

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ОТДЕЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

ОТЧЁТ

*Результаты Всероссийских проверочных работ
среди учащихся 4-х классов города Сургута
по русскому языку*

Долженко Ю.Ю.,
заместитель начальника
ОСПРП

май 2018

Оглавление

Обоснование проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку среди учащихся 4-х классов города Сургута	3
Характеристика диагностических материалов по русскому языку в 4-х классах	4
<i>Структура ВПР</i>	5
<i>Типы заданий, сценарии выполнения заданий</i>	7
<i>Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности</i>	9
<i>Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом</i>	9
Анализ основных результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах	10
Поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.....	13
Общие выводы	17

Обоснование проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку среди учащихся 4-х классов города Сургута

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2018 годы, утвержденным распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.02.2017 «Об обеспечении проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 16.02.2018 № 157 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в целях совершенствования региональной системы оценки качества образования, в том числе в части обеспечения проведения оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году в период с 17 по 26 апреля проводились оценочные процедуры федерального уровня «Диагностические работы по учебным предметам образовательных программ начального общего образования» по учебным предметам: «Русский язык» (17, 19 апреля), «Математика» (24 апреля), «Окружающий мир» (26 апреля).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальных классах,
- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития;
- родителями (законными представителями) для определения образовательной траектории своих детей.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Состав участников ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2018 году:

Количество общеобразовательных организаций (далее – ОО) – 37;

Количество учащихся – 4252.

Характеристика диагностических материалов по русскому языку в 4-х классах

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР по русскому языку в 4-х классах являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура ВПР

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. ВПР по русскому языку выполнялись 17 апреля 2018 года (1 часть) и 19 апреля 2018 года (2 часть).

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Таблица 1. Проверяемые элементы содержания ВПР по русскому языку в 4-х классах

№	Проверяемые элементы содержания
1.	Фонетика и орфоэпия
1.1.	Различение гласных и согласных звуков.
1.2.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
1.3.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
1.4.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
1.5.	Деление слов на слоги.
1.6.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.7.	<i>Фонетический разбор слова.</i>
2.	Графика
2.1.	Различение звуков и букв.
2.2.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
2.3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
2.4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3.	Лексика
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения.
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
3.3.	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
3.4.	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
4.	Состав слова (морфемика)
4.1.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
4.2.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
4.3.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
4.4.	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
4.5.	<i>Разбор слова по составу.</i>

№	Проверяемые элементы содержания
5.	Морфология
5.1.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
5.2.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
5.3.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
5.4.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
5.5.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
5.6.	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
5.7.	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок.
5.8.	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
5.9.	Частица <i>не</i> , ее значение.
6.	Синтаксис
6.1.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
6.2.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6.3.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
6.4.	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6.5.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
6.6.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>
7.	Орфография и пунктуация
7.1.	Применение правил правописания сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.
7.2.	Применение правил правописания сочетания <i>чк – чн, чт, щн.</i>
7.3.	Применение правил правописания: перенос слов.
7.4.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
7.5.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
7.6.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
7.7.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.
7.8.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
7.9.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
7.10.	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
7.11.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).
7.12.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).
7.13.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.
7.14.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

№	Проверяемые элементы содержания
7.15.	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами.
7.16.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).
7.17.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>—тся</i> .
7.18.	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i> .
7.19.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.
7.20.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
8.	Текст
8.1.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
8.2.	Последовательность предложений в тексте.
8.3.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
8.4.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
8.5.	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
8.6.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
8.7.	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
8.8.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
8.9.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения

(общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В Таблица 2 представлена информация о распределении заданий ВПР по русскому языку для 4-х классов по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий (в части варианта)	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38	№ задания
Базовый	13 (ч.1. – 3, ч. 2 – 10)	32	84	1-11, 14-15
Повышенный	2 (ч. 2 – 2)	6	16	12, 13
Итого	15	38	100	

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами (Таблица 3).

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Таблица 3. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24-32	33-38

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Анализ основных результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли обучающиеся 4-х классов: 4 252 учащихся из 37 ОО города (Таблица 4). Из них:

- 328 учащихся 3-х гимназий города – 7,7 % от общего числа;
- 244 учащихся 3-х лицеев – 5,7 %;
- 216 учащихся 2-х школ с УИОП – 5,1 %;
- 2 665 учащихся 24-ти средних общеобразовательных школ – 62,7 %;
- 799 учащихся 5-ти начальных школ – 18,8%.

