использования связки **'Secondly'**.

Задание 38. Организация текста: средства связи

- АСПЕКТ 2: According to the table/diagram/results of the opinion poll
To begin with, I would like to say/mention that...
- АСПЕКТ 3: The data analysis reveals the fact that...
The results of the opinion poll invite comparison...
The data in the table/diagram allow me to make some comparisons.
Clearly, ...
- АСПЕКТ 4: Undoubtedly, ...
It is important to note that...
It is also worth mentioning that...
- АСПЕКТ 5: In conclusion, I would like to express my opinion on...
In my opinion, ...
I believe that...
I think that ...

Лексика, грамматика, орфография и пунктуация

- английское слово *data* может использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (*data shows/data show*);
- английское слово *statistics* в значении статистические данные требует использования глагола в форме мн. числа (*statistics show*);
- английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: *percent / per cent*; множественного числа не имеет;
- Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой
- К пунктуационным ошибкам в выполнении задания 38 относятся отсутствие точки и вопросительного знака в конце предложения, отсутствие запятой после всех типов вводных слов и предложений и в перечислении, нарушения при оформлении прямой речи.

the internet

noun [S]

UK /'ɪn.tə.net/ US /'ɪn.tə.net/

(informal **the Net**)

A1

the large system of connected computers around the world that allows people to share information and communicate with each other:

- I found out about the bombings **from/on** the internet.

- ✓ Английские слова *data*, *majority*, *minority* могут использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (*data shows/data show*);
- ✓ В конструкции *the majority of ...* предпочтителен глагол в форме мн. числа: *The majority of the employees have university degrees.*
- ✓ Английское слово *statistics* в значении «статистические данные» требует использования глагола в форме мн. числа (*statistics show*).
- ✓ Английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: *percent / per cent*; множественного числа не имеет (*45% = 45 percent / per cent*).

Amount of or number of ?

We use *amount of* with uncountable nouns. *Number of* is used with countable nouns:

*We use a huge **amount of paper** in the office every day.*

*The **amount of time** it took to finish the job was very frustrating.*

*A great **number of students** volunteer each year for environmental projects.*

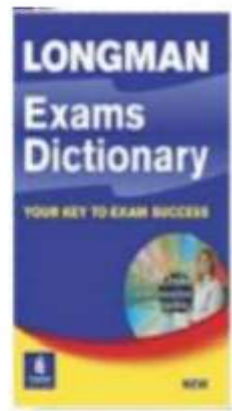
Not: ~~A great amount of students volunteer ...~~

*I have a **number of things** I want to talk to you about.*

Use a **sg verb** after the number of: *The number of farmers is decreasing. **You are talking about the size of the group.***

Use a **plural verb** after a number of: *A number of options were suggested. **You are referring to the group.***

Longman Exam Dictionary p.1046



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2023 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2023 г. ЕГЭ по английскому языку.–URL.: www.fipi.ru.
- Спецификация КИМ для проведения в 2023 г. ЕГЭ по иностранным языкам. – URL.:www.fipi.ru.
- Методические рекомендации для обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года по английскому языку М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина
- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова
- ЕГЭ-подкаст «На все 100!» о подготовке к экзамену по иностранным языкам https://vk.com/video/@rosobrnadzor?z=video-36510627_456239858%2Fclub36510627%2Fpl_-36510627_-2