



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

Развиваем, сохраняя традиции...

Информационно-образовательная среда

Формирование индивидуальных
траекторий обучения средствами
УМК издательства «Русское слово»



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.



Составление индивидуальной образовательной траектории

- **учитель создает ученику возможность для выбора, выступая, как консультант и советчик. На уроке учитель учитывает индивидуальные интересы школьников; особенности учебной деятельности; предпочитаемые виды учебных занятий; способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала; виды учебной деятельности;**
- **для ученика при составлении индивидуальной траектории самое важное – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала либо чтобы добиться запланированного результата.**



Организация обучения по индивидуальной траектории

- **Дифференциация обучения**
 - сложность, направленность
- **Собственный путь образования для каждого ученика**



Вариативность



Методы и приемы

Технологии



К современным педагогическим технологиям можно отнести:

- **проблемное обучение;**
- **технология развития критического мышления;**
- **модульное обучение;**
- **игровые технологии;**
- **технология интерактивного обучения (модерация);**
- **кейс-технологии;**
- **педагогические мастерские;**
- **учебное сотрудничество;**
- **коллективная система обучения (КСО);**
- **здоровьесберегающие технологии;**
- **информационно-коммуникационные технологии и др.**



Методы обучения.

Возрастание степени самостоятельности.

- 1. Объяснительно-иллюстративный
- 2. Репродуктивный
- 3. Проблемное изложение материала
- 4. Эвристический
- 5. Исследовательский
- Программированное обучение
- Модульное обучение



I этап урока - ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ, АКТУАЛИЗАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ

- ПРИЕМ “НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК”
- ПРИЁМ “ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА”
- ПРИЁМ “АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД”
- ПРИЁМ “УДИВЛЯЙ!”
- ПРИЁМ “ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА”
- ПРИЁМ “НЕОБЪЯВЛЕННАЯ ТЕМА”



II этап урока - ПЕРВИЧНОЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ

- ПРИЁМ “ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ”
- ПРИЁМ “ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА”
- ПРИЁМ «ДО-ПОСЛЕ»
- ПРИЁМ “КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЕН”
- ПРИЁМ “ДА-НЕТ”
- ПРИЁМ “РАЗВИВАЮЩИЙ КАНОН”



III этап урока - ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ

- ПРИЁМ “ЛОВИ ОШИБКУ”
- ПРИЁМ “ИДЕАЛ”
- ПРИЁМ “ЦЕЛОЕ-ЧАСТЬ. ЧАСТЬ-ЦЕЛОЕ”
- ПРИЁМ «З-Х-У»
- ПРИЁМ «РАФТ»
- ПРИЁМ «КЛАСТЕР»



IV этап урока - ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ

- ПРИЁМ «РЫБНЫЙ СКЕЛЕТ»
- ПРИЁМ “ГЕНЕРАТОРЫ-КРИТИКИ”
- ПРИЁМ “ДИАГРАММА ВЕННА”
- СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
- ПРИЁМ “МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ЯЩИК”



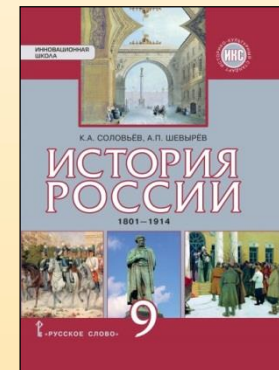
V этап урока - ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- ПРИЁМ “ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ”
- ПРИЁМ “РЮКЗАК”
- ПРИЁМ “РОМАШКА” БЛУМА
- ПРИЁМ “СИНКВЕЙН”
- ПРИЁМ «ШЕСТЬ ШЛЯП»
- ПРИЁМ “РАЙТИНГ”
- ПРИЁМ «ДО-ПОСЛЕ»



Теория решения изобретательских задач

Область знаний о механизмах и методах решения изобретательских задач





Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний. - **УУД**
- 4) Первичное усвоение новых знаний. - **вариативность**
- 5) Первичная проверка понимания - **вариативность**
- 6) Первичное закрепление. - **УУД**
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению - **вариативность**
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) - **УУД**

