


**Технология формирования
универсальных учебных действий
с позиций деятельностной научной
школы. Конструирование
современного урока в школе.**

Важнейшая задача современной системы образования

- **формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД)**



В основе формирования и развития УУД
лежит системно-деятельностный подход

- **Активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.**


***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.


Группы УУД

- **Личностные УУД** определяют мотивационную ориентацию.
- **Коммуникативные** обеспечивают социальную компетентность.
- **Познавательные** связаны с решением проблемы
- **Регулятивные** обеспечивают организацию собственной деятельности.



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

- **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности, обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения



Познавательные универсальные учебные действия (включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.)

- **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности
на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача – создание условий,
инициирующих действие обучающихся**

**Чему
учить?**
обновление
содержания

**Ради чего
учить?**
ценности
образования

**Как
учить?**
обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Технология проблемного диалога

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего ребёнок учится самостоятельно решать проблемы. Задача учителя – открывать знания вместе с детьми.

Формирование всех видов УУД.

- **Технология дифференцированного обучения**
- Учитель так организует учебную деятельность слабоуспевающего ученика, чтобы он смог (с помощью дидактических средств) выполнить задание необходимого уровня. Реализуется желание учащихся с высокими познавательными способностями быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, формируется уровень мотивации учения.
- *Формирование познавательных УУД, личностного развития*

Технология проектной деятельности

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.

Развиваем индивидуальные творческие способности учащихся, даём учащимся возможность ощутить успешность, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Формирование всех видов УУД.

- **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр**
- Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
- *Формирование всех видов УУД.*

Информационно-коммуникационные технологии

Работа с текстом, поиск и обработка нужной информации. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Формирование коммуникативных и регулятивных УУД.

- **Систему инновационной оценки «портфолио»**
- Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
- *Формирование регулятивных УУД*

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.

- урок
- консультативное занятие
- творческая мастерская
- конференция, семинар
- индивидуальное занятие
- внеучебные формы
- тренинги,, олимпиады, конкурсы, выставки, фестиваль, кружки, элективные курсы,
- научные общества,
- проекты, исследования
- экскурсии.

Педагогические приёмы для формирования **УУД**

Личностные

- Задание массивом.
- Дай себе помочь.
- Выход за пределы.
- Отсроченная реакция.
- Лови ошибку.
- Театрализация.
- Идеальное задание

Результаты развития УУД

- Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.
- Самоопределение.
Самоопределение, смыслообразование

Регулятивные

- **Лист защиты".**
- Обсуждаем домашнее задание.
- Резюме.
- **Вход в урок.**
- Идеальный опрос.
- Райтинг.
- Вопрос к тексту.
- **Отсроченная реакция.**
Лови ошибку
- Повторяем с контролем.
- Знакомьте с критериями.
- Организация работы в группах.
- Показательный ответ.
- **Светофор**

Познавательные

- Повторяем с контролем.
- "Да" и "Нет" говорите.
- Опрос "по цепочке".
Опрос-итог.
Тренировочная контрольная работа.
Блиц- контрольная
- Свои примеры.
- Удивляй.

Коммуникативные

- Взаимоопрос.
- Организация работы в группах.
- "Да" и "Нет" говорите.
- Советуйтесь

Результат

- Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли.
- Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Структура уроков разного типа

- Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе. Такие уроки можно разделить на следующие типы:
- уроки введения («открытия») нового знания (ОНЗ);
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок .
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- **Цели:**
- *Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- *Содержательная:* сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.
- **Структура урока обретения новых знаний**
- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

- **Цели:**
- **Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- **Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.
- **Структура урока-рефлексии по ФГОС**
- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

- **Цели:**
- **Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.
- **Структура урока систематизации знаний**
- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

- Цели:
- *Деятельностная*: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- *Содержательная*: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.
- Структура урока развивающего контроля
- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Подготовка к уроку состоит из шести шагов:

Определение нового.

Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

Конструирование проблемной ситуации.

Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату.

Планирование решений.

Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.


Планирование действий.

Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся.

Планирование результата.

Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы.

Планирование заданий для применения нового знания. Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

- 
- **Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:**
 - **связывать** изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
 - **планировать** урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
 - **привлекать** для обсуждения прошлый опыт учащихся;
 - **оценивать** достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой

Технологическая карта

- **Технологическая карта урока - это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам**

**Создание технологической карты позволяет
учителю:**

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

- **определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);**
- **определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;**
- **соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.**

Технологическая карта урока

Предмет	Химия
Класс	8
Базовый учебник	О.С.Габриелян Химия 8 класс
Тема урока	Анализ контрольной работы по теме «Изменения, происходящие с веществами»
Цель урока	Учить анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе по теме «Изменения, происходящие с веществами», выявлять затруднения, строить проект коррекции и самостоятельно его реализовывать; учить самооценке.
Тип урока	Урок развивающего контроля (урок 2)
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная(работа с тестом, самоконтроль), групповая (взаимопомощь)
Приемы и средства обучения	Опора на знания обучающихся, использование алгоритмов, сравнение и анализ, информационные средства (презентации)
Виды учебной деятельности обучающихся	Личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к обучению, самоопределение, личностные качества. Регулятивные-целеполагание, самоконтроль, самооценка Познавательные – деятельность по применению полученных знаний Коммуникативные- обеспечение возможности сотрудничества(умение слышать, слушать и понимать партнеров, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, построение речевых высказываний, построение вопросов
Планируемые результаты	Предметные: Знать определения типов химических реакций; уметь определять тип реакции по признаку состава и числа веществ, по признаку поглощения и выделения тепла; уметь расставлять коэффициенты в уравнениях реакций; Метапредметные: уметь определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; координировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
Необходимое оборудование	О.С.Габриелян Химия 8 класс учебник, вспомогательные алгоритмы, эталон контрольной работы, алгоритм исправления ошибок школьниками, система заданий для коррекции ошибок, задания, аналогичные к/р для выборочного выполнения школьниками, дополнительные задания для учащихся, которые без ошибок справились с работой.

Структура технологической карты

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1 этап			
2 этап			
3 этап			
4 этап			