

СЕМИНАР
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИИ»

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО
ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
МБДОУ №43 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»
ЛИТВИНОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА*

РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОРИЕНТИРОВАНА НА:

- создание в образовательном учреждении условий, необходимых ребенку с ограниченными возможностями развития для овладения основной образовательной программой дошкольного образования
- коррекция нарушений развития
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.



ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Логопедические нарушения	Психологические нарушения
<ul style="list-style-type: none">- лексическо-грамматического строя (<i>понимание речи, словарный запас, согласование слов в предложении, подбор обобщающих слов и тд.</i>);- фонетико-фонематических процессов (<i>звукопроизношение и восприятие фонем: замена, смешение и искажение звуков, нарушение слоговой структуры слова и тд.</i>);- просодической организации речевых высказываний (<i>темп, тембр, ритм, дикция мелодика речи</i>)	<ul style="list-style-type: none">- мыслительных процессов;- нарушение моторики;- нарушения эмоционально сферы;- тяжелое восприятие учебного материала;- отсутствие мотивации;- неустойчивость интересов;- трудности в налаживании отношений со сверстниками.



СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цели и задачи АОП
- Принципы и подходы к формированию АОП
- Планируемые результаты освоения АОП

Содержательный раздел

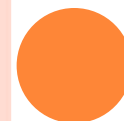
- Описание образовательной деятельности по АОП
- План коррекционно-развивающей работы с воспитанником (педагоги сопровождения)
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Организационный раздел

- Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
- Кадровые условия реализации АОП
- Индивидуальный образовательный (учебный) план

Приложение

- Перспективные планы индивидуальных и групповых логопедических коррекционно-развивающих занятий
- Перспективные планы индивидуальных и подгрупповых психологических коррекционно-развивающих занятий (по рекомендациям ТПМПК)



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Наименование разделов и подразделов АОП	Пояснения по содержанию
1. Пояснительная записка. <ul style="list-style-type: none">• Цели и задачи АОП.• Принципы и подходы к формированию АОП.	Заключение ТПМПК, индивидуальные особенности развития ребенка (кратко), цели и задачи АОП относительно конкретного ребенка, на которого разрабатывается программа
2. Планируемые результаты освоения АОП	Формируются относительно поставленных задач с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей ребенка

ОНР 1 уровня - это крайне низкая степень речевого развития, характеризующаяся практически полной несформированностью вербальных средств коммуникации. Типичные признаки – резко ограниченный словарь, состоящий из звукокомплексов и аморфных слов, отсутствие фразы, ситуативное понимание речи, неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношения и фонематического восприятия.

ОНР 3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с умеренным лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием.

ОНР 2 уровня - это грубая форма нарушения речи у детей, для которой характерны низкие возможности самостоятельной речевой продукции. Ребенок изъясняется простой фразой, но допускает множество вербальных ошибок, аграмматизмов. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения и словообразования, тяжело нарушены звукопроизношение и фонематические операции.

ОНР 4 уровня – это незначительная, остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов. Все пробелы в развитии языковых компонентов выражены в нерезкой форме: страдает правильное воспроизведение слогового образа сложных слов, артикуляция звуков, фонематическое восприятие, словоизменение и словообразование, связная речь.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОП

Образовательные области	Направления деятельности педагогов
Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей; понимать и называть свою роль;- использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	<p>Учить ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;- осуществлять «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;- находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;- анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;- распределять предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда).
Речевое развитие	<p>Учить ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно строить простую распространенную фразу с опорой на вопрос логопеда и схему, использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Уделять внимание правильному согласованию слов в родо-падежно-числовых формах;- расширение словаря путем усвоения обобщающих понятий, признаков, действий, частей и целого предметов, синонимов и антонимов. Уделять внимание словообразованию с помощью суффиксов и приставок, изучению значения предлогов, отражающих пространственное расположение предметов;- развернуто отвечать на вопросы, составлять рассказы по иллюстрациям, пересказывать тексты, описывать события. Вначале используется вопросно-ответная методика, схема рассказа, затем ребенок самостоятельно планирует свое повествование;- уточнению артикуляционных укладов, звукопостановку и автоматизацию трудных фонем. Большое внимание уделяется слуховой дифференциации смешиваемых звуков. При работе над фонематическим восприятием ребенка учат различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;- звуковому и слоговому анализу (умению выделять заданные звуки и слоги, ударные гласные) и синтезу (придумывать слова с нужным звуком), преобразовывать прямые и обратные слоги друг в друга.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКОМ

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Диагностическая деятельность	Диагностика речевого развития, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.	Сентябрь, май	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Динамика речевого развития.	1 раз в квартал	Учитель-логопед
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» <i>(Приложение 1: перспективный план индивидуальных и групповых логопедических занятий).</i>	Сентябрь-май	Учитель-логопед
	- Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе психологических занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (автор: Куражева Н.Ю.) - Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор: Шарохина В.Л.) <i>(Приложение 2: перспективный план индивидуальных и групповых психологических занятий).</i>	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Консультативная, информационно-просветительская деятельность	Индивидуальные консультации по вопросам речевого и психического развития ребенка.	Сентябрь	Учитель-логопед,
	Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в группе и в условиях семьи (работа по рекомендациям специалистов, в рабочих тетрадях).	Октябрь	педагог-психолог, воспитатели
	Ознакомление с приемами развития лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессов.	В течение года	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Ф.И.О. специалиста	Должность	Квалификационная категория	Подпись
	Педагог-психолог	высшая	
	Учитель-логопед	первая	
	Воспитатель	высшая	
	Воспитатель	первая	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

Специалисты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	09.00-09.20 (инд. занятие)	10.30-10.55 (груп. занятие)	09.00-09.20 (инд. занятие) 15.30-15.55 (груп. занятие)	10.30-10.55 (груп. занятие)	09.00-09.20 (инд. занятие)
Педагог-психолог		09.15-09.40 (инд. занятие)		09.30-09.55 (инд. занятие)	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема занятия	Задачи	Дата проведения
«Что нам осень принесла».	Активизировать словарный запас по теме. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	
«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Активизировать словарный запас по теме. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выделять заданный гласные звуки [y], [a] из потока звуков.	
«Жизнь водоёмов»	Активизировать словарный запас по теме. Учить дифференцировать вопросы: кто? кого? что? в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема занятия	Задачи	Дата проведения
Занятие №4.	<ul style="list-style-type: none">- развитие слухового и зрительного восприятия;- развитие внимания и памяти;- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);- развитие общей и мелкой моторики;- совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.	
Занятие №5.	<ul style="list-style-type: none">развитие внимания и восприятия;- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;- развитие мимики и пантомимики;- развитие фантазии и воображения;- развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;- формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	