**средства педагогического
взаимодействия, в том числе
мотивация и средства
обучения**

**результат деятельности,
в том числе уровень
профессиональной
подготовки**

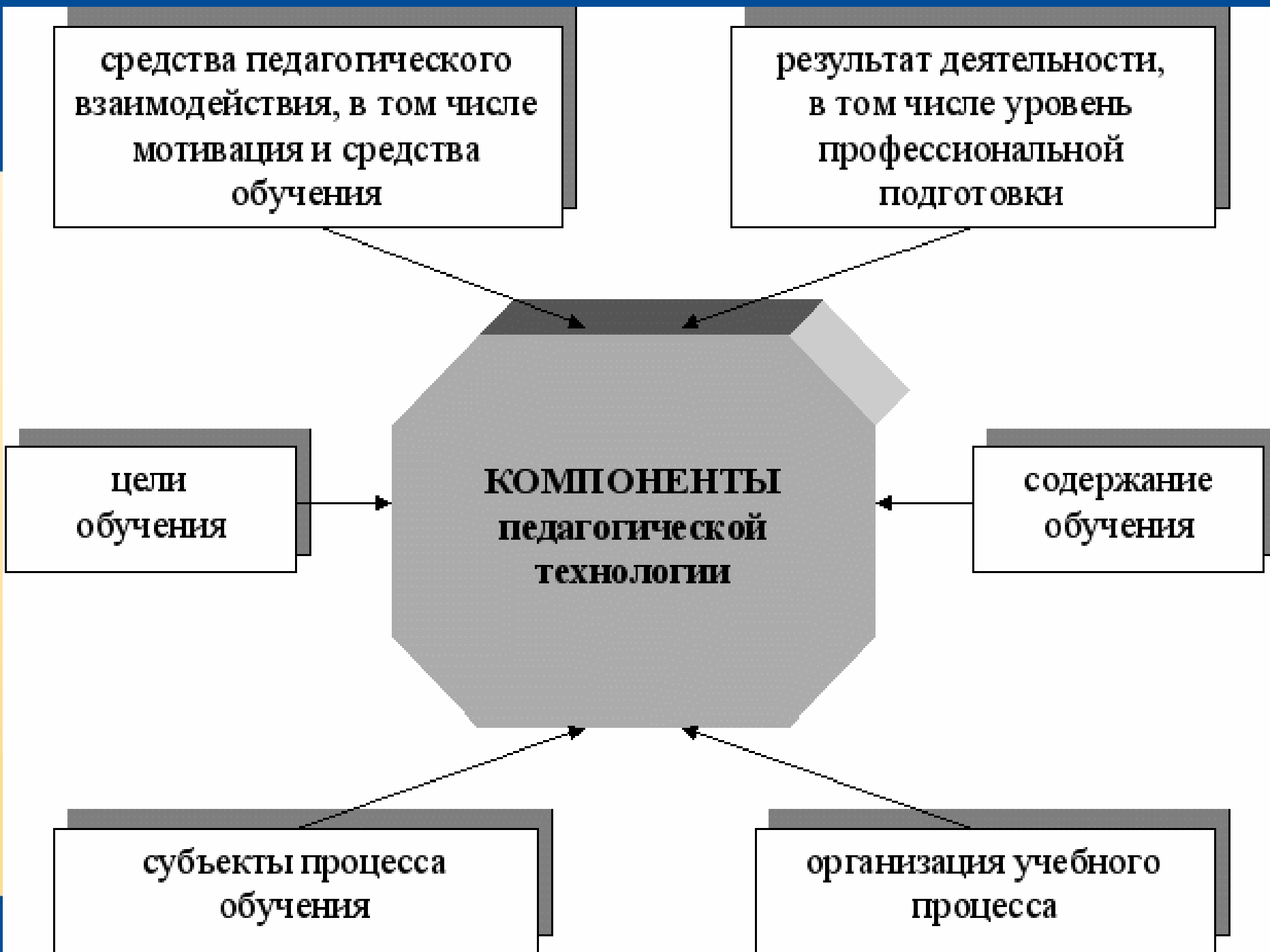
**цели
обучения**

**КОМПОНЕНТЫ
педагогической
технологии**

**содержание
обучения**

**субъекты процесса
обучения**

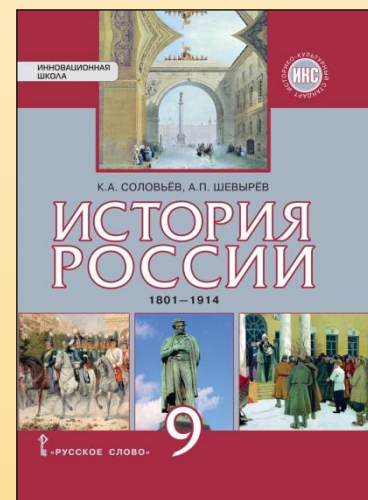
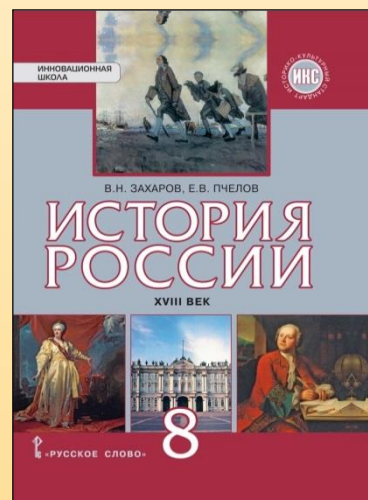
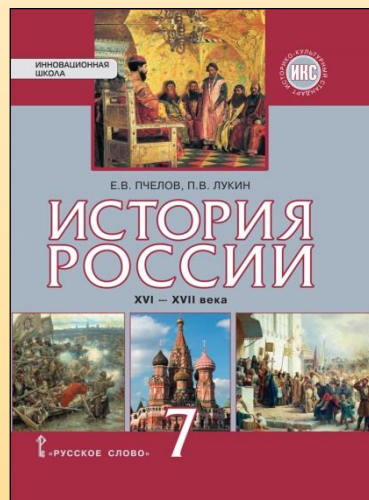
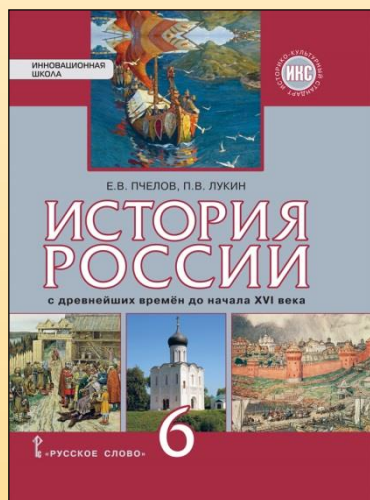
**организация учебного
процесса**





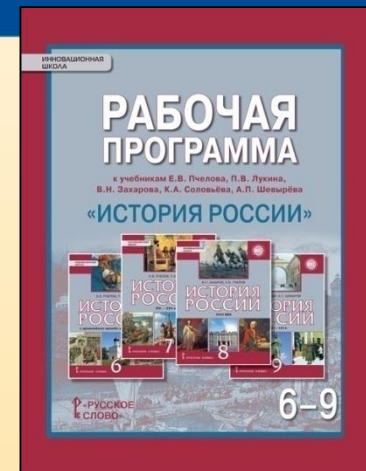
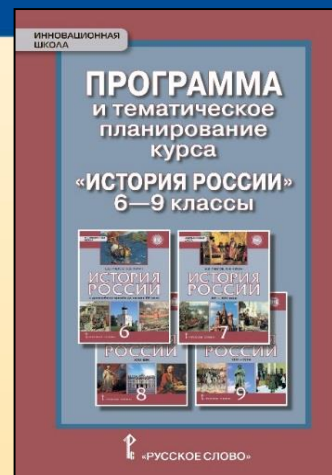
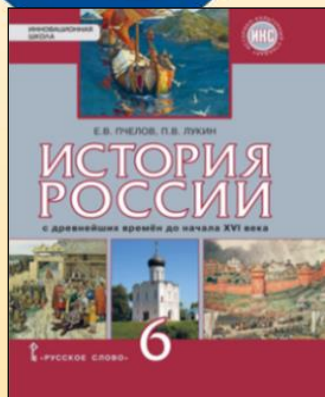
История России. 6 – 9 классы.

Авторы: Е. В. Пчелов, П. В. Лукин, В. Н. Захаров,
К. А. Соловьев, А. П. Шевырев.

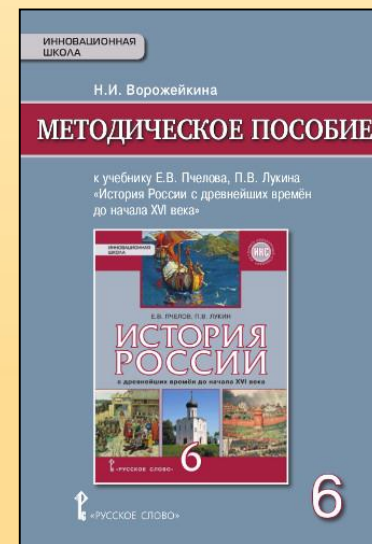
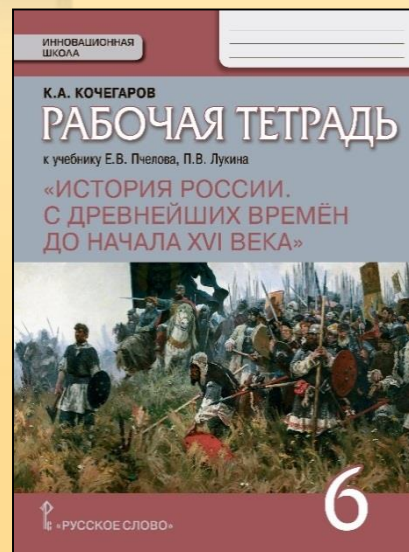




Современный учебник истории: методический аппарат и работа с УМК



- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Картографический практикум





Авторский коллектив



АВТОР КОНЦЕПЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА

Алексашкина Людмила Николаевна,

доктор педагогических наук, кандидат исторических наук,
ведущий научный сотрудник Института стратегии развития
образования РАО.

Компоненты учебников истории

Информационное пространство

- Основной текст
- Дополнительный, пояснительный текст
- Фрагменты исторических источников
- Иллюстративные материалы (карты, схемы, иллюстрации)

Познавательная модель

- Дидактическое введение
- Развернутая система вопросов и заданий (с элементами уровневой дифференциации)
- Выделение в тексте опорной информации (ключевые даты, термины, имена)
- Хронологическая таблица
- Словарь терминов
- Список литературы для дополнительного чтения

Система вопросов и заданий

Мотивационные вопросы в начале параграфов
– «Узнаем, размышляем»

Сопровождающие
вопросы к тексту,
иллюстрациям

Вопросы к фрагментам
исторических
источников

Дифференцированные вопросы и задания в конце
параграфов. Более сложные задания со значком *
выделены в особую группу

Типология вопросов и заданий

В начале
параграфов

- Каким было? Как? Почему? Каким осталось в памяти?

Сопровождающие
вопросы и задания

- Вспомните... Сравните... Подумайте...

В конце
параграфов

- Расскажите... Опишите... Составьте таблицу... Сравните... Объясните...
- * Дайте оценку... Объясните, на чем основывается оценка...
- * Совершите путешествие в...
- * Рассмотрите проблему
- * Подготовьте учебный проект



Методический аппарат

Главный принцип

- Ориентация учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.
- Деятельностное развитие личности на основе учебной самостоятельности.

Постановка
учебной задачи
на каждом уроке:

**тема –
вопрос –
проблемная ситуация**

Увеличение заданий
для работы в парах
и (или) группах

Увеличение заданий
и вопросов,
инициирующих
самостоятельные
учебные действия
обучающихся

Увеличение заданий по поиску информации

Поисковая активность и освоение систематических знаний



Структура учебников

Компоненты учебника истории:

- основной текст;
- дополнительный, пояснительный текст;
- фрагменты исторических источников;
- иллюстративные материалы (карты, схемы, иллюстрации).

Выделение опорной информации (дат, имён, понятий):

- перечень основных дат;
- словарь терминов;
- словарь персоналий;
- список сайтов.

Система вопросов и заданий:

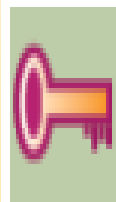
- мотивационные для актуализации знаний;
- сопровождающие к документам, картам, иллюстрациям;
- к параграфам;
- для обобщения по курсу.

Информационное пространство

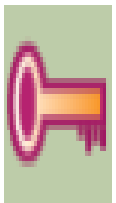
Познавательная модель



«Мышление начинается с проблемной ситуации»



Как происходило завершение объединения русских земель? Как обустраивалось единое Российское государство? Что представляли собой основные сложившиеся в нём группы населения (сословия)?



Какое развитие получила культура в период становления Российского государства? Какие созданные в то время произведения являются и сегодня ценнейшим достоянием отечественной и мировой культуры?



Перцептивные модальности

аудиальная
(слуховая — я слышу)



визуальная
(зрительная — я вижу)



кинестетическая,
основанная на
телесных
ощущениях
(я чувствую)



для каждого человека есть предпочтительная, основная модальность



АУДИАЛЫ

Лучше всего дается:
письменные и устные
ответы по результатам
услышанного

Хуже всего дается:
чтение текстов и
письменные ответы на
время



Советы в учебе:

следует использовать
типы обучения,
включающие либо
слушание информации,
либо ее повторение
вслух

Характеристики

Медленно
разговарива-
ют и хорошо
объясняют

Умеют
слушать

Склонны
повторять
вслух

Мыслят
линейно

Медленно
читают

Лучше
запоминают
услышанное



Задавайте вопросы



Обучайте детей работать с иллюстративным материалом, задавать вопросы и искать на них ответы

Все аудиалы должны стремиться задавать вопросы во время урока. Даже простые вопросы смогут значительно увеличить усвоение информации.





Задавайте вопросы

Работа по обучению
детей задавать
вопросы к
изученному
самостоятельно
материалу, как
письменно, так и
устно, проговаривая
их вслух, используя в
том числе и ЭФУ



В 860 году русь на двухстах кораблях двинулась к Константинополю. Осадив город, русские воины свирепствовали на берегу, грабили жителей великой империи. Ещё немного, и Константинополь пал бы под их мощным натиском. Византийский император во главе своего войска в это время воевал с арабами далеко от столицы. Об исходе этого набега в разных источниках говорится по-разному. По одному из свидетельств, русь сняла осаду с Константинополя и с огромной добычей ушла от его стен так же внезапно, как и появилась. Согласно другому, после молитв патриарха и крестного хода со священной ризой (одеянием) Богородицы произошло чудо: корабли руси разметало бурей. Лишь немногим из них удалось спастись.



Используйте диктофон

Используйте
функцию
аудиозаметок в
ЭФУ при
изучении и
повторении
учебного
материала, что
позволит лучше
его усвоить

Е.В. Пчепов, П.В. Лукин. История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс

Вспомните, какие государства существовали в VIII–IX веках в Западной и Восточной Европе. Кому принадлежала власть в этих государствах?

Упражнение

В результате расселения славян многое в их жизни изменилось. Мы знаем, что во главе «племён» стояли правители – **князья**, главной задачей которых было поддержание внутреннего порядка и защита подвластной территории от внешних врагов. Для выполнения этой задачи князья набирали вооружённые отряды – **дружины**. В решении важных для всего «племени» вопросов большую роль играли знатные люди и собрания всех мужчин-воинов. Такая система управления восточнославянскими «племенами» позднее легла в основу русского государства.

Складыванию государства у восточных славян способствовало то, что через территорию, населённую восточными славянами, проходили торговые пути, связывавшие Византию и Скандинавию, арабский Восток и латинский Запад. Большую роль в торговле играли реки – Днепр, Десна, Волга, Волхов и другие, – на берегах которых возникали города, становившиеся центрами власти.

Государства, возникшие у славян в VIII–IX веках, довольно сильно отличались от западноевропейских, хотя и имели с ними много общего. Больше всего государство, сложившееся у восточных славян, было похоже на государства, сформировавшиеся у славян западных: Польшу и Чехию. Там тоже, как и на Руси, с самого начала очень большую роль играла государственная власть: правители-князья, передававшие власть по наследству, и служившая им знать, которые активно содействовали развитию хозяйственной жизни.

2. **Соседи Руси.** На юге соседом восточных славян была Византийская империя. На востоке, в Среднем Поволжье, – Волжская Булгария. Южнее располагались земли Хазарского каганата. С этими богатыми странами земли восточных славян связывал Волжский торговый путь. А на севере в середине VIII века у славян появились новые соседи – *варяги*. Так на Руси называли жителей Скандинавии – предков нынешних шведов, датчан и норвежцев. В Западной Европе их называли норманнами, а сами себя они именovali викингами. Варяги занимались морским разбоем и торговлей. Плавали они и по рекам, продвигаясь в глубь незнакомых земель.

6/38



Используйте аудиозаписи и видеофрагменты

Царевна-лягушка

Посмотрите фрагмент мультфильма. Как вы думаете, какую роль играет этот эпизод в сказке? Найдите его в тексте и подготовьте пересказ.



Сценарий М. Вольпина, режиссёр М. Цехановский, композитор Ю. Левитин.
Роли читают: М. Куприянова, А. Вербицкий, Г. Милляр и др.
Союзмультфильм, 1954 г.

Прослушивайте аудиозаписи и
просматривайте видео для
лучшего запоминания учебного
материала



О походе князя Олега на Киев. Из «Повести временных лет»



О первом упоминании о народе «рос» в латинской хронике



0:00:05





Используйте мнемотехнику

ИЗ «ПОВЕСТИ О РАЗОРЕНИИ РЯЗАНИ БАТЫЕМ»

И некий из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат ... услышал о нашествии зловерного царя Батыя, и выступил из Чернигова с малою дружиною, и помчался быстро. И приехал в землю Рязанскую и увидел её опустевшую, города разорены, церкви пожжены, люди убиты... И воскричал Евпатий в горести души своей, распаляясь в сердце своём. И собрал ... тысячу семьсот человек, которых Бог соблюл вне города. И погнались вослед безбожного царя, и едва нагнали его в земле Суздальской, и внезапно напали на станы Батыевы. И начали сечь без милости, и смешались все полки татарские.... И бил их Евпатий так нещадно, что и мечи притуплялись... И ездил среди полков татарских так храбро и мужественно, что и сам царь устранился... И сказал Батый, глядя на тело Евпатыево: «О Коловрат Евпатий! Хорошо ты меня попотчевал с малою своею дружиною, и многих богатырей сильной орды моей побил, и много полков разбил. Если бы такой вот служил у меня, — держал бы его у самого сердца своего». И отдал тело Евпатия оставшимся людям из его дружины, которых похватили на побоище. И велел царь Батый отпустить их и ничем не вредить им.

 Почему народная память сохранила имя Евпатия Коловрата? Почему выделили именно его среди защитников русских земель?

Развитие памяти



1. По тексту параграфа выделите и сформулируйте основные признаки зависимости Руси от Золотой Орды во второй половине XIII века.
2. Объясните следующие термины: курултай, ярлык, баскак.



Чем ситуации 1395 и 1408 годов напоминали нашествие хана Тохтамыша на Русь в 1382 году, а чем от него отличались? Как вы думаете, могли бы москвичи во главе с Василием I отстоять свой город и русские земли, если бы ни Тимур, ни Едигей не остановились на своём пути? Свой ответ объясните.



1. Вспомните, какой порядок наследования престола существовал во времена Владимира Мономаха.
2. Сделайте выводы о последствиях династической войны для Московского княжества и других удельных земель. Почему во время этой войны Русь оказалась в кризисной ситуации?



Повторяйте вслух



ИЗ ЖИТИЯ СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО, НАПИСАННОГО ЕПИФИНИЕМ ПРЕМУДРЫМ

Стефан (*старший брат Сергия*)... был монахом в монастыре Святой Богородицы у Покрова, в Хотькове. К нему же пришёл блаженный юноша Варфоломей и молил Стефана, чтобы тот шёл с ним на искание места пустынного.

И обошли они по лесам многие места, и наконец пришли на одно место, в лесной чаще, где имелась вода. <...> И, сотворя молитву, начали своими руками лес рубить и на своих плечах отнесли брёвна на это место. Поставили себе хижину и сделали над ней крышу. Потом построили келью и срубили небольшую церковь. <...>

И тогда освящена была церковь во имя Святой Троицы при великом князе Симеоне Ивановиче (*Гордом*).

При великом князе Иване Ивановиче (*Красном*), брате Симеона, начали приходить христиане, и им понравилось жить там. И начали рубить они леса. И поставили сёла и дворы многие, и вспахали поля, и засеяли, и стали собирать урожай. И начали посещать монастырь.

Кто может перечислить, в чём нуждался Сергий, когда начал строить монастырь? Сперва недоставало хлеба, и муки, и пшеницы, и всякого жита; иногда же недоставало масла, и соли, и всякой еды...

Преподобный же Сергий всякую нужду, и тесноту, и всякую скудость терпел с благодарением, ожидая от Бога богатых милостей.

- ? 1. К какому жанру русской литературы относится этот документ? Какова основная цель автора такого произведения?
2. Определите примерные годы основания Сергием Радонежским Троицкого монастыря. Какие слова в источнике помогли вам это сделать?

Аудиалам очень полезно повторять информацию вслух самим себе. А еще лучше, чем просто повторение – перефразирование, или выделение основных моментов из того, что они только что выучили и воспроизведения этого самому себе



ВИЗУАЛЫ

Познают мир с помощью зрения, лучше всего воспринимают то, что увидели



около 35% учащихся

Советы в учебе:
следует использовать методы обучения, включающие визуализацию, использования наглядности

Особенности восприятия

Видеть то, что необходимо запомнить (минимум слов)

Выделять из общего наиболее значимое (лаконичность)

Представлять информацию ярко и неожиданно

Зрительно увидеть кодированный символ, т.е. опорный сигнал (значок, схему)



ВИЗУАЛЫ

Психологические характеристики

Тихий, задумчивый

С трудом
завязывает
контакты с людьми,
друзей почти нет

Послушен

Успешно учится (как
правило)

Очень разборчив в
еде и одежде

Зрелища
производят сильное
впечатление

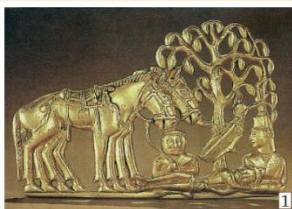
При переживании
стресса замыкается
в себе

Жесты
горизонтальны и
направлены на себя





Используйте наглядность



1. Оплакивание воина. Золотая пряжка. IV–III вв. до н.э.
2. Олень. Золотая бляха. VI в. до н.э.

Объясните, в чём заключается ценность изображённых на иллюстрациях предметов.

Организуем работу с визуальной информацией, представленной не текстом (рисунок, картина, таблица, схема, карта)

Русь в IX–XI веках



1. Изображения мамонтов, лошадей и носорога в Каповой пещере.
2. Глиняный горшок. Льяловская археологическая культура.
3. Фигура бизона из бивня мамонта. Зарайская стоянка



Новгород. Великая улица. Реконструкция

Предположите, что нужно сделать историкам для реконструкции целой улицы, существовавшей в далёком прошлом. Почему это стало возможным в Новгороде?



Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.
Художник К.И. Кольман. 1830 г.

Какие группы людей, присутствовавших на Сенатской площади 14 декабря, вы видите на картине? Какой момент восстания изобразил художник?



Используйте наглядность

Организируйте чтение и анализ всех видов печатных и рукописных источников

Византийский историк Прокопий Кесарийский о славянах (VI век)

Ведь эти народы... не управляются одним человеком, но издревле живут в народовластии, и оттого у них выгодные и невыгодные дела всегда ведутся сообща. <...> ...они считают, что один из богов — создатель молнии — именно он есть единый владыка всего, и ему приносят в жертву быков и всяких жертвенных животных. <...> Вступая же в битву, большинство идёт на врагов пешими, имея небольшие щиты и копьё в руках, панциря же никогда на себя не надевают. <...>

Есть у тех и других единый язык, совершенно варварский.

Да и внешнеюстью они друг от друга ничем не отличаются, ибо все они и высоки, и очень сильны, телом же и волосами не слишком светлые и не рыжие, отнюдь не склоняются и к черноте, но все они чуть красноватые.

Византийский император Маврикий о славянах (VI век)

Народы славян... одинаковы и по образу жизни, и по нравам. Свободные, они никоим образом не склонны ни стать рабами, ни повиноваться, особенно в собственной земле.

Они многочисленны и выносливы, легко переносят и зной, и стужу, и дождь, и наготу тела, и нехватку пищи. К прибывающим к ним иноземцам добры и дружелюбны. <...>

У них множество разнообразного скота и злаков, сложенных в стога.

1. О каких сторонах жизни и свойствах славян рассказывается в первом отрывке, о каких — во втором? Составьте краткие перечни (например: управление, верования и т.д.).
2. Какие достоинства древних славян отмечают авторы данных отрывков?

Из новгородских берестяных грамот

Поклон госпоже матери. <...> А в Торжок приехав, коней корми добрым сеном. К житнице свой замок приложи. А на гумне стой, если молотят. А коней корми овсом при себе. А сказывай, кому нужны рожь или овёс.

От Бориса к Настасии. Как придёт эта грамота, то пришли ко мне человека на жеребце, так как у меня здесь дел много. Да пришли сорочицу (рубашку), сорочицу забыл.

От Микиты к Ульянице. Пойди за меня. Я на тебе хочу жениться, а ты тоже за меня хочешь. А на то послух (свидетель) Игнато.

1. Объясните, кто и кому написал каждую из приведённых грамот.
2. О чём рассказывают грамоты? *Выскажите суждения о характере и ценности данного вида исторических источников.



18. Прочитайте характеристику Василия II, которую дал ему историк В.О. Ключевский.

Начав княжение чуть не ребёнком, мягкий и благодушный Василий, казалось, совсем не годился для боевой роли, какая ему была суждена. Не раз побитый, ограбленный и заточённый, наконец ослеплённый, он, однако, вышел из 19-летней борьбы с приобретениями, которые далеко оставили за собою всё, что заработали продолжительными усилиями его отец и дед. Когда он вступал на спорный великокняжеский стол, московская вотчина была разделена на целый десяток уделов, а когда он писал свою духовную [завещание], вся эта вотчина была в его руках. <...> Такие успехи достались Тёмному потому, что всё влиятельное, мыслящее и благонамеренное в русском обществе стало за него, за преемство великокняжеской власти в нисходящей линии.

Как оценивает В.О. Ключевский Василия II, его личный вклад в укрепление Московского государства?

Из послания князя Андрея Курбского к Ивану Грозному (1564)

За что, о царь, бояр побил и воевод?.. И на доброжелателей твоих, душу за тебя полагающих, неслыханные мучения, и гонения, и смерть замыслил и, обвинив без вины православных в измене, чародействе и в ином неподобном, тщетно пытался белое за чёрное и сладкое за горькое выдать!

В чём провинились перед тобою, о царь, чем прогневили тебя, христианский заступник? <...> Или думаешь, что ты бессмертен, царь?

Не думай, царь, не представляй точённые и изгнанные тобою без вины, мнимой силой, престолом Господня, просят отлучения изгнанные в другие края, в

Из ответа Ивана Грозного на послание князя Курбского (1564)

Мы не отняли ни у кого царства, но по Божию изволению и по благословению своих прародителей и родителей как родились на царстве, так и были воспитаны и выросли, и Божиим повелением воцарились и взяли всё родительским благословением, а не похитили чужое... <...>

Смотри и разумей: кто противится власти — противится Богу; а кто противится Богу, тот называется отступником, а это — наихудший грех. А ведь это сказано о всякой власти, даже о власти, приобретённой кровью и войной. <...> Если же ты праведен и благочестив, почему не пожелал от меня, строптивого владыки, пострадать и приобрести мученический венец? <...>



Лист из переписки Ивана IV и князя Андрея



Используйте наглядность

Условные обозначения



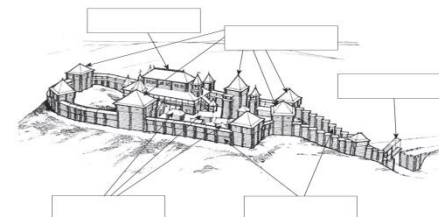
- ключевые вопросы
- вопросы и задания внутри параграфа
- вопросы и задания после параграфа
- дополнительный текст
- рубрика «Изучаем источник»
- вопросы к рубрике «Изучаем источник»
- проектное задание
- задание для работы в группе

3

Организуите работу с
кодированным символом, т.е.
опорным сигналом

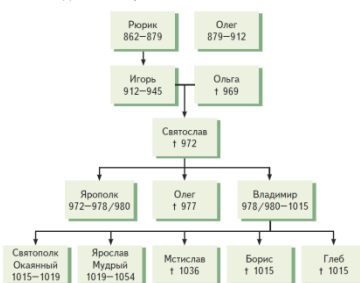
Организуите работу с
аппаратом навигации учебника

34. Рассмотрите современное изображение княжеского замка в Любече. Определите назначение построек замка. Напишите их названия.



Почему замок находится на возвышенности?

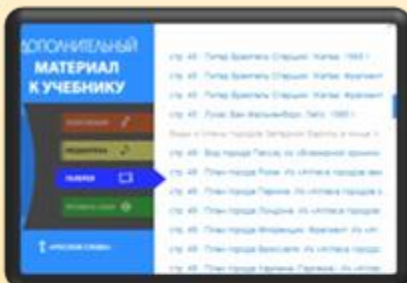
Династия Рюриковичей в IX — начале XI века





Используйте наглядность

Организируйте работу с видеорядом электронной формы учебника



ГАЛЕРЕЯ

Цветная кнопка показывает наличие изображений, относящихся к тексту на открытой странице (страницах) учебника или заданию тренажёра

МЕДИАТЕКА

Цветная кнопка показывает наличие аудио-, видео-фрагментов, анимаций, а также 3D-моделей, относящихся к тексту на открытой странице (страницах) учебника

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Цветная кнопка показывает наличие интерактивных заданий тренажёра или тестов к тексту на открытой странице (страницах) учебника

МОИ ДОКУМЕНТЫ

Цветная кнопка показывает наличие прикрепленного файла, имеющей закладки и/или заметки к тексту на открытой странице (страницах) учебника. Нажав Мои документы, можно удалить сделанные ранее вложения/закладки/заметки





Практические советы учителю

При разговоре с учеником чаще употребляйте глаголы «видеть», «смотреть»

Используйте укорительные или поощрительные жесты

Разрешайте при выполнении работы ученику иметь под рукой листок, на котором он мог бы чертить, штриховать, рисовать

Используйте наглядность при описании цвета, размера, формы



КИНЕСТИТИКИ

Лучше всего дается:

усваивают материал,
когда могут его
исследовать через
активные движения

Хуже всего дается:

восприятие информации
без практической
деятельности



Советы в учебе:

любят принимать
участие в разыгрывании
сценок по изученному
материалу, работать с
источниками

Характеристики

развита
моторная
память

необходимы
действия

с
удовольстви
ем работают
с доской

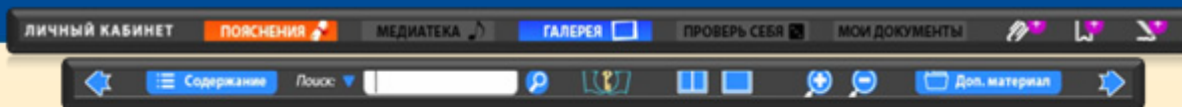
ответы
просты и
прямолиней
ны

принимают
решения,
опираясь на
свои чувства

любят
дискуссии



Используйте ЭФУ



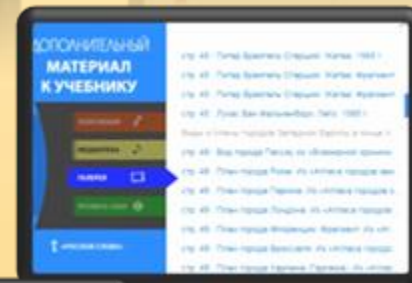
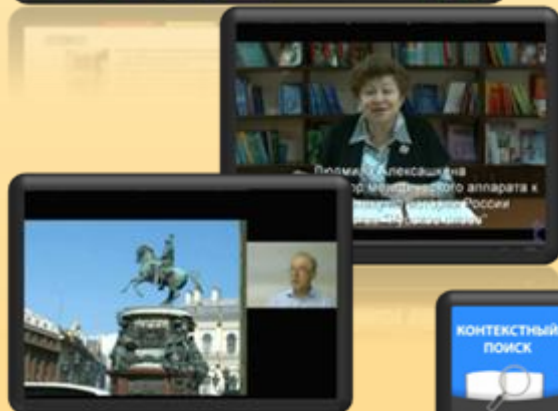
Содержание печатного учебника



Дополнительная информация

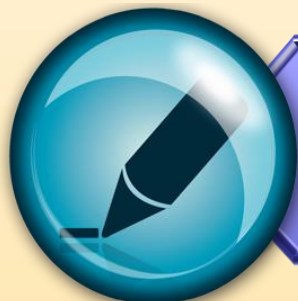


Тренажёры
и контрольные задания





Используйте ЭФУ



Образовательный
контент



Интерактивный контент

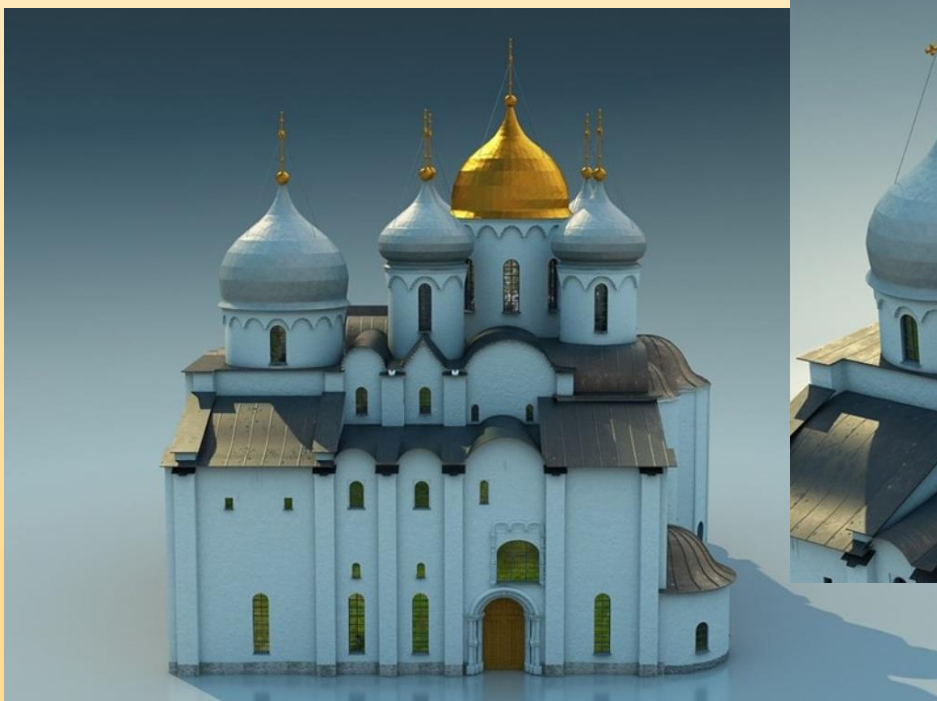


Мультимедийный
контент



Используйте ЭФУ

Оформление учебного материала интерактивными иллюстрациями и 3D-моделями





Используйте практические задания

7*. От имени одного из участников похода Ермака подготовьте рассказ о покорении Сибири. Используйте текст учебника, иллюстрации и интернет-ресурсы.

4*. *Историческое путешествие.* Составьте рассказ о поездке в древнерусский город (по выбору: Киев, Новгород, Смоленск, Псков или др.). Определите род занятий своего героя, цель его поездки, опишите его впечатления от увиденного.

6*. Используя иллюстрации учебника, материалы художественных изданий и интернет-ресурсы, подготовьте презентацию «Семейный круг Петра I». Прокомментируйте образы близких Петру I людей, созданные художниками. Как в этой серии портретов отразились особенности живописной манеры первой четверти XVIII в.?



Используйте практические задания



4. Проведите ролевое обсуждение на тему «Сословная политика Петра I». Выскажите характеристику действий царя в отношении отдельных сословий (дворян, духовенства, крестьян, торговых людей и др.) от имени представителей этих сословий. Аргументируйте свои суждения фактами.

