

Номинация: «Дидактические материалы, конспекты занятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с миграционной историей»

Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся 2 классов «Мир вокруг нас»

Автор
Гималетдинова Лариса Александровна,
учитель-дефектолог



г. Сургут, 2026г.

Пояснительная записка

Данное коррекционно-развивающее занятие направлено на развитие познавательных способностей и речевую поддержку обучающихся второго класса с миграционной историей. Содержание занятия разработано в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Актуальность обусловлена необходимостью минимизации рисков школьной дезадаптации у детей с неродным русским языком. Занятие направлено на одновременное преодоление речевого дефицита и коррекцию сопутствующих нарушений в познавательной сфере, что является обязательным условием для успешной инклюзии и социальной интеграции обучающихся в поликультурную образовательную среду.

Новизна заключается в синтезе традиционных дефектологических методик и нейропсихологического подхода. В структуру занятия интегрированы упражнения с нейроклавесами, направленные на стимуляцию межполушарного взаимодействия и развитие слухо-моторной координации. Использование ритмических практик в сочетании с речевым материалом ускоряет процесс формирования языковой компетенции и автоматизацию лексико-грамматических конструкций.

Раздел программы: данное занятие входит в структуру курса «Развитие познавательной деятельности», модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи».

Вид занятия: коррекционно-развивающее занятие.

Цель: Коррекция и развитие познавательной деятельности, направленное на преодоление языкового барьера и успешную социально-речевую адаптацию в русскоязычной среде.

Задачи занятия

1. Коррекционно-развивающие:

- Развивать слуховое внимание и тактильное узнавание предметов.

- Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела и окружающем пространстве.

- Развивать операции анализа, синтеза и классификации.

2. Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь.
- Отрабатывать навыки согласования слов и правильное употребление простых предлогов.

- Формировать умение строить простые законченные предложения из 3-5 слов.

3. Воспитательные:

- Снижать уровень тревожности при общении на неродном языке.
- Воспитывать интерес к изучению русского языка через игровую деятельность и ситуацию успеха.

Практическая значимость: Предложенный комплекс упражнений позволяет обучающимся освоить алгоритмы учебной деятельности, расширить активный словарь и отработать навыки использования пространственных предлогов (*в, на, под*).

Формы организации деятельности:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Техническое оборудование: персональный компьютер для педагога, мультимедийный проектор, принтер, презентация.

Материалы: «Волшебный мешочек» (непрозрачный тканевый мешочек), муляжи фруктов, овощей, школьные принадлежности (ручка, ластик, точилка), мелкие игрушки, плакат «Дерево знаний» (нарисованный ствол дерева на ватмане), плакат «Лестница успеха» (изображение лестницы из трех больших ступеней), аудиозаписи (веселая ритмичная музыка для игры «Магнитики» и спокойная для рефлексии). Раздаточный материал (для каждого ребенка): нейроклавесы (цветные

палочки Е. Логвиновой), набор карточек «Кто где живет?», набор «Листики и Тучки», кубок для фиксации своего результата на лестнице в конце занятия. Дидактические пособия: карточки-подсказки с предлогами («В», «НА», «ПОД»), речевые образцы (клише) (таблички с началом фразы: «Это...», «Он живет в...», «Я думаю, что...»), картинки для игры «Найди лишнее»: 4-5 наборов карточек по темам (Овощи/Фрукты, Одежда/Обувь, Дикие/Домашние животные).

Ожидаемые результаты:

- **Предметные:** расширение активного словаря по базовым лексическим темам, правильное употребление простых предлогов и согласование слов в роде и числе.
- **Метапредметные:** развитие навыков самоконтроля и умения действовать по инструкции педагога.
- **Личностные:** снижение психоэмоционального напряжения, повышение мотивации к общению на русском языке и успешная интеграция в классный коллектив.

Основная часть

Этапы занятия: вводная часть, основная и заключительная.

Задача вводной части - психоэмоциональная подготовка ребенка к занятию, направленная на снятие коммуникативных зажимов, создание ситуации успеха.

Предполагаемые результаты:

- **Личностные УУД:** формирование положительного отношения к учению (мотивация), установление доверительного контакта с педагогом и сверстниками, снижение психоэмоционального напряжения.
- **Регулятивные УУД:** развитие способности настраивать себя на предстоящую деятельность, умение принимать и сохранять учебную задачу (вхождение в рабочий ритм).
- **Коммуникативные УУД:** умение вступать в контакт с учителем и одноклассниками, используя вербальные (приветствие) и невербальные (жесты, улыбка) средства общения.

- **Познавательные УУД:** активизация внимания и слухового сосредоточения на русской речи педагога.

Задача основной части - коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления) параллельно с формированием лексико-грамматической базы русского языка для успешного усвоения школьной программы.

Предполагаемые результаты:

- **Познавательные УУД:** умение классифицировать предметы по существенным признакам, устанавливать причинно-следственные связи и расширять активный словарь по лексическим темам.
- **Регулятивные УУД:** способность следовать многошаговой инструкции педагога, контролировать свои действия и корректировать их в процессе выполнения задания.
- **Коммуникативные УУД:** умение строить простые логически верные высказывания на русском языке, использовать предлоги и согласовывать слова в предложении.
- **Личностные УУД:** развитие уверенности в своих силах при выполнении сложных интеллектуальных задач и преодоление страха перед ошибкой в речи.

Задача заключительной части - подведение итогов деятельности, проведение рефлексии эмоционального состояния и учебных достижений для формирования у ребенка-инофона осознания своего прогресса.

- **Личностные УУД:** формирование адекватной самооценки и чувства удовлетворения от успешно выполненной работы на неродном языке.
- **Регулятивные УУД:** развитие умения соотносить поставленную цель с полученным результатом (рефлексия деятельности).
- **Коммуникативные УУД:** умение кратко выражать свои мысли и чувства на русском языке («Мне понравилось...», «Было трудно...»).

- **Познавательные УУД:** закрепление в памяти ключевых понятий и слов, изученных в ходе основной части.

Показатели результативности:

- ✓ анализ результатов выполненных заданий;
- ✓ степень активности обучающихся на занятии;
- ✓ умение слушать и вступать в диалог;
- ✓ эмоциональный настрой обучающихся.

Ход занятия

I. Вводная часть. Приветствие (5 минут)

Здравствуйте, ребята. Я рада вас приветствовать на нашем занятии. Сегодня мы будем выполнять очень много интересных заданий, но об этом чуть позже. Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Тепло ладоней». Встаньте все в круг.

1.1 Ритуал приветствия «Тепло ладоней»:

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения и создание доверительной атмосферы.

Содержание: Учитель-дефектолог предлагает детям встать в круг. Ребята активно трут ладони друг о друга, пока не почувствуют тепло, а затем соединяют их с ладонями соседей, передавая «доброе тепло» по кругу.

Учитель-дефектолог: А сейчас давайте подарим свои улыбки друг другу. Хорошо, молодцы! Присаживайтесь на свои места.

II. Основная часть (25 - 30 минут)

2.1 Выяснение целей, ожиданий и опасений. Упражнение «Дерево ожиданий».

Учитель-дефектолог: Ребята, мы поприветствовали друг друга и согрелись. Теперь посмотрите на это пустое дерево на доске. Сегодня мы отправимся в путешествие за новыми русскими словами. (Приложение 1)

У меня есть зеленые листики. Кто хочет узнать сегодня новые слова? Кто хочет научиться играть в новую игру? Приклейте листик на дерево - это то, что мы хотим получить.

Но у меня есть и серые тучки. Кто боится ошибиться? Кто боится, что слово будет трудным? Давайте приклеим тучки в сторону.



Учитель-дефектолог: Посмотрите, наше дерево зазеленело! Значит, мы готовы начинать. А чтобы тучки улетели, нам нужно быть внимательными. Начнем с нашего первого испытания - «Волшебного мешочка».

2.2 Упражнение «Волшебный мешочек»

Цель: Развитие тактильного восприятия и активизация предметного словаря на русском языке.

Действие: Ребенок достает предмет и строит фразу: «Это красное яблоко» или «Это зеленый огурец».

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите! У меня есть волшебный мешочек. В нем спрятались разные предметы. Сейчас мы будем их угадывать, но глаза нам не нужны - будут работать только наши пальчики.



Учитель-дефектолог: Ребята, вы отлично справились с волшебным мешочком! Ваши руки были очень внимательными и узнали все предметы.

Но в нашем мешочке был один секрет - там лежал невидимый магнит. Посмотрите на свои ладошки (учитель показывает свои). Теперь они тоже стали как магнитики! Наши руки, плечи и даже ушки теперь умеют притягиваться друг к другу.

Давайте проверим, как работают наши магниты и умеют ли они слушать команды. Вставляйте скорее в круг, сейчас начнется игра «Магнитики».

2.3 Игра на внимание и ориентацию «Магнитики»

Цель: Развитие пространственной ориентации и навыка мгновенного узнавания названий частей тела в процессе активного речевого взаимодействия.

Формы организации деятельности: групповая.

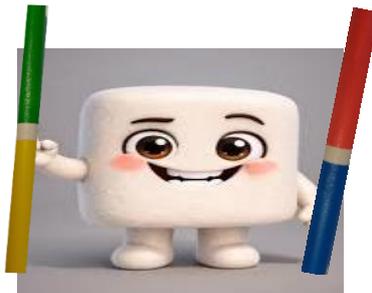
Инструкция: Ребята, представьте, что мы - магниты. Пока звучит музыка, вы свободно гуляете, но как только она смолкнет - слушайте команду! Если я скажу: «Магнит - правая ладошка», быстро найдите соседа и прикоснитесь к нему ладонью. Замрите на секунду, проверьте себя, а с музыкой снова начинайте движение. Будьте внимательны: команды будут меняться - плечо, коленки или спинки!

Учитель-дефектолог: Наши ладошки-магнитики отлично поработали и теперь стали очень сильными! Но магниты умеют притягивать не только друг друга, но и волшебные предметы. Посмотрите, к нам в руки "притянулись" необычные помощники - нейроклавесы. Эти палочки не простые: они умеют превращаться в разных животных, о которых мы сегодня говорили. Давайте возьмём их в руки и проверим, смогут ли они ожить и заговорить вместе с нами».

2.4 Упражнение «Палочки-помогалочки» (с нейроклавесами)

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации и закрепление названий животных.

Учитель-дефектолог: Возьмите палочки в руки. Сейчас они превратятся в разных зверей. Слушайте слово и повторяйте движение за мной.



- «Зайчик» (развитие мелкой моторики)

Инструкция: Держим палочки вертикально. Быстро перебираем пальцами от низа к верху и обратно («зайчик прыгает»). Проговариваем по слогам: «Зай-чик прыг, зай-чик скок».

- «Крокодил» (зрительно-моторная координация)

Инструкция: Держим палочки за концы. Соединяем и разъединяем их перед собой, как челюсти («пасть крокодила»). Нужно точно попадать концом одной палочки по концу другой. Проговариваем по слогам: «Кро-ко-дил зу-бас-тый».

- «Медведь» (межполушарное взаимодействие)

Инструкция: Стучим палочками по коленям крест-накрест: левая рука - правое колено, правая рука - левое колено. Проговариваем по слогам: «Миш-ка ко-со-ла-пый».

- «Дятел» (словарный запас и ритм)

Инструкция: Ударяем торцом одной палочки о центр другой (вертикально и горизонтально). Учитель-дефектолог называет животное, а ребенок отстукивает количество слогов: «Слон» (один удар), «Ли-са» (два удара), «Бе-ге-мот» (три удара).

Учитель-дефектолог: Наши палочки-помогалочки настоящие волшебники: они показали нам и быстрого зайчика, и зубастого крокодила! Мы их так весело звали, что все животные прибежали к нам в гости. Но посмотрите - они так торопились встретиться с нами, что совсем перепутали свои домики. Давайте отпустим наши палочки отдыхать в корзинку, возьмем карточки и поможем каждому животному найти свое уютное место.

2.5 Дидактическая игра «Кто где живет?»

Цель: закрепление лексики по теме «Животные» и формирование навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций (предлоги «в», «под», «на») при построении связного высказывания.

Формы организации деятельности: самостоятельная, работа в парах.

Учитель-дефектолог: Сначала каждый из вас поработает самостоятельно: у вас на столах лежат карточки с картинками, найдите для каждого своего животного подходящий дом. А теперь повернитесь к соседу и проверьте друг друга в парах: правильно ли вы расселили жильцов? Помогите своему другу, если он запутался в названиях. Когда вы оба будете готовы, мы вместе громко назовем все пары!

Кто?	Где?	Фраза-образец
Белка	в дупле	Белка живет в дупле.
Лиса	в норе	Лиса живет в норе.
Медведь	в берлоге	Медведь спит в берлоге.
Собака	в конуре	Собака живет в будке.
Мышка	в норке	Мышка прячется в норке.
Пчела	в улье	Пчела живет в улье.
Птица	на ветке	Птица сидит на ветке.
Кот	на крыше	Кот греется на крыше.
Змея	под камнем	Змея спит под камнем.
Ёж	под кустом	Ёж спрятался под кустом.

2.6 Динамическая пауза «Покажи на себе»

Учитель-дефектолог: Ребята, мы помогли всем животным найти их домики: кто-то живет в норе, а кто-то сидит на ветке. Но чтобы звери были здоровыми и быстрыми, они каждый день делают зарядку. Давайте и мы с вами ненадолго превратимся в ловких животных и проверим, хорошо ли мы знаем свое тело. Выходите из-за парт, сейчас мы будем внимательно слушать и показывать всё на себе!

Руки вверх мы поднимаем,
Словно птицы мы летаем.
Руки вниз мы опустили,
Про коленки не забыли.
Покажите, где ваш нос?
Чтобы он быстрее рос!

Где глаза? А где же ушки?
Спим мы ночью на подушке.
Где живот? А где спина?
Нам зарядка так нужна!
Головою покиваем
И за парты приседаем.

Наши **глазки** не устали,
Выше к небу замигали.
Посмотрели влево, вправо,
Получается на славу!
Посмотрели на носок,
А потом - на потолок.
Глазки крепко мы закрыли,
И про отдых не забыли.

Учитель-дефектолог: Молодцы! Наши глазки теперь стали очень острыми и внимательными, как у орла. Они видят всё-всё на картинках. Давайте проверим вашу зоркость. Я покажу вам группы предметов, а вы должны отыскать среди них одного «хитреца», который спрятался в чужой компании. Кто же здесь лишний?

2.7 Упражнение на развитие мышления «Найди лишнее»:

Цель: развитие логического мышления (операций анализа и классификации) и закрепление навыка обобщения предметов по их существенным признакам.

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите на экран (или карточки). Здесь четыре картинки, но одна из них лишняя - она не подходит к остальным. Найдите её, назовите и объясните, почему вы так решили. Например, «Лишний - помидор, потому что это овощ, а всё остальное - фрукты».

1. Тема «Еда» (классификация Овощи / Фрукты)

Набор: Яблоко, Груша, Банан, *Огурец*.

Лишний: Огурец - это овощ, а остальные - фрукты.

2. Тема «Одежда» (классификация Одежда / Обувь)

Набор: Платье, Куртка, Шапка, *Кроссовки*.

Лишний: Кроссовки - это обувь, а всё остальное мы надеваем на тело - это одежда.

3. Тема «Животные» (классификация Домашние / Дикие)

Набор: Корова, Собака, Кошка, *Лев*.

Лишний: Лев - это дикое животное (живет в лесу/саванне), а остальные - домашние.

4. Тема «Школа» (классификация Канцелярия / Игрушки)

Набор: Ручка, Тетрадь, Карандаш, *Кукла.*

Лишний: Кукла - это игрушка, а всё остальное нужно для школы

Учитель-дефектолог: Наши глазки и ум оказались очень внимательными - вы нашли всех «хитрецов» на картинках! Наше путешествие в мир русских слов на сегодня заканчивается. Мы отлично потрудились: заглянули в волшебный мешочек, животных расселили, с магнитами поиграли и дерево украшали в начале занятия. Листиков стало много, и наши знания тоже выросли! Но путь к знаниям похож на лестницу.

III. Заключительная часть. Рефлексия (5 минут)

3.1 Подведение итогов «Лестница успеха»

Цель: Самооценка деятельности.

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите на эту лестницу на доске. Она ведет к вершине горы Знаний. Возьмите свои фигурки и поставьте их на ту ступеньку, которую вы выбрали. Не бойтесь честно сказать, если было трудно - ведь мы здесь, чтобы вместе учиться!

Теперь каждый из вас должен решить, на какой ступеньке он стоит сейчас:

- Нижняя ступенька: «Мне было очень трудно, я часто ошибался».
- Средняя ступенька: «Я старался, но некоторые слова забыл. В следующий раз получится лучше!».
- Верхняя ступенька: «Я всё понял, мне было легко и весело!» (Приложение 2)



3.2 Ритуал прощания

Учитель-дефектолог: Посмотрите на нашу лестницу - мы все на разных ступеньках, но мы **одна команда**, которая вместе учила русские слова. Неважно, высоко вы сегодня поднялись или только начали путь, - мы помогали друг другу, и это самое главное. Давайте поблагодарим наши руки, наши ушки и наши умные головы. Вставайте скорее в наш дружный круг, возьмитесь за руки, почувствуйте поддержку соседа. Сейчас мы скажем самые главные слова этого дня! Мы сегодня - молодцы!

