

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
2. Адрес ОУ: 628400, г. Сургут, ул. Федорова 6
Контактные телефоны: приемная: 25-64-59 (Факс), метод. кабинет: 25-64-60
3. Учитель начальных классов Решетова Ольга Юрьевна
89224123395@yandex.ru, телефон: 26-25-32, 89224123395
4. Урок русского языка в классах с полиэтничным составом учащихся на тему:
«Продолжаем размышлять о словах. Синонимы в нашей речи»
УМК «Гармония» 2 класс

Тема. Продолжаем размышлять о словах. Синонимы в нашей речи
УМК «Гармония» 2 класс

Цели.

1. Повторить полученные знания об однокоренных словах;
2. Провести наблюдение за словами и на его основе ввести термин «синонимы»;
3. Развивать внимание, память, речь учащихся;
4. Воспитывать интерес к русскому языку, коллективизм, самостоятельность.

Оборудование: карточки разноцветные с заданиями для групповой работы и работы в парах; словарь синонимов; презентация

I Организационный момент.

Дети отвечаю хором

Вы умные? (умные)

Вы дружные? (дружные)

Вы внимательные? (внимательные)

Вы старательные? (старательные)

Вы учиться любите? (любим)

- Пожелайте себе успехов, скажите: «Я буду внимательным! Я буду старательным! Я буду думать, размышлять и у меня все получится!»

II. Повторение пройденного.

- На предыдущих уроках мы познакомились с родственными словами.

- Что вы знаете об этих словах?

(1. у них общее значение,

2. их можно объяснить с помощью одного и того же слова,

3. у них общая часть - корень, корни в однокоренных словах пишутся одинаково).
- Как по-другому называются родственные слова? (Однокоренные).
 - Почему их так называют? (у них у всех одинаковый корень)
 - Приведите пример однокоренных слов. (Вода, водяной, подводный – корень вод-; снег, снеговик, подснежник – корень снег-; зима, зимний, зимовать – корень зим-).

III. Изучение нового материала.

Слайд №1.

1. - Мы сегодня познакомимся с новой группой слов. Эти слова живут очень дружно, они часто приходят на помощь друг другу, выручают в сложных ситуациях.
- Чтобы с ними подружиться, нам просто необходимо лучше о них узнать.

Слайд №1.

- А вот и они. Знакомьтесь. Это **Сино и Ним**.

Это слова-приятели. Они имеют одно и то же или близкое значение, говорят об одном и том же, но произносятся по-разному. С ними вы не раз встречались на уроках.

Слайд №2.

2. Работа в парах.

- Сино и Ним предлагают нам поиграть в прятки.
- Прочитайте стихотворение, в котором спрятались наши новые друзья и найдите их.
(1-читает вслух)

- Это стихотворение у вас записано на листочке жёлтого цвета

- Перечитайте стихотворение. Найдите в стихотворении слова, которые имеют одинаковое значение, но звучат по-разному и подчеркните их карандашом.

Мы с приятелем вдвоём

Дружно, весело живём.

Я иду, и он шагает

Я смеюсь, хохочет он.

Если грустно мне бывает,

Он печалится со мной.

- _____, подчеркни на доске слова, которые имеют одинаковое значение. (1 – на доске подчеркивает фломастером).
- Поднимите руку, у кого также?

3. Углубление знаний (приём “Инсерт”- чтение с пометками, направленное на осмысление правила)

- Откройте учебник на с. 26.

Слайд №3.

- Прочитайте правило в красной рамочке, делая пометки карандашом.

На доске: (Приложение «Инсерт»)

V- знал(а)

+ - новое для меня

- - думал(а) иначе, противоречит моим знаниям

? - не понял(а), есть вопросы

Дети анализируют правило после чтения.

(((- Что вы уже знали о словах?

- Что нового вы узнали об этих словах?

- Как в русском языке называются слова-приятели? (синонимы)

- Повторим новое название 3 раза, чтобы лучше его запомнить.)))

- Закройте учебники.

IV. Первичное закрепление.

Слайд №4.

На доске 2 столбика слов.

Сино и Ним предлагают нам сыграть в новую игру.

1. Самостоятельная работа.

Задание. К слову из левого столбика найти близкое по значению слово из правого столбика. Соедините их линией. Например, красный – алый.

- Это задание у вас записано на листочке синего цвета. Соединить слова карандашом.

Красный	пламя
алфавит	ледяной
огонь	алый
прыгать	азбука
холодный	кидать
бросать	скакать

Проверка. 1 ученик соединяет на доске, остальные сигнализируют руками.

- Как в русском языке называются слова-приятели? (синонимы)

- Что нового вы узнали об этих словах? (имеют одно и то же или близкое значение, говорят об одном и том же, но произносятся по-разному).

2. - Определим, к какой группе слов относятся слова-синонимы. (Слова названия: названия предметов, названия признаков, названия действий).

- Вы по цепочке определяете, к какой группе слов относятся данные синонимы, я подписываю фломастером на доске.

- К какой группе слов относятся слова-синонимы? (Среди этих слов нам встретились слова - названия предметов, названия признаков, названия действий).

Вывод: - Мы видим, что синонимы могут обозначать по-разному названия одних и тех же предметов (радость-веселье), названия одних и тех же признаков (радостный-веселый), названия одних и тех же действий (радоваться-веселиться).

3 Работа в группе (2 парты совещаются).