7*. *Историческое путешествие.* Подготовьте сообщение о поездке в Санкт-Петербург времён Петра Великого. Выберите своего героя, определите цель поездки, изложите впечатления от увиденного. Рекомендуемые формы сообщения — письмо, отчёт, зарисовки для альбома и др.

7*. *Историческое путешествие.* Составьте рассказ от имени иностранного путешественника, посетившего дом именитого московского купца (время действия — XVII век). Опишите увиденное, передайте наиболее сильные впечатления гостя. Материал может быть оформлен в виде письма, записок, сопровождаемых рисунками, и другого.



Используйте практические задания

«Диалог источников»

ИЗ ПОСЛАНИЯ КНЯЗЯ АНДРЕЯ КУРБСКОГО К ИВАНУ ГРОЗНОМУ (1564)

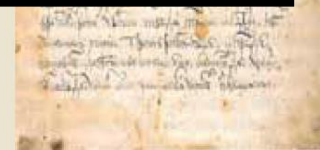
За что, о царь, бояр побил и воевод?.. И на доброжелателей тво-

ИЗ ОТВЕТА ИВАНА ГРОЗНОГО НА ПОСЛАНИЕ



1. Какой характер носит отрывок из письма А. Курбского? Как автор относится к политике Ивана IV?
2. Мог ли обычный подвластный царю человек так писать ему? Почему Курбский это себе позволил?
3. Как вы определите суть позиции Ивана IV? На чём она основывалась?

Это — наихудший грех. А ведь это сказано о всякой власти, даже о власти, приобретённой кровью и войной. <...> Если же ты праведен и благочестив, почему не пожелал от меня, строптивного владыки, пострадать и приобрести мученический венец? <...>



Лист из переписки
Ивана IV и князя Андрея



Используйте практические задания



4. Представьте, что вы древнерусский купец. Чем бы вы заполнили трюмы своего корабля, если бы отправлялись в Византию? Что бы закупили в Константинополе для продажи дома? Впишите названия товаров в пустые клетки.

В Византию

На Русь



1. Напишите названия государств и народов, которые были соседями Древнерусского государства на юге, западе, севере и востоке. (См. также карту на с. 41 учебника.)



21



3. Самостоятельно, при помощи карты на с. 41 и текста учебника, напишите, какие древнерусские города располагались на указанных реках.

Волга	
Волхов	
Десна	
Днепр	
Западная Двина	
Ока	
Припять	
Сейм	



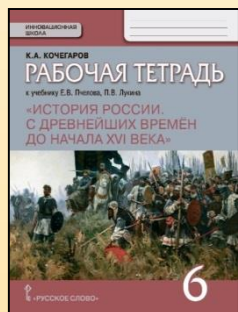


Используйте практические задания

 2. На контурной карте обозначьте «путь из варяг в греки». Подпишите названия рек и городов, по которым он проходил. Места, где находились волоки, обозначьте крестиками.

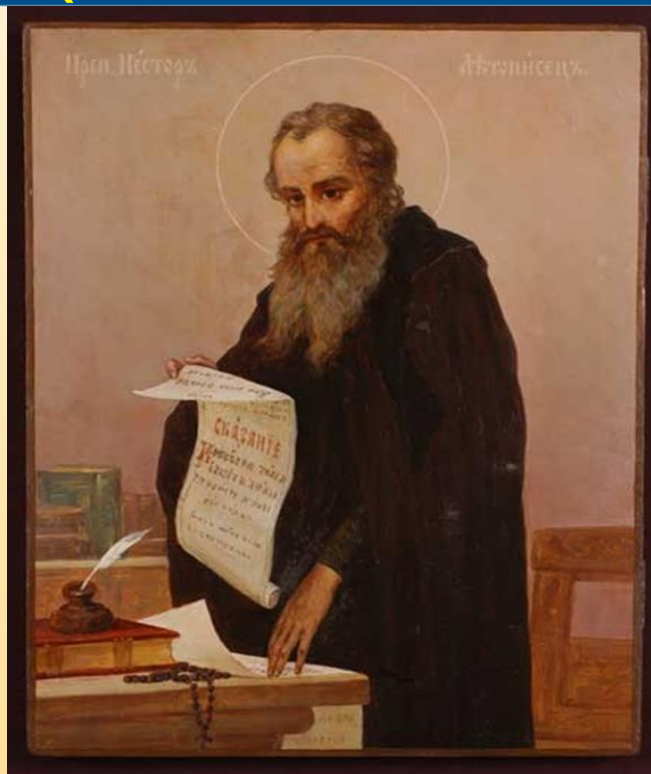


22





Монах Нестор Летописец (ок.1056-1114)



Один из авторов “Повести
временных лет”



Используйте проектную деятельность

1. Составьте путеводитель для путешествия по торговому пути “Из варяг в греки”.
2. Представьте себя варягом и составьте (фантастический) рассказ о путешествии по торговому пути “Из варяг в греки”
3. Подготовьте вопросы для интервью со старейшиной древлян.



Учебник, стр. 41





Практические советы учителю

Важно общаться с таким ребенком, используя жесты, прикосновения и учитывая типичную для них медленную скорость мыслительных процессов.

При обучении необходимо помнить, что изучаемая информация лучше закрепляется при помощи двигательной активности самого ребенка, поэтому обязательно давайте ему возможность моторной разрядки.

Чтобы привлечь внимание кинестетика, прежде чем дать указание, нужно назвать его по имени, а затем, если вы находитесь близко от него, прикоснуться к его плечу или руке, а потом говорить.



Метапредметные результаты

- **Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий**
- **Способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике**
- **Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности**
- **Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками**



Универсальные учебные действия

**Регулятивные
ууд**

**Познавательные
ууд**



**Коммуникативные
ууд**

**Личностные
ууд**



КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

автор: **Илюшин Л. С.**

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Назовите основные части...	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию графически...	Раскройте особенности...	Предположите новый (иной) вариант...	Ранжируйте... и обоснуйте...
Сгруппируйте вместе все...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий...	Проанализируйте структуру... с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	Определите, какое из решений является оптимальным для...
Сопоставьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые, на ваш взгляд существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Составьте перечень основных свойств ...	Найдите необычный способ, позволяющий...	Оцените значимость... для...
Распределите в определенном порядке...	Постройте прогноз развития...	Сравните ... и ..., затем обоснуйте...	Постройте классификацию на основании...	Придумайте игру, которая...	Определите возможные критерии оценки...
Изложите в форме текста...	Прокоммент. положение о том, что...	Проведите эксперимент, подтверждающий, что...	Найдите в тексте то, что...	Предложите новую (свою) классификацию ...	Выскажите критические суждения о...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулир.) идею о том, что...	Проведите презентацию...	Сравните точки зрения... и ... на ...	Напишите возможный сценарий развития...	Оцените возможности... для...
Прочитайте самостоятельно...	Приведите пример того, что (как, где)...	Рассчитайте на основании данных...	Выявите принципы, лежащие в основе...	Изложите в форме... свое мнение (понимание)...	Проведите экспертизу состояния...



Ознакомление (познавательные УУД)

1. Назовите основные части...



Удалось ли Александру I продолжить «прекрасное начало» своего царствования после событий 1812-1815 гг.? Почему?



Как происходило завершение объединения русских земель? Как обустраивалось единое Российское государство? Что представляли собой основные сложившиеся в нём группы населения (сословия)?



Какое развитие получила культура в период становления Российского государства? Какие созданные в то время произведения являются и сегодня ценнейшим достоянием отечественной и мировой культуры?



Ознакомление (познавательные УУД)

2. Сгруппируйте вместе все...

6*. Какие группы населения получили новые возможности для укрепления своего положения в едином Российском государстве? Выберите их из следующего перечня: бояре, дворяне, духовенство, ремесленники и торговцы, крестьяне. Обоснуйте свой выбор.

8. Какие военные и дипломатические задачи решались во время Заграничных походов российской армии в 1813–1814 гг.? Что относится к наиболее значительным победам российских войск в тот период?

2. Что вы отнесёте к общим принципам политики самодержавия в отношении народов империи?



Ознакомление (познавательные УУД)

3. Сопоставьте список понятий, касающихся...

