

Литература

1. *Водинская М. Арт-терапия с агрессивными детьми - //Дошкольное образование. № 12, 2002, с. 19-20.*

Кратко анализируются причины и особенности агрессивных действий дошкольников. Рассматриваются возможности ИЗО-деятельности как стратегии работы с агрессивными детьми: для педагогов предлагаются приемы организации индивидуальной и групповой работы с агрессивными детьми по тематическому рисованию. Описываются этапы работы: индивидуальная и групповая ИЗО-деятельность, совместное обсуждение рисунков.

2. *Волкова-Гаспарова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОО с трудными детьми и их родителями: Агрессивные дети. - //Дошкольное воспитание, № 4, 2002. С. 108-111.*

В материале кратко анализируются причины агрессивного поведения дошкольников: внимание автора акцентируется на таких факторах, как отсутствие у ребенка навыков игровой деятельности, психотравмирующие ситуации в семье, влияние средств массовой информации. Приводятся приемы взаимодействия взрослых с детьми с агрессивным поведением, формы обучения детей саморегуляции поведения, проявлению эмпатии.

3. *Волкова - Гаспарова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОО с «трудными» детьми и их родителями - // Дошкольное воспитание, № 3, 1999, с. 44-49.*

Автором статьи анализируется проблема «трудности» ребенка в целом: акцент делается на том, что выделить критерии «трудности» ребенка-дошкольника, опираясь на его уровень наличного развития, личностных особенностей достаточно сложно. Предложены наиболее общие, универсальные варианты показателей «трудности», особенности поведения, из-за которых дети-дошкольники попадают в категорию «трудных»: агрессивность, упрямство и капризы, негативизм, гипо- и гиперактивность. Автор кратко останавливается на характеристике детского упрямства как личностной особенности, проявляющейся в поведении; выделяет его причины во взаимосвязи с особенностям семейного воспитания. Проблема упрямства в целом рассматривается с позиции определения помощи родителям и педагогам в построении отношений с ребенком. Материал может быть полезен педагогам ДОО в подготовке родительских собраний, психологам в разработке тематических консультаций по проблемам личностного развития ребенка.

4. *Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком: период раннего детства. – СПб, Речь, 2002.*

В книге представлен краткий обзор возрастных особенностей ребенка, его психического развития в первые три года жизни. Показаны общие принципы диагностической работы с детьми раннего возраста (особенности проведения наблюдения как основного диагностического приема). Описаны особенности работы с детьми раннего возраста с проявлениями агрессивности, гиперактивности, тревожности, а также раннего аутизма. Проводятся рекомендации по работе с родителями «особых» детей. Авторами предложена стратегия тренинговой работы: подробно описана структура тренинга, последовательность проведения занятий по обучению эффективному взаимодействию педагогов, родителей с детьми с проявлениями агрессивности, гиперактивности, тревожности и аутизма в раннем детстве; приведены разработки игр и упражнений. Приведенная разработка тренинга, игры и упражнения могут быть использованы психологами-практиками в родительских тренингах, занятиях с педагогами групп раннего возраста, обучающих семинарах-тренингах для психологов. Приложения содержат иллюстративный практический материал для участников тренинга, варианты методик экспресс-диагностики. Книга представляет собой практическое руководство для психолога-тренера, работающего по программе «Особый ребенок: стратегии взаимодействия».

5. *Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб, Речь, 2002.*

В книге представлен материал по описанию психологических особенностей «особых» детей, даются общие рекомендации педагогам и родителям по построению эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми, детьми с симптомами раннего детского аутизма. Особый интерес и практическое значение имеют материалы приложений, в которых помещены материалы, предоставляющие возможность психологу, а также педагогам и родителям проводить экспресс-диагностику «проблемного» ребенка на материале «карт наблюдений», в которых кратко представлены характерные особенности детей. Книга представляет интерес для психологов: авторами предлагаются разработки тренинговых занятий по обучению стратегиям работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными и аутичными детьми: приведены сценарии тренинга по 4-х –дневной программе занятий. Программа тренинга представляет собой практическое руководство к проведению занятий с педагогами, родителями, психологами. В приложениях помещены варианты диагностических методик, практический иллюстративный материал для участников тренинга.

6. Миланич Ю. *Психокоррекция эмоциональных проблем у детей дошкольного возраста.* // *Домашнее воспитание*, № 1, 2001, с. 87-88.