Таблица 4. Распределение участников ВПР по ОО

№	ОО	Количество участников ВПР
Гимназии		
1.	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	107
2.	МБОУ гимназия № 2	70
3.	МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	151
Лицеи		
4.	МБОУ лицей № 1	70
5.	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	116
6.	МБОУ лицей № 3	58
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (СОШ с УИОП)		
7.	МБОУ СОШ № 10 с УИОП	116
8.	МБОУ СОШ № 46 с УИОП	100
Средняя общеобразовательная школа (СОШ) / средняя школа (СШ)		
9.	МБОУ СОШ № 1	75
10.	МБОУ СОШ № 3	95
11.	МБОУ СОШ № 4	56
12.	МБОУ СОШ № 5	210
13.	МБОУ СОШ № 6	73
14.	МБОУ СОШ № 7	48
15.	МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.	78
16.	МБОУ СШ № 9	228
17.	МБОУ СШ № 12	153
18.	МБОУ СОШ № 13	91
19.	МБОУ СОШ № 15	97
20.	МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева	108
21.	МБОУ СОШ № 19	166
22.	МБОУ СОШ № 20	55
23.	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева	114
24.	МБОУ СОШ № 24	51
25.	МБОУ СОШ № 25	42
26.	МБОУ СОШ № 26	105
27.	МБОУ СОШ № 29	133
28.	МБОУ СШ № 31	248
29.	МБОУ СОШ № 32	103
30.	МБОУ СОШ № 38	110
31.	МБОУ СОШ № 44	10
32.	МБОУ СОШ № 45	216
Начальная школа (НШ)		
33.	МБОУ НШ № 30	159
34.	МБОУ НШ № 37	92

№	ОО	Количество участников ВПР
35.	МБОУ НШ № 42	96
36.	МБОУ НШ «Перспектива»	250
37.	МБОУ НШ «Прогимназия»	202
Общее количество		4252

По результатам выполнения ВПР по русскому языку положительный результат продемонстрировали 4 233 учащихся 4-х классов, что составляет 99,6%.

Критический уровень выполнения работы (набравшие менее 36%) продемонстрировали 19 учащихся (0,4 % от общего числа) из 8-ми общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 26, МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 38, МБОУ СОШ № 45, МБОУ НШ № 30.

Таблица 5. Оценка ВПР по русскому языку в 4-х классах

Оценка	Общее количество учащихся 4-х классов (чел.)	% (от общего числа участников ВПР)
"2"	19	0,4%
"3"	702	16,5%
"4"	2134	50,2%
"5"	1397	32,9%

Выполнить более 86% заданий ВПР по русскому языку смогли 1397 учащихся 4-х классов (32,9 % от общего числа), обучающихся, преимущественно в гимназиях: МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ гимназия № 2, МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова, МБОУ СОШ № 46 с УИОП, МБОУ НШ № 30 (Таблица 6).

Таблица 6. Процент выполнения ВПР (оценка)

ОО		"2"				"3"		"4"			"5"		
	Общее количество, чел.	чел.				чел.		чел.			чел.		
		% от общего числа				% от общего числа		% от общего числа			% от общего числа		
		% от числа учащихся в зависимости от типа ОО				% от числа учащихся в зависимости от типа ОО		% от общего числа			% от числа учащихся в зависимости от типа ОО		
Гимназии	328	-	-	-	7	0,2	2,1	138	3,2	42,1	183	4,3	55,8
Лицей	244	-	-	-	17	0,4	7	121	2,8	50	106	2,5	43,4
СОШ с УИОП	216	-	-	-	16	0,4	7,4	98	2,3	45,4	102	2,4	47,2
СОШ (СШ)	2665	11	0,3	0,4	548	12,9	20,6	1401	32,9	52,6	705	16,6	26,5
НШ	799	8	0,2	1	114	2,7	14,3	376	8,8	47,1	301	7,1	37,7
Общее количество	4252	19	0,4	-	702	16,5	-	2134	50,2	-	1397	32,9	-

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 4-х классов составил 77% (Таблица 7).