3. Сравните обстоятельства создания Первого и Второго народных ополчений. Чем отличалось Второе ополчение?

4. Сопоставьте решения церковных соборов 1654 и 1666–1667 годов. Как вы объясните изменение положения Никона?

4. Раскройте содержание понятия «польский вопрос» применительно ко второй половине XIX в. Охарактеризуйте Польское восстание 1863 г. как попытку поляков решить этот вопрос.



Ознакомление (познавательные УУД)

4. Распределите в определенном порядке...

3. Систематизируйте материал об открытиях русских землепроходцев, заполнив таблицу.

Годы	Руководители экспедиций	Маршруты, результаты экспедиций

5. Систематизируйте информацию о событиях Крымской войны 1853– 1856 гг. в таблице.

Год, месяцы	Событие	Участники	Итоги

2. Составьте хронологический ряд событий, связанных с формированием Тройственного согласия – Антанты (используйте материал § 20, 34).



Ознакомление (познавательные УУД)

5. Изложите в форме текста...

Определите, какие сооружения Псковского кремля свидетельствуют о его военном предназначении.



Псковский кремль



Ознакомление (познавательные УУД)

7. Прочитайте самостоятельно...

Условные обозначения



– ключевые вопросы



– вопросы и задания внутри параграфа



– вопросы и задания после параграфа



– дополнительный текст



– рубрика «Изучаем источник»



– вопросы к рубрике «Изучаем источник»



– проектное задание



– задание для работы в группе



Ознакомление. ЭФУ. (познавательные УУД)



Гибель Ермака Тимофеевича



О перемириях с Речью Посполитой и Швецией



Историк С.Ф. Платонов о положении Московского государства после смерти Лжедмитрия II



Воззвание Минина. Художник К.Е. Маковский. 1896 г.



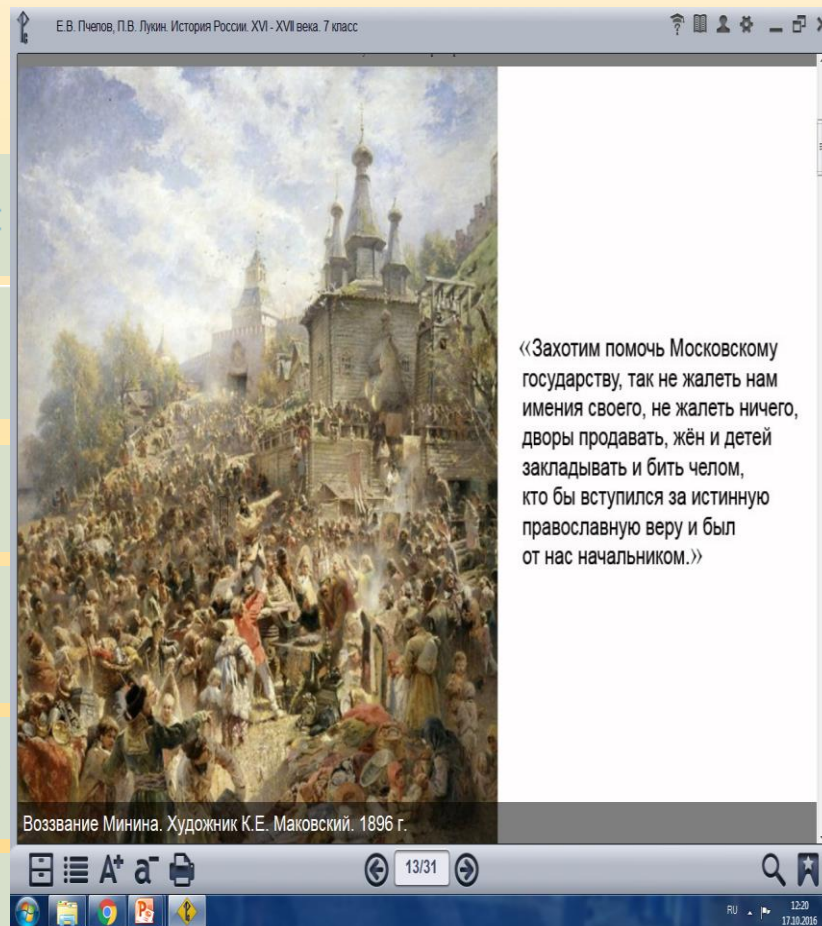
Осада Пскова польским королём Стефаном Баторием. Художник К.П. Брюллов. 1843 г.



Приезд в Москву посланцев сибирского князя. Миниатюра. XVI в.



Воззвание Минина. Художник К.Е. Маковский. 1896 г.





Понимание (познавательные, коммуникативные УУД)

1. Объясните причины того, что...

4. Почему политический строй России во второй половине XVI века историки определяют как сословно-представительную монархию?

5. Как вы думаете, в чьих интересах был предпринят поход отрядов Ермака на Сибирское ханство? Чем объяснялась относительно лёгкая победа Ермака и его сподвижников над ханом Кучумом?

7. Объясните причины победы России в войне 1812 г.



Применение (познавательные, личностные УУД)

1. Изобразите информацию графически...





Применение (познавательные, личностные УУД)

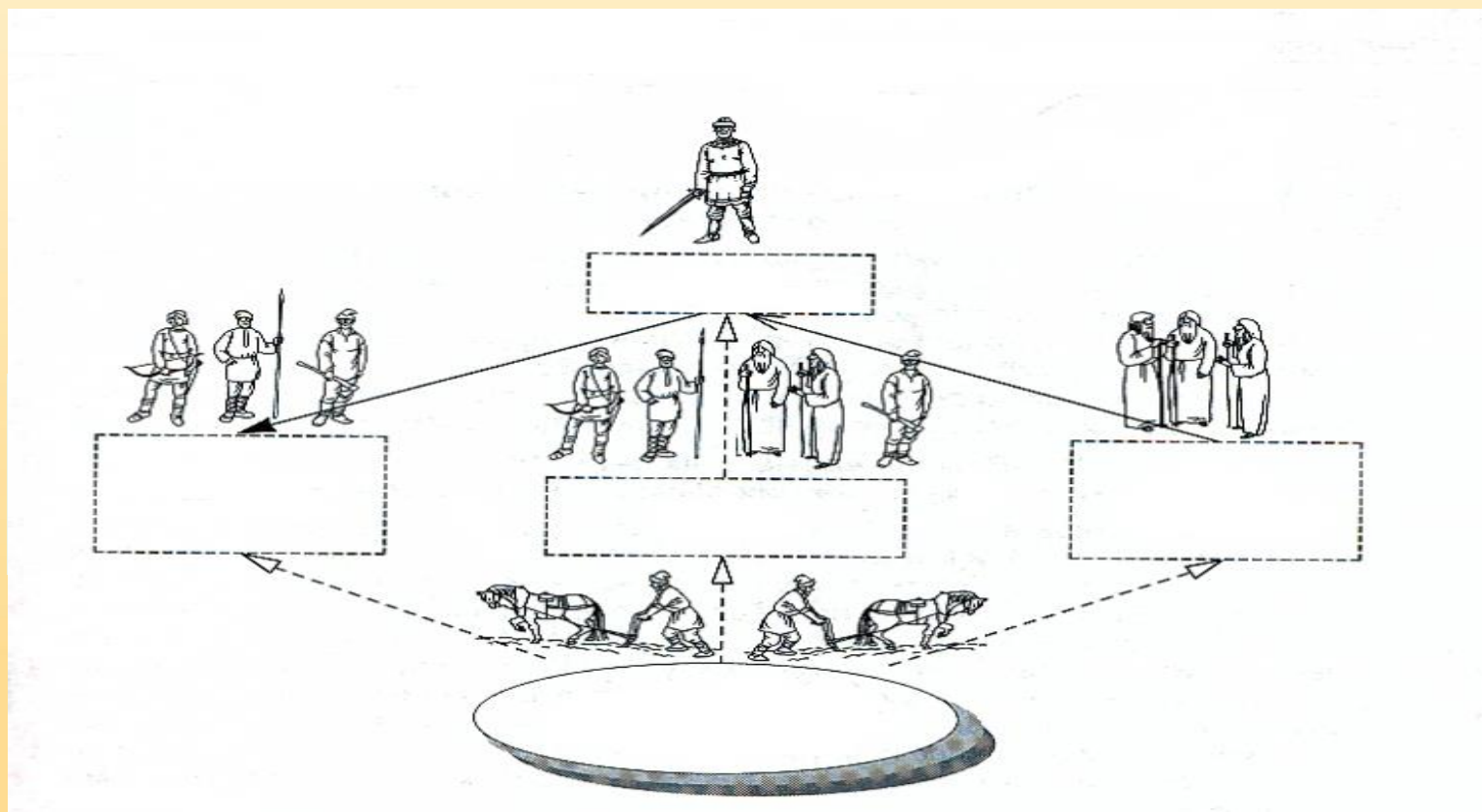
1. Изобразите информацию графически...