В статье представлены категории детей с нарушениями эмоционального развития, в аспекте проблем, с которыми педагоги и родители обращаются к психологу. В материале выделены 3 основные категории дошкольников в зависимости от причины нарушений эмоционального развития ребенка дошкольного возраста:

1. Дети с внутриличностными конфликтами.
2. Дети с эмоциональными проблемами в рамках межличностных отношений (основная проблема – агрессивность).
3. Дети с эмоциональными проблемами, обусловленными сочетанием внутриличностных конфликтов с личностными особенностями ребенка: эмоциональной неустойчивостью, агрессивностью, тревожностью.

Автором определены и названы основные формы психокоррекционной работы с каждой из 3-х категорий дошкольников, этапы коррекционной работы в рамках игровой терапии. Материал может быть полезен психологам-практикам в процессе разработки стратегий работы с детьми с проблемами эмоционального развития.

7. Овчарова Р.В. *Методика работы с детьми «группы риска»* - // В кн: Овчарова Р.В. - *Технологии практического психолога в образовании.* – Раздел III, гл. 1. – с. 219-233.

Представлен анализ проблемы «социально-педагогическая запущенность» в детском возрасте. Рассматриваются критерии выделения детей с симптомами социально-педагогической запущенности в категорию «дети группы риска». Особое внимание автором уделяется анализу факторов социально-воспитательной среды в развитии проявлений социальной и педагогической запущенности.

8. *Практическая психология образования.* - /под ред. И.В.Дубровиной/ - М.: Сфера, 1998, - Ч. II, Разд. 3., Гл. 3. *Дошкольники «группы риска».* - с. 150-162.

Представлен краткий обзор категорий детей “группы риска” в аспекте анализа основных трудностей личностного развития.

9. Романов А.А. *Направленная игротерапия агрессивности у детей.* – М.: Плэйт, 2001.

Кратко представлена характеристика агрессивных проявлений у детей, факторы агрессивных форм поведения. Приведены авторские разработки диагностики и оценки уровня агрессивности у ребенка по шкале интенсивности проявлений, проективная методика индивидуальной диагностики агрессивных проявлений дошкольника. Приводится описание стратегий работы по коррекции агрессии, игровые формы взаимодействия. Книга представляет собой практическое руководство для психологов по ведению диагностической и коррекционной работы с детьми и родителями.

10. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. *Психологические особенности и варианты детской агрессивности.* // *Вопросы психологии*, № 1, 2002, с. 17-25.

Рассматривается анализ особенностей агрессивности детей старшего дошкольного возраста: природа агрессии, личностные особенности агрессивных дошкольников, мотивация агрессии, ее проявления в каждом из трех ее вариантов. Выявленных авторами: импульсивно-демонстративном, нормативно-инструментальном, целенаправленно-враждебном. Все данные о личностных характеристиках, мотивационной направленности приводятся на основе материалов авторского исследования.

11. *Фурманов И.А. Детская агрессивность: диагностика и коррекция. – М.: 1996.*

Автор предлагает комплексный анализ проблемы детской агрессивности: феномен агрессии с точки зрения базовых теорий, виды и формы агрессивных реакций, данные зарубежных и отечественных исследований половозрастных различий агрессивности. Приводятся методики диагностики агрессивности, методы коррекционной работы с агрессивными детьми разного возраста.

12. *Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. – Гл. 2. Психологические проблемы депривированных детей. – Минск, «Тесей», 1999.*

Представлены материалы по характеристике личностных особенностей детей гиперактивностью, агрессивностью, тревожностью. Проблемы детей с данными нарушениями психоэмоционального развития рассматриваются в плане анализа условий семейного воспитания, акцент делается на детях, воспитывающихся в условиях детского дома. Приводятся диагностические методики выявления детей с тревожностью, гиперактивностью, синдромом дезадаптации, методики диагностики детско-родительских отношений. Кратко изложены варианты психокоррекционных форм работы. Книга представляет интерес для практических психологов, работающих в детских учреждениях интернатного типа.

13. *Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «почему» – Ярославль, Академия развития, 2001.*

Авторы в популярной форме анализируют причины и особенности агрессивного поведения детей раннего и дошкольного возраста, виды детской агрессии и особенности ее проявления, на примере конкретных ситуаций показаны стратегии взаимодействия родителей и педагогов с детьми, приемы помощи детям в ситуации появления агрессии. Анализ проблемы детской агрессии приводится в аспекте «личность ребенка – социальное окружение – формы взаимодействия и помощи».