Таблица 7. Процент выполнения заданий ВПР в разрезе ОО

№	ОО	% выполнения заданий ВПР
Гимназии		
1.	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	86%
2.	МБОУ гимназия № 2	87%
3.	МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	85%
Лицей		
4.	МБОУ лицей № 1	89%
5.	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	80%
6.	МБОУ лицей № 3	78%
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (СОШ с УИОП)		
7.	МБОУ СОШ № 10 с УИОП	76%
8.	МБОУ СОШ № 46 с УИОП	88%
Средняя общеобразовательная школа (СОШ) / средняя школа (СШ)		
9.	МБОУ СОШ № 1	75%
10.	МБОУ СОШ № 3	71%
11.	МБОУ СОШ № 4	67%
12.	МБОУ СОШ № 5	71%
13.	МБОУ СОШ № 6	79%
14.	МБОУ СОШ № 7	77%
15.	МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.	80%
16.	МБОУ СШ № 9	74%
17.	МБОУ СШ № 12	76%
18.	МБОУ СОШ № 13	74%
19.	МБОУ СОШ № 15	79%
20.	МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева	64%
21.	МБОУ СОШ № 19	84%
22.	МБОУ СОШ № 20	79%
23.	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева	65%
24.	МБОУ СОШ № 24	71%
25.	МБОУ СОШ № 25	78%
26.	МБОУ СОШ № 26	81%
27.	МБОУ СОШ № 29	76%
28.	МБОУ СШ № 31	76%
29.	МБОУ СОШ № 32	79%
30.	МБОУ СОШ № 38	69%
31.	МБОУ СОШ № 44	69%
32.	МБОУ СОШ № 45	76%
Начальная школа (НШ)		
33.	МБОУ НШ № 30	78%
34.	МБОУ НШ № 37	74%
35.	МБОУ НШ № 42	76%
36.	МБОУ НШ «Перспектива»	82%
37.	МБОУ НШ «Прогимназия»	80%
Средний процент выполнения заданий ВПР		77%

Наибольшее количество учащихся 4-х классов, которые не смогли справиться с заданиями ВПР по русскому языку, ученики МБОУ НШ № 30 – 8 учащихся из 159 (5 % от всех участвующих в ВПР от школы).

Поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку

В результате поэлементного анализа выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах выявлены затруднения при решении задания № 15 (п.1 и п.2) базового уровня, которое проверяет умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, Таблица 9. Сравнение уровня выполнения заданий с региональными и федеральными показателями). При этом средний процент выполнения задания № 15 составляет 50,5% (п.1 – 52%, п. 2 – 49%). Наименьший процент выполнения заданий был продемонстрирован в МБОУ СОШ № 24 (п.1 - 27%), МБОУ СОШ № 4 (п.1. – 27%, п. 2. – 21%), МБОУ НШ № 42 (п.2. – 15%), МБОУ СОШ № 44 (п.2. – 20%), МБОУ СОШ № 13 (п.2. – 27%), МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева (п.2. – 23%), МБОУ СОШ № 38 (п.1. – 21%).

Наилучший результат (100%) достигнут учащимися города Сургута при выполнении заданий:

- № 3 (умение распознавать главные члены предложения; умение распознавать части речи) - МБОУ лицей № 3, МБОУ СОШ № 7;
- № 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму) - МБОУ СОШ № 44;
- № 9 (Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) - МБОУ СОШ № 44.

Средний балл выполнения заданий повышенного уровня составляет 79,5% (задание № 12 - умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного) и 78% (задание 13 - умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного). Наилучший результат выполнения задания повышенного уровня был достигнут: МБОУ лицей № 3 (№ 13 п.1 -100%), а также МБОУ гимназия № 2 (№ 12 – 90%, № 13 п.1. – 97%), МБОУ лицей № 1 (№ 12, п. 1 – 94%, п.2 – 90%), МБОУ СОШ № 10 с УИОП (№ 12 п.1. – 90%), МБОУ СОШ № 46 с УИОП (№ 12 п.1. – 92%, п.2. – 90%), МБОУ СОШ № 7 (№ 12 п.1. – 90%), МБОУ СОШ № 20 (№ 12 п.1. – 91%), МБОУ НШ «Перспектива» (№ 12 п.1. – 90%).

Средний процент выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах города Сургута составляет 77%, что на 4% выше, чем в ХМАО – Югре и на 7% выше показателей по Российской Федерации.

