

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР»**

**(МАУ «Информационно-методический центр»)**

ул. Декабристов, 16, г. Сургут,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский  
автономный округ-Югра, 628416  
Тел. (факс)52-56-57  
E-mail: [cro@admsurgut.ru](mailto:cro@admsurgut.ru)

Директорам  
муниципальных  
общеобразовательных  
учреждений

от 29.12.2022 № ИМЦ-15-2725/2  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении выписки решений заседания  
ГМО учителей русского языка и литературы

Уважаемые руководители!

Информируем, что 23 декабря 2022 года в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams состоялось заседание городского методического объединения (далее – ГМО) учителей русского языка и литературы.

На заседании ГМО присутствовали 44 учителя русского языка и литературы из 29 общеобразовательных учреждений.

Отсутствовали учителя из 6 ОУ (МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, № 19, № 25).

Направляем выписку решений заседания ГМО учителей русского языка и литературы от 23 декабря 2022 года (Приложение).

Приложение: на 4 л. в 1 экз.

Директор

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
0630E50394BFB437F8163C0706009B6C  
Владелец:  
Гончарова Светлана Петровна  
Действителен: 18.04.2022 с по 12.07.2023

С.П. Гончарова

Исполнитель:  
Петрасевич Екатерина Васильевна,  
методист отдела сопровождения  
профессионального развития педагога,  
тел. (3462) 52-59-56  
28.10.2022

Выписка решений заседания  
ГМО учителей русского языка и литературы от 23 декабря 2022 года

По вопросу «Анализ выполнения итогового сочинения (изложения) в 2022/23 учебном году в общеобразовательных учреждениях города» выступила Малахова Л.С., руководитель ГМО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МБОУ лицея № 1.

Принято решение:

1. Учителям русского языка и литературы ОУ:

1.1. В систему работы учителя-словесника на каждом уроке включать следующие виды упражнений и заданий:

– задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;

– усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

– задания, связанные с различными видами смыслового чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

– упражнения, направленные на совершенствование навыков работы со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;

– индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис;

– использовать эффективные технологии работы с текстом, такие, как: комментированный пересказ (пересказ-анализ эпизода, сцены, фрагмента), аналитический разбор текста (фрагмента текста) в единстве его формы и содержания, сравнительно-сопоставительный анализ произведений или фрагментов произведения; освоению опыта логичного рассуждения на предложенную тему, в котором присутствует соотношение между тезисом и доказательствами.

1.2. При формировании умения писать сочинение особое внимание уделять следующим аспектам работы:

– ориентировать учащихся на формат итогового сочинения на уроках литературы, в процессе изучения художественных текстов, акцентируя внимание на философских и нравственно-психологических проблемах произведений из образовательного курса и самостоятельно прочитанных книг;

– проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути и варианты раскрытия предлагаемых тем ФИПИ;

– особое внимание уделять формированию умения создавать связный текст на заданную тему, учить анализировать готовые художественно-публицистические тексты с разных точек зрения;

– регулярно практиковать выполнение учащимися письменных заданий различного объема на основе литературного произведения (или его фрагмента);

- практиковать различные тренировочные упражнения, предупреждающие неудачный выбор литературного материала и его неумелое включение в сочинение;
- систематически применять приемы работы по совершенствованию навыков привлечения литературного материала в итоговом сочинении: комментированный пересказ содержания литературного произведения, актуализация проблематики литературного произведения, аспектная характеристика литературного героя, обращение к системе образов произведения, сопоставление фрагментов и героев разных произведений;
- при подготовке к итоговому сочинению концентрироваться не только на программных произведениях, но и предлагать «Списки книг для самостоятельного чтения», в том числе предлагать для чтения мемуарную, публицистическую и научно-популярную литературу. Включить в списки для внеклассного чтения произведения современной русской и зарубежной литературы;
- систематизировать подготовку к итоговому сочинению: повторять на уроках литературы основные произведения, изученные в 5–10 классах, с ориентацией на предложенные направления;
- при подготовке к итоговому сочинению шире привлекать межпредметную интеграцию с историей, искусством, риторикой;
- проводить индивидуальные консультации с учащимися по конкретным замечаниям к их работам.

1.3. Использовать разнообразные виды работ, направленные на расширение словарного запаса учащихся с ОВЗ, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.

1.4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов во избежание повторения ошибок при написании сочинения на ЕГЭ по русскому языку и литературе.

2. Петрасевич Е.В., методисту МАУ «Информационно-методический центр», разместить материалы на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki.

По вопросу «Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022/23 учебном году» выступала Малахова Л. С., руководитель ГМО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МБОУ лицея № 1.

Принято решение.

Учителям русского языка и литературы ОУ:

- на заседаниях школьных методических объединений проанализировать результаты участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022/23 учебном году;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки учащихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников. Организовывать групповую и индивидуальную работу для высокомотивированных учащихся с использованием заданий повышенной сложности, опережающего прохождения программного материала, заданий, развивающих творческие способности, логическое мышление;

– принять к сведению рекомендации Меньшиковой А.М., кандидата филологических наук, доцента кафедры русской и зарубежной литературы ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург), преподавателя сетевой профильной школы по литературе в 2022 году.

По вопросу «Приемы подготовки учащихся к выразительному чтению и пересказу (Задания 1, 2) итогового собеседования по русскому языку» выступила Кармацких Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 31.

Принято решение.

1. Учителям русского языка и литературы ОУ:

– учесть представленный положительный опыт учителя по подготовке учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классах;

– системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений; познакомить учащихся с основными ошибками чтения.

2. Петрасевич Е.В., методисту МАУ «Информационно-методический центр», разместить материалы на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki.

По вопросу «Развитие монологической речи учащихся при подготовке к итоговому собеседованию» выступила Никитина Е.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной.

1. Учителям русского языка и литературы ОУ:

– учесть представленный положительный опыт по подготовке учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классах;

– проводить целенаправленную и систематическую работу по формированию монологической речи учащихся, развивать умения правильно выражать свои мысли в условиях решения сложных мыслительных задач, применять на уроках разнообразные виды учебных упражнений.

2. Петрасевич Е.В., методисту МАУ «Информационно-методический центр», разместить материалы на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki.

По вопросу «Об основных изменениях в новом Федеральном перечне учебников» выступила Петрасевич Е.В., методист МАУ «Информационно-методический центр».

Принято решение:

Учителям русского языка и литературы ОУ:

– принять информацию к сведению;

– на заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы проанализировать изменения, внесенные в ФПУ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»);

– учесть данную информацию при заказе учебников на 2023/24 учебный год.

По вопросу «О цифровом образовательном контенте «ФГИС «Моя школа»» выступила Петрасевич Е.В., методист МАУ «Информационно-методический центр».

Принято решение:

1. Учителям русского языка и литературы ОУ:

- принять информацию к сведению;
- изучить и использовать в работе ресурсы федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;
- обеспечить регистрацию обучающихся на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (не менее 50%).

2. Петрасевич Е.В., методисту МАУ «Информационно-методический центр», разместить материалы на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki.