

# Методические рекомендации по организации образовательной деятельности по учебному предмету «Химия» в 2022/23 учебном году

<https://www.iro86.ru/index.php/rcoko/oge-i-gve-9>

<https://www.iro86.ru/index.php/rcoko/ege-i-gve-11>

# Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Системный подход к подготовке повысит шанс на результативную сдачу экзамена. Поэтому необходимо разработать план подготовки или же действовать по такой инструкции:
  - скачать кодификатор ОГЭ и демонстрационную версию на официальном сайте ФИПИ, ознакомиться с содержанием; – использовать учебники и прочие справочные материалы и источники информации;
  - разработать график дополнительных занятий (консультаций) и включить его в еженедельный распорядок;
  - начать изучение и повторение материалов, периодически тестировать уровень знаний, обучающихся по каждой теме.

# При подготовке к ОГЭ по химии педагогам необходимо:

- ориентировать учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
- использовать оптимальные методики, подходы для более глубокого усвоения учебного материала; – осваивать новые (инновационные) технологии при подготовке учащихся к сдаче экзамена;
- регулярно решать типовые и тренировочные задания (пособия по ОГЭ или на сайтах) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях;
- работать с тестами различного уровня сложности во время текущего и итогового контроля, где следует обращать особое внимание на подбор различных видов тестовых вопросов, таких, как выбор нескольких правильных суждений (форма вопроса №16) и т.п.;
- грамотно и систематически проводить практические и лабораторные работы;
- более глубоко прорабатывать демонстрационные, лабораторные и практические работы с акцентом на названия лабораторного оборудования и области применения данного оборудования; – отрабатывать технику безопасности при выполнении различного рода работ по химии; – грамотно строить учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по химии, где связываются важные понятия «химия в быту» или «химия в нашей жизни»;
- отрабатывать с учащимися правила заполнения бланков ответов; – учить извлекать как можно больше информации из условия задания, особенно это касается задания № 22;

# ВЫВОД

Перед каждым педагогом, преподающим химию в школе, а также председателями школьных или муниципальных методических объединений должна стоять задача – провести тщательный содержательный и методологический анализ результатов, обучающихся по каждому конкретному учреждению

# Рекомендации по учебно-методическому и информационному обеспечению процесса обучения

- Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2020 г.;
- открытый банк заданий ОГЭ, навигатор;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

Использовать в обучении, а также рекомендовать учащимся для самостоятельной работы учебные и иные пособия и материалы, разработанные специалистами ФИПИ или рекомендуемые ФИПИ для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (под редакцией Д.Ю. Добротина).

При подготовке выпускников к ОГЭ целесообразно использовать Internet-ресурсы.

# Темы для рассмотрения на заседаниях ГМО учителей химии

- «Компетентностный подход в ЕГЭ», «ЕГЭ и цифровая образовательная среда: вызовы и ответы», «Онлайн подготовка к ЕГЭ»; «Сложные вопросы ЕГЭ по химии», «Решение задач по неорганической и органической химии», «Использование оценочных процедур для повышения качества образования по химии».
- Проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов.

- Практика стажировок учителей из школ с низкими результатами по ЕГЭ на базе образовательных организаций, имеющих стабильные положительные результаты ГИА.
- Разработать для обучающихся программы курсов, семинаров, учебных модулей, связанных с вопросами организации самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации по химии, на основе применения электронных образовательных ресурсов, содержащих репетиционные задания, отвечающих системно-деятельностному подходу.
- Не допускать «натаскивание» обучающихся при подготовке к ЕГЭ на решения заданий первой части.
- Включать в урочную и внеурочную деятельность задания, ориентированные на овладение навыками работы с разнотипными источниками по извлечению из них актуальной информации.
- Использовать в педагогической практике подтвердившие эффективность методики и технологии обучения, в том числе и в условиях цифровой образовательной среды.