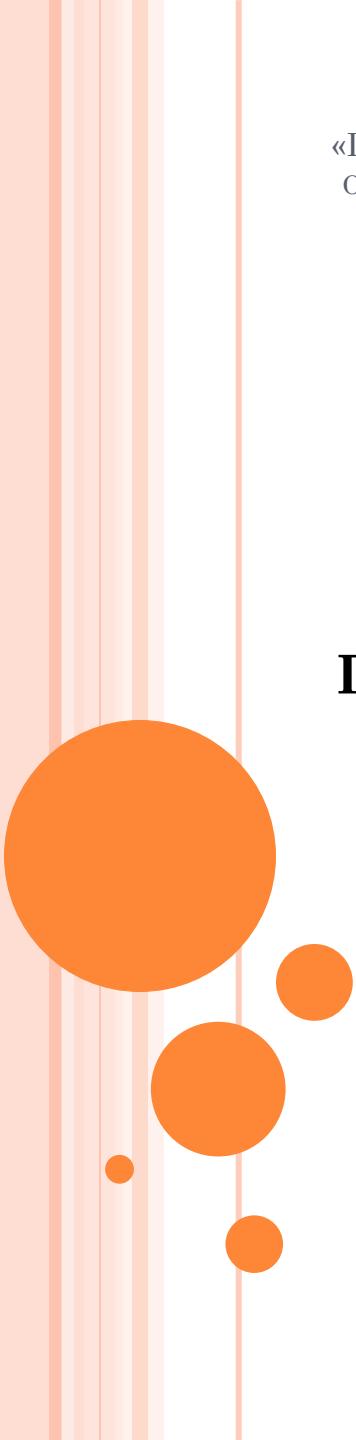


СЕМИНАР  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИИ»

РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ С  
ТАЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО  
ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
МБДОУ №43 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»  
ЛИТВИНОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

## РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОРИЕНТИРОВАНА НА:

- создание в образовательном учреждении условий, необходимых ребенку с ограниченными возможностями развития для овладения основной образовательной программой дошкольного образования
- коррекция нарушений развития
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающего с ограниченными возможностями здоровья.



# ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Логопедические нарушения	Психологические нарушения
<ul style="list-style-type: none"><li>- лексико-грамматического строя (<i>понимание речи, словарный запас, согласование слов в предложении, подбор обобщающих слов и тд.</i>);</li><li>- фонетико-фонематических процессов (<i>звукопроизношение и восприятие фонем: замена, смешение и искашение звуков, нарушение слоговой структуры слова и тд.</i>);</li><li>- просодической организации речевых высказываний (<i>темп, тембр, ритм, дикция мелодика речи</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- мыслительных процессов;</li><li>- нарушение моторики;</li><li>- нарушения эмоционально сферы;</li><li>- тяжелое восприятие учебного материала;</li><li>- отсутствие мотивации;</li><li>- неустойчивость интересов;</li><li>- трудности в налаживании отношений со сверстниками.</li></ul>



# СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цели и задачи АОП
- Принципы и подходы к формированию АОП
- Планируемые результаты освоения АОП

## Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности по АОП
- План коррекционно-развивающей работы с воспитанником (педагоги сопровождения)
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

## Организационный раздел

- Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
- Кадровые условия реализации АОП
- Индивидуальный образовательный (учебный) план

## Приложение

- Перспективные планы индивидуальных и групповых логопедических коррекционно-развивающих занятий
- Перспективные планы индивидуальных и подгрупповых психологических коррекционно-развивающих занятий (по рекомендациям ТПМПК)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Наименование разделов и подразделов АОП	Пояснения по содержанию
1. Пояснительная записка. • Цели и задачи АОП. • Принципы и подходы к формированию АОП.	Заключение ТПМПК, индивидуальные особенности развития ребенка (кратко), цели и задачи АОП относительно конкретного ребенка, на которого разрабатывается программа
2. Планируемые результаты освоения АОП	Формируются относительно поставленных задач с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей ребенка

**ОНР 1 уровня** - это крайне низкая степень речевого развития, характеризующаяся практически полной несформированностью вербальных средств коммуникации. Типичные признаки – резко ограниченный словарь, состоящий из звукокомплексов и аморфных слов, отсутствие фразы, ситуативное понимание речи, неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношения и фонематического восприятия.