Таблица 8. Уровень выполнения заданий в разрезе ОО

ОО	Номер задания																				всего баллов
	1 К1	1 К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
Гимназии																					
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	79%	95%	82%	91%	93%	93%	86%	79%	91%	87%	96%	94%	68%	81%	81%	94%	89%	98%	71%	86%	86%
МБОУ гимназия № 2	77%	91%	84%	89%	98%	96%	71%	83%	89%	94%	93%	93%	84%	90%	90%	97%	89%	83%	76%	67%	87%
МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	77%	94%	91%	99%	93%	97%	84%	68%	75%	89%	92%	85%	84%	87%	82%	90%	89%	91%	67%	71%	85%
Лицей																					
МБОУ лицей № 1	85%	95%	96%	94%	92%	94%	96%	74%	82%	91%	94%	90%	99%	94%	90%	93%	94%	91%	74%	77%	89%
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	74%	96%	85%	98%	96%	88%	72%	69%	57%	84%	72%	88%	82%	85%	83%	77%	84%	93%	61%	60%	80%
МБОУ лицей № 3	80%	90%	89%	100%	100%	91%	88%	65%	77%	68%	81%	38%	78%	81%	77%	100%	83%	91%	54%	40%	78%
СОШ с УИОП																					
МБОУ СОШ № 10 с УИОП	70%	83%	78%	98%	94%	89%	74%	50%	69%	71%	89%	84%	75%	90%	81%	95%	86%	93%	36%	38%	76%
МБОУ СОШ № 46 с УИОП	86%	96%	87%	98%	97%	98%	81%	77%	81%	93%	98%	91%	84%	92%	90%	94%	87%	96%	69%	69%	88%
СОШ (СШ)																					
МБОУ СОШ № 1	73%	95%	88%	91%	88%	94%	77%	51%	52%	59%	89%	85%	69%	83%	79%	67%	75%	87%	45%	56%	75%
МБОУ СОШ № 3	60%	96%	74%	95%	88%	88%	75%	48%	52%	67%	87%	91%	72%	73%	72%	60%	68%	84%	55%	33%	71%
МБОУ СОШ № 4	64%	95%	74%	91%	90%	81%	68%	51%	49%	56%	71%	71%	58%	75%	76%	63%	63%	84%	27%	21%	67%
МБОУ СОШ № 5	56%	92%	68%	97%	86%	89%	65%	49%	63%	75%	83%	73%	69%	75%	81%	75%	70%	87%	36%	43%	71%
МБОУ СОШ № 6	75%	93%	86%	96%	93%	73%	96%	75%	55%	67%	96%	93%	81%	85%	77%	74%	71%	93%	67%	48%	79%
МБОУ СОШ № 7	70%	99%	80%	100%	99%	88%	79%	52%	60%	74%	81%	58%	75%	90%	88%	85%	73%	85%	57%	42%	77%
МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.	71%	93%	92%	95%	89%	87%	87%	43%	74%	78%	96%	94%	81%	88%	84%	94%	83%	96%	53%	41%	80%
МБОУ СШ № 9	64%	90%	80%	96%	85%	84%	89%	65%	61%	75%	89%	86%	74%	79%	71%	71%	72%	89%	51%	45%	74%
МБОУ СШ № 12	70%	97%	83%	97%	94%	87%	61%	55%	71%	75%	73%	76%	73%	78%	75%	69%	75%	92%	53%	50%	76%
МБОУ СОШ № 13	62%	94%	79%	91%	90%	92%	69%	65%	73%	69%	78%	78%	66%	77%	77%	85%	73%	92%	37%	27%	74%
МБОУ СОШ № 15	77%	95%	79%	96%	92%	92%	63%	62%	77%	86%	91%	88%	62%	85%	79%	80%	66%	93%	56%	54%	79%

