Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 28 «Калинка»

(МБДОУ № 28 «Калинка»)

Квест - игра

для детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие в мир природы»

Подготовила: Калинина Кристина Владимировна

Воспитатель МБДОУ № 28 «Калинка»

г. Сургут

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста**

**(от 6 до 7 лет)**

**Тема: «Путешествие в мир природы»**

**Автор разработки:**Калинина Кристина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 28 «Калинка»

**Доминирующая образовательная область:**познавательное развитие.

**Цель:** Усвоение системы знаний о природе: её компонентах и взаимосвязях между ними.

**Задачи:**

**Обучающие:**

***ОО «Познавательное развитие»***

* Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и не живой природой;
* учить обобщать, анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

***ОО «Социально – коммуникативное развитие»***

* Учить понимать и выполнять словесные инструкции;

***ОО «Речевое развитие»***

* Обогащать словарь ребенка терминами(ветрянойрукав, дождемер, компас, солнечные часы, барометр и гидрометр, термометр).

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

* Учить детей фиксировать собственные наблюдения с помощью знаков, символов в дневниках наблюдений, календарях природы.

**Развивающие:**

***ОО «Познавательное развитие»***

* Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, анализировать, предполагать, делать выводы и умозаключения.

***ОО «Речевое развитие»***

* Развивать связную грамматически правильную речь;

***ОО «Социально – коммуникативные»***

* Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы (комары вьются к теплу и т.д.).

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

* Развивать художественный вкус, творческие способности.

***ОО «Физическое развитие»***

* Развивать двигательную активность и глазомер.

**Воспитательные:**

***ОО «Познавательное развитие»***

* Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю; гуманно – ценностное отношение к природе через понимание ценности природы.

***ОО «Социально – коммуникативные»***

Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту; знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдения.

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитиеразвитие».

**Словарная работа:**Солнечные часы,осадкомер (дождемер), ветреной рукав, компас, термометрфлюгер,барометр*(*приборы – помощники).

**Тип занятия:**обобщение и систематизация имеющихся знаний.

**Методы и приемы:** Игровая ситуация с использованием художественного слова, показ и объяснения воспитателя, наблюдение, беседа, практическая деятельность детей

(опыты-эксперименты),дидактическая игра, активизация словаря, индивидуальная работа, анализ.

**Форма проведения:** совместная деятельность воспитателя с детьми.

**Оборудование и материалы:**метеорологическая станция с приборами (термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами, ловцом облаков и т.д.), карточки с заданиями, карта Сургута, таблички с картинками, семь лепестков с буквами, кубики с разрезанными картинками термометра и компаса, ключ от метеобудки, медали.

**Предварительная работа:** Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за погодой и ведение дневника, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы и народных примет, слушание звуков природы, разгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики и считалочки.

I.Вводная часть. (Организационный момент – 2 мин.).

Задача: Создание эмоционального настроя. деятельности.

**Приветствие:**

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Здравствуйте дорогие гости!

**Ведущий:** – Ребята! Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие в страну природы. На пути нам встретятся интересные и познавательные испытания.

Вы должны собрать цветок –волшебную ромашку. За каждое испытание вы получите лепесток

**Ведущий:** – Ну как, ребята, принимаете приглашение? А не побоитесь? А выполнить все задания нам поможет карта.

II. **Основная часть – 20 мин.**

Учить:

- понимать и выполнять словесные инструкции;

- обобщать, анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

**-** прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и не живой природой.

- Давайте посмотрим по карте, куда же нам направляться (рассматриваем).

Сначала мы должны пройти:

1. Логический лес,
2. Болото Знаний,
3. Реку Мудрости,
4. Облачные холмы,
5. Поляна Разумности,
6. Долина Головоломок,
7. Пустыня Эрудиции

**1 Задание «ЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕС».**

Мы попали в загадочный логический лес (табличка-картинка с логическим лесом).

- Давайте послушаем внимательно сложные загадки, и решим их.

Он давно по окнам лупит,

Видно капли из-за штор.

Если мама зонтик купит –

Я смогу пойти во двор. (Дождь)

Он спустился утром рано,

Белый-белый и густой.

Воздух вымазал сметаной.

Отгадай, кто он такой. (Туман)

Сад в июле припорошен

Белым крошевом горошин.

Все горошки изо льда.

Кто забросил их сюда? (Град)

Пушистая вата плывёт куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе (Облако)

Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём, ищем, ищем — не найдём. (Роса)

За окошком завывает, теплым, ласковым бывает,

Только может все на свете разломать, разрушить (Ветер)

За минуты в землю врос разноцветный чудо – мост

Чудо – мастер смастерил мост высокий без перил (Радуга)

Воспитатель: Ребята, мы с Вами отгадывали загадки, как можно назвать одним словом, то, что мы отгадали? (Природные явления)

Дети преодолевают задание и забирают лепесток (на обратной стороне буква П).

**2 Задание*«БОЛОТО ЗНАНИЙ»***

Задания Феи природы привели нас к болоту знаний (табличка-картинка с болотом знаний).

