

Нормативная документация, регламентирующая деятельность специалистов ППМС сопровождения (октябрь, 2017)

Нормативная документация	Содержание
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	<p>Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>п.2 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;</li> <li>3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;</li> <li>4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.</li> </ol> <p>п.6 . Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра.</p> <p>ППМС помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p>
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	<p>Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>п.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются <b>адаптированной образовательной программой</b>, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>п.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.</p> <p>п.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 О совершенствовании деятельности ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях проведения диагностики учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом</li> <li>- о АООП для детей с нарушениями речи</li> <li>- роль социального педагога</li> </ul>

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения	<a href="#">Весь текст документа</a>
Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о тыюторах</li> <li>- требования к кадрам</li> <li>- об оценке состояния ребенка</li> <li>- организация обучения ребенка с ОВЗ</li> <li>- положение о ПМП консилиуме</li> </ul>
Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров ППМС помощи»	<p>Приложение 5 (о написании программы)  Приложение 6 (перечень рекомендуемых методик)</p>
Приказ Департамента Администрации города от 05.08.2016 г. № 12-27-550/16 «Об утверждении примерного положения о центрах организаций ППМС помощи в образовательных организациях»	<a href="#">Весь текст документа</a>
Письмо Департамента образования г. Сургута № 643/16 от 11.03.2016 г. «Об изменении порядка оказания логопедической помощи обучающимся»	Необходимость проведения коррекционных занятий, к которым относится логопедическая помощь обучающимся, должна быть определена заключением территориальной психолого-педагогической комиссии (ТПМПК)
<b>ШКОЛЫ</b>	
Министерство образования и науки РФ Приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего образования»	<p>III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>п. 22. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.</p> <p>п.32. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагога-психолога – 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<p>Глава II. Требования к структуре АООП НОО</p> <p>2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</li> </ul> <p>Приложение 5. Требования к АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) стр.162</p> <p>2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР.</p> <p>Раздел. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.</p> <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные <b>в приложениях № 1 - 8 к настоящему Стандарту.</b></p>
Приказ Министерства образования и науки РФ	АООП и СИПР

от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

2.9.8. Программа коррекционной работы направлена обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии; 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); Программа коррекционной работы должна содержать: механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

4.24. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных организациях предусматриваются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. (в ред. Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72)

4.27. В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения устанавливаются умывальные раковины. (нет логопеда!)

10.9 Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;  
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

10.12. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

10.16. В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек. Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста. Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день не должно быть более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательной деятельности обучающихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляющей педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий. (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2000 N 2  
Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения

Весь текст документа

## ДЕТСКИЕ САДЫ

<p>Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p>	<p>I. Общие положения и область применения</p> <p>п.1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;</li> <li>- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;</li> <li>- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;</li> <li>- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;</li> <li>- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;</li> <li>- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;</li> <li>- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;</li> <li>- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;</li> <li>- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;</li> <li>- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;</li> <li>- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;</li> <li>- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;</li> <li>- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.</li> </ul> <p>п.1.12. В дошкольных образовательных организациях комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.</p> <p>Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:</p> <p>а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>б) старше 3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;</li> <li>- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;</li> <li>- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.</li> </ul> <p>10.14. Помещения групповых для слепых и слабовидящих детей должны быть оборудованы комбинированной системой искусственного освещения.</p> <p>В логопедических кабинетах около зеркала устанавливаются настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.</p> <p>4.4. При проектировании дошкольных образовательных организаций предусматривается следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, <b>кабинет логопеда и другие</b>); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.</p> <p>11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования</p>	<p>20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.</p> <p>Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.</p>
<p>МИНИСТЕРСТВО ТРУДА РОССИЙСКОЙ</p>	<p>Учитель-логопед логопед, учитель- дефектолог на каждую группу для детей с отклонением в развитии - 1 ед.</p>

<p><b>ФЕДЕРАЦИИ</b>  <b>ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 21 апреля 1993 г. N 88</b>  <b>ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НОРМАТИВОВ</b>  <b>ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕР-</b>  <b>СОНАЛА, ЗАНЯТОГО ОБСЛУЖИВАНИЕМ</b>  <b>ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ЯСЛИ, ЯС-</b>  <b>ЛИ-САДЫ, ДЕТСКИЕ САДЫ)</b></p>	<p>Педагог-психолог на каждые 3 группы 0,25 ед</p>
<p>Министерство образования и науки РФ от «17» октября 2013 г. №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</p>	<p>III. Особенности организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья п.20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.</p>