



ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Тренинг умений

Ведущие:

Бостанджиева Т.М. к.пс.н., доцент

кафедры психологии СурГПУ

Алферова Е.И. к.пс.н., доцент

кафедры психологии СурГПУ



Функциональная грамотность учителя (лично-профессиональный уровень)

- это умение педагога применить на практике имеющиеся знания, способность к саморазвитию и самообразованию.



Индикаторы функциональной грамотности учителя

Организация педагогической деятельности	Организация условий и применение способов, при которых ученики максимально включаются в учебный процесс	Использование приемов педагогической оценки
<ul style="list-style-type: none">- учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития обучающихся;- создание помогающей среды;- направленность на эффективное взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none">- эмоциональная вовлеченность;- мотивация учебной и внеурочной деятельности;- организация совместной деятельности.- использование творческих задач.	<ul style="list-style-type: none">- оценочная стратегия учителя;- самооценка в группе;- межгрупповая оценка.



Функции педагогической оценки

1. Ориентирующая

- **воздействует** на умственную работу школьника;
- **происходит ускорение или замедление** темпов умственной работы;
- **качественные сдвиги** (изменение приемов работы);
- **содействует** осознанию учеником процесса работы и развитию интеллектуальной рефлексии.

2. Стимулирующая

- **воздействует** на аффективно-волевую сферу;
- **усиливает мотивацию**;
- **влияет** на переживание успеха и неуспеха.

3. Воспитывающая

- **формирует** уровень притязаний и самооценку личности;
- **влияет** на намерения, поступки и отношения.



Под непосредственным влиянием педагогической оценки происходит:

- **ускорение или замедление темпов умственной работы;**
- **качественные сдвиги (изменение приемов работы);**
- **изменение в структуре восприятия (активность, интерпретация через собственный опыт);**
- **преобразование интеллектуальных механизмов.**



Характеристики оценочных стратегий педагогической деятельности учителя

Характеристика индивидуальной оценочной стратегии	Характеристика нормативной оценочной стратегии
➤ Анализирует особенности ситуации и свое поведение в ней	▪ Ориентируется на устойчивые характеристики способностей
➤ Делает осторожные прогнозы	▪ Делает долговременные прогнозы
➤ Сильных порицает за ухудшение, слабых хвалит за улучшение	▪ Сильных хвалит всегда, слабых – очень редко
➤ Поощряет за старание в процессе работы	▪ Оценивает за результат, процесс не видит
➤ Чаще дает индивидуальные, разные по сложности задачи	▪ Чаще дает всем одинаковые задания



Результат использования индивидуальной оценочной стратегии учителем

1. Ученики принимают энергичное участие на уроке и во внеурочной деятельности → повышается активность.
2. Повышается учебная мотивация → усиление интереса.
3. Снижается эмоциональное напряжение учащихся, школьная тревожность.



Режим подкрепления учебного навыка

Режим подкрепления	Действия подкрепления	Примеры действия подкрепления в ситуации урока
Режим непрерывного подкрепления	Максимально часто подкрепляется правильное действие и не подкрепляется ошибочное	Оценка после каждого правильного ответа или верного действия
Нерегулярное (периодическое) подкрепление с вариативным интервалом времени (без заранее установленных сроков)	Желаемое действие подкрепляется время от времени	Частота интервала проведения «неожиданных» проверочных работ от 1 раза в неделю до 1 раза в три недели
Регулярное подкрепление с постоянным интервалом времени (с заранее установленным сроком)	Желаемое действие подкрепляется в установленный период времени	Текущий контроль, проверочные работы после изучения темы; промежуточные и итоговые контрольные работы.



Эффективность использования различного режима подкрепления в формировании учебного навыка

Режим подкрепления	Действия подкрепления	Примеры подкрепления в ситуации урока	Эффективность использования аргументированной положительной оценки (режима подкрепления) на уроке
Режим непрерывного подкрепления	Максимально часто подкрепляется правильное действие и не подкрепляется ошибочное	Оценка после каждого правильного ответа или верного действия	Навык вырабатывается быстро, но угасает после прекращения подкрепления. Эффективен в начале овладения учебным действием
Нерегулярное (периодическое) подкрепление с вариативным интервалом времени (без заранее установленных сроков)	Желаемое действие подкрепляется время от времени	Частота интервала проведения «неожиданных» проверочных работ от 1 раза в неделю до 1 раза в три недели	Навык вырабатывается медленнее, но становится более прочным. Сохраняется ожидание относительно высокого уровня мотивации обучения. Эффективен на разных этапах процесса усвоения учебного действия.
Регулярное подкрепление с постоянным интервалом времени (с заранее установленным сроком)	Желаемое действие подкрепляется в установленный период времени	Текущий контроль, проверочные работы после изучения темы; промежуточные и	Прочность навыка имеет средние значения; низкая эффективность для учеников с трудностями в обучении, т.к. возникает «пауза после подкрепления»