Слайд №5.

- Это задание у вас записано на листочке зеленого цвета

- Наши новые друзья предлагают нам придумать и записать синонимы к подчеркнутым словам. Например: Небольшая кукла – маленькая.

Небольшая кукла – маленькая

Неглубокое озеро – мелкое

Невесёлый мальчик - грустный, печальный

Пугливый заяц – боязливый, трусливый.

Правая нога - ...

Смелый человек - храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный.

Проверка. Назовите, какие синонимы вы подобрали к каждой группе слов.

- У одного слова может быть один, два, три и более синонимов.

Невесёлый, печальный, грустный – подружились 3 слова.

Смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, отважный - подружились 5 слов.

Вывод: В русском языке есть слова, у которых несколько синонимов, но, в тоже время, есть слова, которые синонимов не имеют. Например: правая нога.

- Для чего нам предложили свою дружбу слова-синонимы? (Чем больше человек знает синонимов, тем точнее он может выразить свою мысль).

- Кому было сложно подбирать синонимы к словам?
- Какой совет можно дать этим ребятам? (больше читать книги)

Слайд №6.

- Если вам однажды потребуется подобрать близкое по значению слово, при необходимости, вы можете воспользоваться Интернетом или словарем синонимов. Его можно взять в библиотеке.

V. Обобщение.

Слайд №7.

Работа в парах.

В какой строке записаны слова-синонимы:

1. Лесовичок, лесной, лес (однокоренные, корень лес-).
2. Гигантский, большой, огромный (синонимы).
3. Вода, подводный, водитель (слова с одинаковым корнем, но значение у 3 слова другое, значит оно не однокоренное).
4. Горка, горку, горке (изменение слова, разные формы одного и того же слова).

Проверка. Покажите верный ответ на пальцах. Докажите, что вы правы.

VI. Творческое задание.

- Это задание у вас записано на листочках белого цвета.

Выполните одно задание (по вашему выбору) к русской народной сказке «Чудесные лапоточки»:

1. Подчеркните одно из предложенных в скобках слов-синонимов, которое, по вашему наиболее точно передает смысл сказки. Проверьте по книге, какое из этих слов употреблено в сказке.

Жил-был в одной деревне мужик Иван. (Задумал, решил) он брата Степана в дальнем селе (проведать, навестить).

А день был (знойный, жаркий), дорога пыльная. Идёт наш Иван, идёт – (утомился, устал). «Дойду, - думает, - до речки; там водички попью, отдохну».

Приходит он к речке, а на берегу сидит (неизвестный, незнакомый) старичок. Лапти свои (снял, скинул), под берёзку поставил, сидит, (ест, закусывает).

2. Подумайте, какими синонимами можно заменить слово «бежать»? Найдите это место в сказке, прочитайте его и перескажите.

Надел Аким лапти и побежал по деревне. Бежит-бежит, бежит-бежит, остановиться не может. Бежит он мимо своей избы, а навстречу сыновья выбегают и спрашивают: «Тятенька, ты куда побежал-то?»»

Слайд №8.

- Спасибо за работу.

VI. Итог. Вывод по уроку. Рефлексия

-Чему учились?

-Выберите знак.

! Хорошо знаю тему, могу объяснить другому.

. Знаю, но объяснить не могу.

? Не уверен в своих знаниях. Нужна помощь.

Приложение к уроку

Задания (каждое задание напечатано на карточках разного цвета)

Задание 1. Найдите в стихотворении слова, которые имеют одинаковое значение, но звучат по-разному и подчеркните их карандашом.

Мы с приятелем вдвоём

Дружно, весело живём.

Я иду, и он шагает

Я смеюсь, хохочет он.

Если грустно мне бывает,

Он печалится со мной.

Задание 2. К слову из левого столбика найти близкое по значению слово из правого столбика. Соедините их линией.

Красный	пламя
алфавит	ледяной
огонь	альпий
прыгать	азбука
холодный	кидать
бросать	скакать

Задание 3. К словам, которые подчеркнуты, придумать и записать синонимы.

Небольшая кукла – _____

Неглубокое озеро – _____

Невесёлый мальчик – _____

Пугливый заяц – _____

Правая нога – _____

Смелый человек – _____

Задание 4.

Творческое задание.

Выполнить одно любое задание (по вашему выбору) к русской народной сказке «Чудесные лапоточки»:

1. Подчеркните одно из предложенных в скобочках слов-синонимов, которое, по вашему наиболее точно передает смысл сказки. Проверьте по книге, какое из этих слов употреблено в сказке.

Жил-был в одной деревне мужик Иван. (Задумал, решил) он брата Степана в дальнем селе (проведать, навестить).

А день был (знойный, жаркий), дорога пыльная. Идёт наш Иван, идёт – (утомился, устал). «Дойду, - думает, - до речки; там водички попою, отдохну».

Приходит он к речке, а на берегу сидит (неизвестный, незнакомый) старичок. Лапти свои (снял, скинул), под берёзку поставил, сидит, (ест, закусывает).

2. Подумайте, какими синонимами можно заменить слово «бежать»? Найдите это место в сказке, прочитайте его и перескажите.

Надел Аким лапти и побежал по деревне. Бежит-бежит, бежит-бежит, остановиться не может. Бежит он мимо своей избы, а навстречу сыновья выбегают и спрашивают:

«Тятенька, ты куда побежал-то?»»