Список литературы

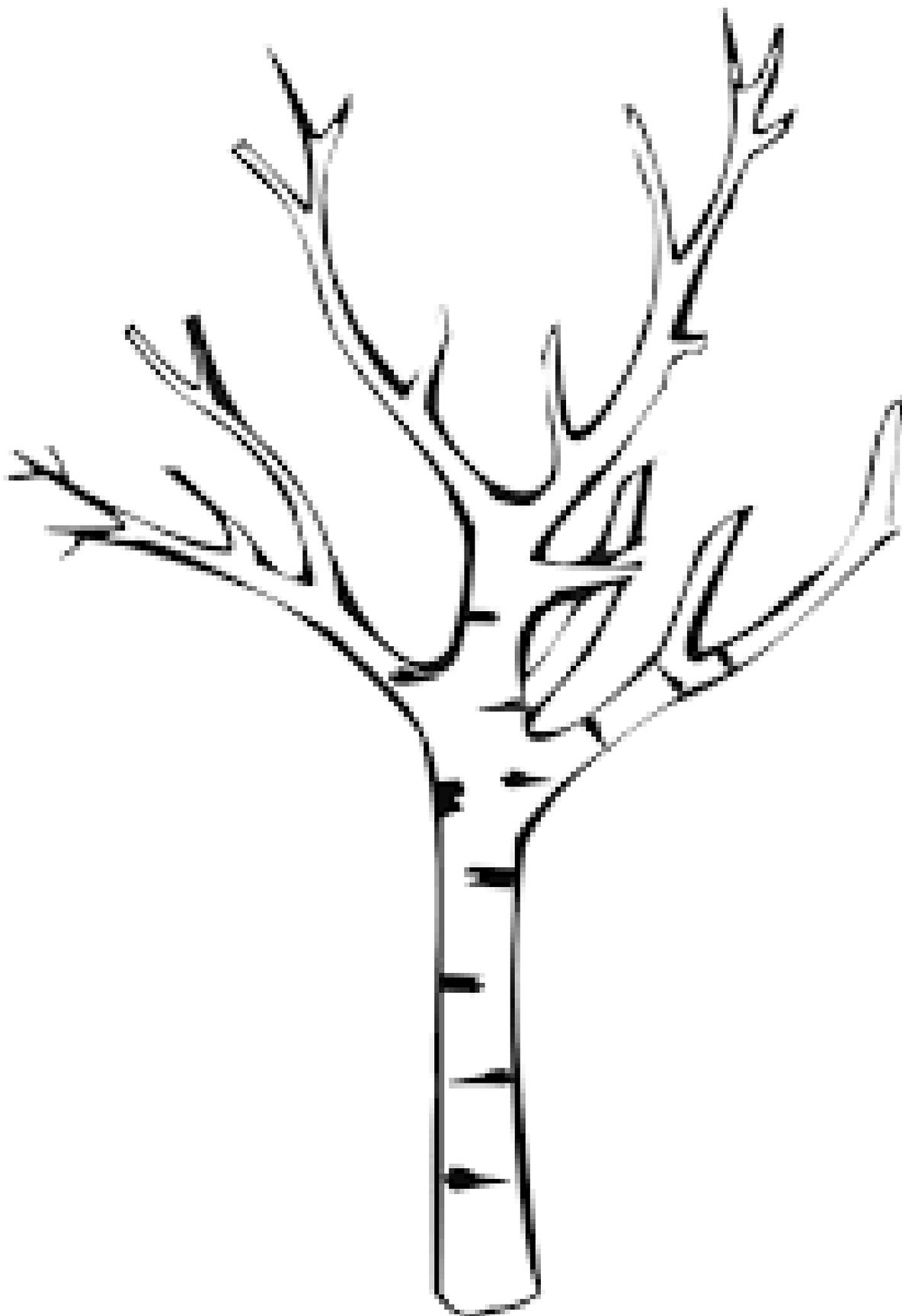
Для педагогов:

1. Григоренко В.В., Шустакова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. - М.: ФОРУМ, 2020.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 2 класса. М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования. - М.: Этносфера, 2018.
4. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 2 класса. - М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018.
5. Хамраева Е. А. Обучение детей-билингвов русскому языку. - Петрозаводск, 2015.

Для обучающихся:

1. Какорина Е. В., Костылева Л. В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие для детей мигрантов. - М.: Этносфера, 2014.
2. Клементьева Т. Б. Играй и запоминай русские слова. - М.: АСТ, 2012.
3. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся: Русский язык как иностранный. - М.: Просвещение, 2014.

Приложение 1



Приложение 2