ОО	Номер задания																				всего баллов
	1 К1	1 К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева	52%	81%	53%	94%	78%	87%	64%	53%	56%	60%	79%	61%	59%	79%	59%	78%	54%	83%	47%	41%	64%
МБОУ СОШ № 19	83%	97%	89%	99%	96%	97%	85%	73%	71%	73%	95%	69%	83%	84%	83%	90%	86%	94%	70%	62%	84%
МБОУ СОШ № 20	71%	99%	89%	95%	92%	97%	84%	66%	71%	75%	96%	98%	71%	91%	70%	76%	73%	91%	32%	69%	79%
МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева	63%	92%	77%	92%	84%	84%	71%	38%	42%	54%	77%	60%	65%	57%	65%	55%	58%	82%	44%	23%	65%
МБОУ СОШ № 24	64%	98%	81%	98%	95%	81%	61%	39%	65%	81%	59%	78%	73%	71%	78%	57%	67%	86%	27%	39%	71%
МБОУ СОШ № 25	73%	96%	90%	95%	83%	87%	67%	50%	65%	76%	95%	95%	92%	81%	71%	88%	70%	93%	52%	52%	78%
МБОУ СОШ № 26	70%	91%	77%	98%	92%	91%	90%	65%	77%	84%	88%	87%	83%	73%	77%	87%	78%	97%	73%	61%	81%
МБОУ СОШ № 29	73%	88%	90%	94%	90%	83%	88%	48%	56%	70%	74%	90%	80%	78%	80%	83%	76%	85%	48%	44%	76%
МБОУ СШ № 31	63%	90%	70%	96%	87%	89%	67%	63%	75%	84%	96%	86%	72%	76%	80%	65%	74%	90%	52%	58%	76%
МБОУ СОШ № 32	72%	97%	65%	91%	84%	93%	90%	76%	74%	83%	89%	92%	84%	78%	73%	72%	70%	88%	66%	57%	79%
МБОУ СОШ № 38	58%	85%	62%	94%	87%	84%	69%	44%	65%	48%	93%	77%	74%	85%	75%	91%	76%	94%	43%	21%	69%
МБОУ СОШ № 44	53%	80%	67%	80%	77%	100%	70%	65%	67%	60%	100%	80%	80%	60%	65%	60%	65%	80%	60%	20%	69%
МБОУ СОШ № 45	68%	92%	74%	91%	87%	86%	73%	65%	73%	84%	92%	85%	71%	80%	76%	77%	77%	87%	42%	34%	76%
НШ																					
МБОУ НШ № 30	68%	90%	81%	96%	89%	91%	79%	73%	79%	77%	91%	88%	74%	72%	79%	79%	69%	91%	57%	47%	78%
МБОУ НШ № 37	71%	96%	85%	92%	89%	90%	90%	57%	38%	68%	87%	95%	74%	80%	77%	76%	72%	89%	36%	37%	74%
МБОУ НШ № 42	72%	98%	89%	99%	96%	83%	80%	71%	57%	69%	82%	80%	66%	76%	80%	78%	78%	74%	40%	15%	76%
МБОУ НШ «Перспектива»	71%	94%	86%	98%	96%	97%	84%	67%	78%	84%	85%	68%	82%	90%	82%	92%	85%	94%	58%	54%	82%
МБОУ НШ «Прогимназия»	74%	95%	86%	98%	96%	91%	82%	62%	70%	84%	84%	89%	73%	81%	78%	86%	81%	93%	45%	60%	80%
Всего по городу	70%	93%	80%	96%	91%	89%	78%	62%	68%	77%	87%	82%	75%	81%	78%	80%	76%	90%	52%	49%	77%
По ХМАО	68%	91%	76%	93%	87%	86%	75%	60%	65%	71%	86%	78%	73%	76%	74%	75%	70%	87%	48%	44%	74%
По РФ	66%	90%	69%	88%	82%	82%	80%	54%	64%	69%	76%	69%	64%	75%	75%	76%	66%	72%	47%	43%	70%

Таблица 9. Сравнение уровня выполнения заданий с региональными и федеральными показателями

№ задания	Проверяемые знания и умения	Уровень	Средний % выполнения		
			По городу	По ХМАО-Югре	По РФ
1 K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	70%	66%	68%
1 K2		Б	93%	90%	91%
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Б	80%	69%	76%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения	Б	96%	88%	93%
3(2)	Умение распознавать части речи	Б	91%	82%	87%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Б	89%	82%	86%
5	Умение классифицировать согласные звуки	Б	78%	80%	75%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	62%	54%	60%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	68%	64%	65%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	77%	69%	71%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	87%	76%	86%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Б	82%	69%	78%
11	Умение классифицировать слова по составу	Б	75%	64%	73%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	81%	75%	76%
12(2)		П	78%	75%	74%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	80%	76%	75%
13(2)		П	76%	66%	70%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Б	90%	72%	87%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	52%	47%	48%
15(2)		Б	49%	43%	44%

Общие выводы

Таким образом, по результатам выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах можно сделать следующие выводы:

1. Во всероссийской проверочной работе по русскому языку участвовало 4252 учащихся 4-х классов из 37 ОО;
2. Средний процент выполнения ВПР – 77%. Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности – 77 %, повышенного уровня сложности – 79%.
3. Показатели выполнения ВПР по городу Сургуту выше показателей по ХМАО-Югре и РФ в пределах 3-7 %.
4. По результатам выполнения ВПР по русскому языку положительный результат продемонстрировали 99,5% учащихся.
5. Критический уровень выполнения работы продемонстрировали 19 учащихся (0,4 % от общего числа);
6. Наибольшее количество учащихся 4-х классов, которые не смогли справиться с заданиями ВПР по русскому языку, учащиеся МБОУ НШ № 30 (8 человек).
7. К числу заданий вызывающих затруднения относятся задания на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.