**ОНР 3 уровня** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с умеренным лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием.

**ОНР 2 уровня** - это грубая форма нарушения речи у детей, для которой характерны низкие возможности самостоятельной речевой продукции. Ребенок изъясняется простой фразой, но допускает множество вербальных ошибок, аграмматизмов. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения и словообразования, тяжело нарушены звукопроизношение и фонематические операции.

**ОНР 4 уровня** – это незначительная, остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов. Все пробелы в развитии языковых компонентов выражены в нерезкой форме: страдает правильное воспроизведение слогового образа сложных слов, артикуляция звуков, фонематическое восприятие, словоизменение и словообразование, связная речь.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОП

Образовательные области	Направления деятельности педагогов
Социально-коммуникативное развитие	Учить ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей; понимать и называть свою роль;</li><li>- использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</li><li>- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.</li></ul>
Познавательное развитие	Учить ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li><li>- осуществлять «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;</li><li>- находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;</li><li>- анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;</li><li>- распределять предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда).</li></ul>
Речевое развитие	Учить ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно строить простую распространенную фразу с опорой на вопрос логопеда и схему, использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Уделять внимание правильному согласованию слов в родо-падежно-числовых формах;</li><li>- расширение словаря путем усвоения обобщающих понятий, признаков, действий, частей и целого предметов, синонимов и антонимов. Уделять внимание словообразованию с помощью суффиксов и приставок, изучению значения предлогов, отражающих пространственное расположение предметов;</li><li>- развернуто отвечать на вопросы, составлять рассказы по иллюстрациям, пересказывать тексты, описывать события. Вначале используется вопросно-ответная методика, схема рассказа, затем ребенок самостоятельно планирует свое повествование;</li><li>- уточнению артикуляционных укладов, звукопостановку и автоматизацию трудных фонем. Большое внимание уделяется слуховой дифференциации смешиваемых звуков. При работе над фонематическим восприятием ребенка учат различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;</li><li>- звуковому и слоговому анализу (умению выделять заданные звуки и слоги, ударные гласные) и синтезу (придумывать слова с нужным звуком), преобразовывать прямые и обратные слоги друг в друга.</li></ul>

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКОМ

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Диагностическая деятельность	<p>Диагностика речевого развития, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Динамика речевого развития.</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>Учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>
Коррекционно-развивающая деятельность	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»</p> <p>Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР»</p> <p>(Приложение 1: перспективный план индивидуальных и групповых логопедических занятий).</p> <p>- Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе психологических занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (автор: Куражева Н.Ю.)</p> <p>- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор: Шарохина В.Л.)</p> <p>(Приложение 2: перспективный план индивидуальных и групповых психологических занятий).</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>
Консультативная, информационно-просветительская деятельность	<p>Индивидуальные консультации по вопросам речевого и психического развития ребенка.</p> <p>Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в группе и в условиях семьи (работа по рекомендациям специалистов, в рабочих тетрадях).</p> <p>Ознакомление с приемами развития лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели</p>

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Ф.И.О. специалиста	Должность	Квалификационная категория	Подпись
	Педагог-психолог	высшая	
	Учитель-логопед	первая	
	Воспитатель	высшая	
	Воспитатель	первая	

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

Специалисты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	09.00-09.20 (индивидуальное занятие)	10.30-10.55 (групповое занятие)	09.00-09.20 (индивидуальное занятие)  15.30-15.55 (групповое занятие)	10.30-10.55 (групповое занятие)	09.00-09.20 (индивидуальное занятие)
Педагог-психолог		09.15-09.40 (индивидуальное занятие)		09.30-09.55 (индивидуальное занятие)	

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема занятия	Задачи	Дата проведения
«Что нам осень принесла».	Активизировать словарный запас по теме. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	
«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Активизировать словарный запас по теме. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выделять заданный гласные звуки [у], [а] из потока звуков.	
«Жизнь водоёмов»	Активизировать словарный запас по теме. Учить дифференцировать вопросы: кто? кого? что? в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема занятия	Задачи	Дата проведения
Занятие №4.	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.	
Занятие №5.	развитие внимания и восприятия; - совершенствование навыков монологической и диалогической речи; - развитие мимики и пантомимики; - развитие фантазии и воображения; - развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; - развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; - формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	