Задание. Ответь на вопросы

1. Что такое прогноз погоды? (состояние погоды)
2. Где его можно узнать?(по радио, телевидение, газеты, интернет)
3. Кто занимается изучением погоды и составлением прогноза погоды? (метеорологи)
4. Каким профессиям прогноз погоды особенно важен? (для тех, кто работает на свежем воздухе, для фермеров, хлеборобов, рыбаков, строителей дорог и домов, для безопасных полётов лётчикам, штурманам кораблей, водителей – все эти профессии (специалисты) нуждаются в точном прогнозе погоды.)
5. Зависит ли от погоды наше здоровье, настроение? (У старичков коленки к непогоде болеть начинают, или спина, или голова. Да и дети солнышку рады)
6. Какая сегодня погода? (хорошая или плохая, мокрая или сухая, ясная ли пасмурная, теплая – или холодная, сухая или дождливая, ветреная или безветренная).

- Молодцы, справились с испытанием! Получите лепесток (на обратной стороне Буква Р)

**3 Задание *«РЕКА МУДРОСТИ»***

- Ребята, задания привели нас к реке мудрости (табличка-картинка с рекой мудрости).

Задание. Назови как можно больше народных примет (ответы детей)

Ведущий: Подскажите-ка мне пожалуйста, дорогие гости, а вы знаете, сколько сейчас времени? Ага, телефоны достаёте! А, вон у кого – то наручные часы вижу.

…а знаете, какие раньше часы были? Ни за что не догадаетесь! Механические, песочные, водяные, цветочные и даже СОЛНЕЧНЫЕ! Ребята, задания феи природы привели нас к метеостанции.

Подойдем поближе к **СОЛНЕЧНЫМ ЧАСАМ**, встанем в круг и попробуем по ним определить время. Один только минус у таких часов есть. Догадываетесь, какой?

- ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ (Они работают лишь в солнечную погоду)

Воспитатель: Молодцы ребята, сколько Вы природных явлений знаете.

И с этим испытанием Вы справились! Получите лепесток от Феи Природы (на обратной стороне Буква И).

**4Задание**Облачные холмы.

Обратите внимания на этот прибор (**ВЕТРЯНОЙ РУКАВ**), наблюдаем и объясняем принцип работы.

У любой погоды имеются свои плюсы и минусы. Расскажите, какое у вас настроение, когда светит солнышко? А когда идёт дождик? (дети высказываются)

А сейчас мы с вами постараемся определить какие же сегодня облака с помощью ловца облаков. Молодцы, получите ещё один лепесток (буква Р).

**5 Задание*«ПОЛЯ РАЗУМНОСТИ».***

Ребята задания привели нас к полям разумности(табличка-картинка с полями разумности).

А теперь мы с Вами немного поиграем и проверим, насколько Вы внимательны.

**Динамическая пауза (2 мин.)**

**П/И: «Дождик- солнце»**

**- Вы**должны слушать внимательно, что я буду говорить, если я назову дождь или туча, то вы должны показать тучку и спрятаться. А если солнце – выбегаем и показываем солнышко. А я могу называть похожие по звучанию слова и вводить вас в заблуждение.

*(Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, дождик, солома, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, дождик, соловей, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, тушь, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, туча, солист, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, дождевик, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, дождик, солонка.)*

А есть такой прибор, который показывает сколько осадков выпало за день (или какой-то промежуток времени).

**ПРИБОР ДЛЯ СБОРА ОСАДКОВ (осадкомер, дождемер)**показать и рассказать о приборе.

Ведущий: Молодцы, справились с испытанием! Получите лепесток (на обратной стороне буква О)

**6Задание «ДОЛИНА ГОЛОВОЛОМОК»**

Ведущая: Ребята задания привели нас к долине головоломок (табличка-картинка с долиной головоломок).

А теперь ребята давайте разделимся на две группы и поиграем.

Подвижная игра как соревнование собрать картинки из кубиков

«**КОМПАС И ТЕРМОМЕТР**»

Показать и рассказать о них.

Молодцы, справились с испытанием! Получите лепесток. (на обратной стороне Буква Д)

**7Задание «ПУСТЫНЯ ЭРУДИЦИИ»**

Ведущий: Ребята задания привели нас к пустыне эрудиции (табличка-картинка с пустыней эрудиции).

А теперь мы с Вами немного поиграем и проверим, насколько Вы внимательны.

Речевая игра.

Ведущая: Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру. Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

\*\*\*

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

\*\*\*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

\*\*\*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

\*\*\*

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

\*\*\*

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

\*\*\*

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

\*\*\*

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

\*\*\*

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Ведущий: а вот и последний лепесток. Ребята, а вы обратили внимание, что на обратной стороне лепестков, есть буквы. Давайте с вами выложим слово.

Дети выкладывают слово ПРИРОДА.

- Какое получилось слово?

Собираем цветок, открываем сундук, берем ключ и показываем приборы в метеобудке (барометр, гидрометр, компас и термометр), объясняем для чего они нужны и говорим, что познакомимся с ними поближе на следующем занятии.

Ребята, я с радостью принимаю вас в «Клуб любителей природы» - Сегодня, в этот летний день мне хочется попросить Вас не только наблюдать, но и беречь этот большой дом Природы, которая Вас окружает, заботиться о ней, любить её и делать как можно больше добрых дел для того, чтобы наша планета Земля становилась еще красивее. Вы прошли все испытания, которые я Вам приготовила, и я хочу наградить Вас медалями.

 Ребята и нам пора возвращаться из царства Природы

**Возвращение**

(закрываем глазки и потихоньку кружимся)

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем.

**III. Заключительная часть (**Рефлексия2 мин.)

- Ребята, какие препятствия больше всего вам понравилось преодолевать, каждый из вас пусть встанет к той станции, где больше ему понравилось работать.

Почему именно эта станция стала для Вас самой интересной? (ответы детей).