Применение (познавательные, личностные УУД)

1. Изобразите информацию графически...





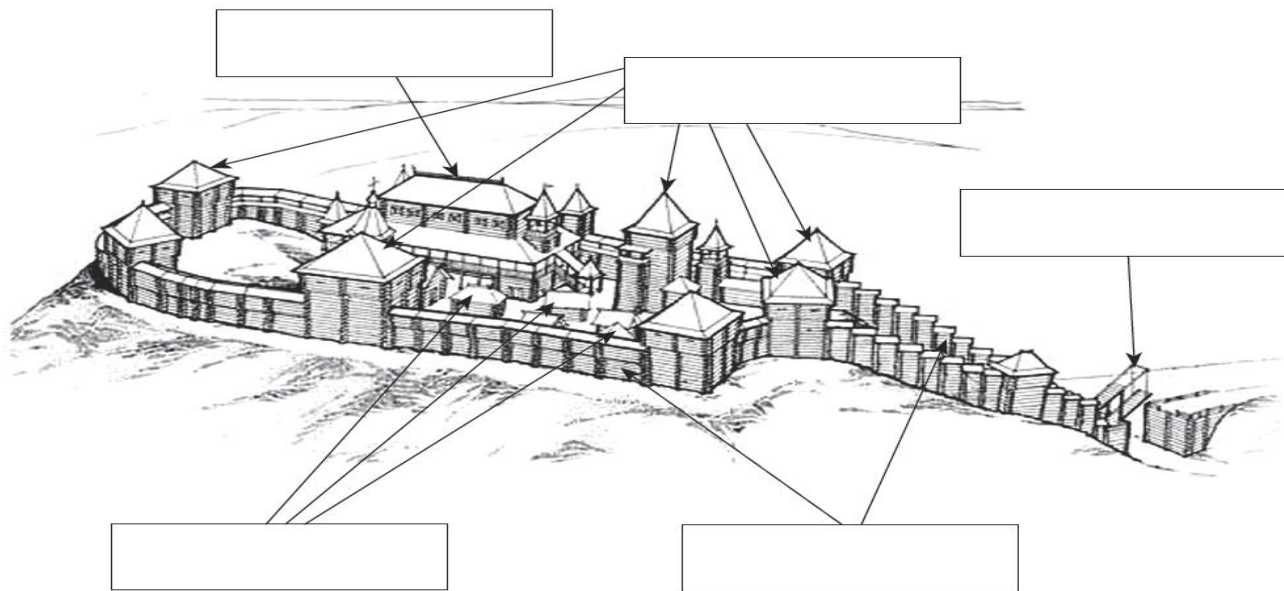
Анализ

(познавательные, личностные,
коммуникативные УУД)

3. Составьте перечень основных свойств...



34. Рассмотрите современное изображение княжеского замка в Любече. Определите назначение построек замка. Напишите их названия.



Почему замок находится на возвышенности?



Анализ

(познавательные, личностные,
коммуникативные УУД)

6. Сравните точки зрения... и... на...



Военный совет в Филях. Художник А.Д. Кившенко. 1882 г.

С каким моментом в истории Отечественной войны 1812 г. связан сюжет картины? Какие приёмы использовал художник, чтобы передать драматизм ситуации?



Синтез

(познавательные, коммуникативные УУД)

1. Предложите новый (иной) вариант...



АНГЛИЙСКИЙ ПОСОЛ ДЖИЛЬС ФЛЕТЧЕР О ПСКОВСКОМ ЮРОДИВОМ НИКОЛЕ

Был ещё один такой [юродивый], пользовавшийся большим уважением, в Пскове (по имени Никола Псковский), который сделал много добра в то время, когда отец нынешнего царя (Ивана Грозного. – Ред.) пришёл грабить город, вообразив, что замышляют против него бунт. Царь... послал ему подарок, а святой муж, чтобы отблагодарить царя, отправил к нему кусок сырого мяса, между тем как в то время был у них пост. Увидев это, царь велел сказать ему, что он удивляется, как святой муж предлагает ему есть мясо в пост, когда святая Церковь запрещает это. «Да разве Ивашка думает, – сказал Никола, – что съесть постом кусок мяса какого-нибудь животного грешно, а нет греха есть столько мяса, сколько он уже съел?» Угрожая царю, что с ним случится какое-нибудь ужасное происшествие, если он не перестанет умерщвлять людей и не оставит город, он таким образом спас в это время жизнь множеству людей.



1. Как можно расценить поступок юродивого по отношению к царю, учитывая обстоятельства того времени?
2. Объясните, почему Никола Псковский мог решиться на такой поступок. Предположите, как отнеслись к нему псковичи.

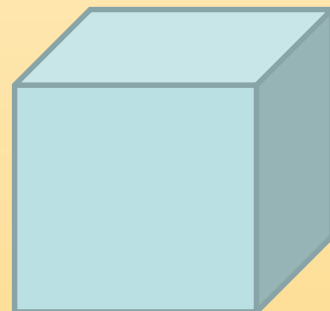
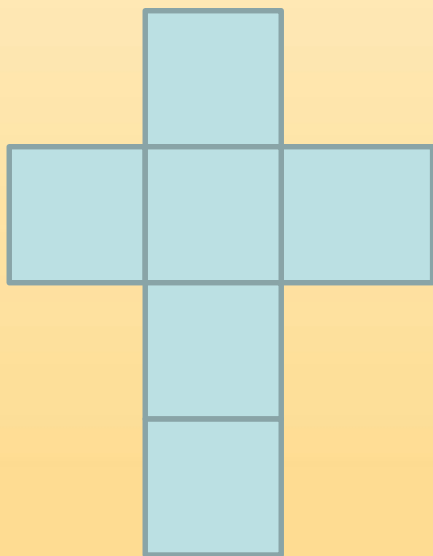


Синтез

(познавательные, коммуникативные УУД)

4. Придумайте игру, которая...

“Еврокубики”





Синтез

(познавательные, коммуникативные УУД)

Аграрное

Индустриал.

Постиндустр.

Ямайка

Испания

Япония

Критерии оценки:

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 1. Крепость конструкции | Доп.: |
| 2. Внешний вид | - гимн |
| 3. Товарный знак | - флаг |
| 4. Репутация (проект) | |
| 5. “Экономическое чудо” (проект) | |



Синтез

(познавательные, коммуникативные УУД)

Раздаточный материал:

Бумага А4, карандаш (сырье) – Ямайка

Ножницы, скотч (инструменты) – Испания

Технология, линейка (технология) - Япония



Синтез

(познавательные, коммуникативные УУД)



ИЗ «ДОМОСТРОЯ»

Как детям отца и мать любить, и беречь, и повиноваться им, и утешать их во всём

Дети, вслушайтесь в заповеди Господни, любите отца своего и мать свою, и слушайте их, и повинуйтесь им в Боге во всём, и старость их чтите, и немощь их и всякую скорбь от всей души на себе понесите, и благо вам будет, и долго пребудете на земле, за то простятся грехи ваши, и Бог вас помилует, и прославят вас люди, и род ваш благословится навеки, и наследуют сыны сынам вашим, и достигнете старости глубокой, в благоденствии дни свои проводя. Если же кто осуждает, или оскорбляет своих родителей, или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми; того, кто бьёт отца и мать, – пусть отлучат от Церкви и от всех святынь и пусть умрёт он лютою смертью от гражданской казни... Сын или дочь, непослушные отцу или матери, сами себя погубят, не доживут до конца дней своих, если прогневают отца или досадят матери. Кажется он себе праведным перед Богом, но он хуже язычника, сообщник нечестивых... Честь же воздающим отцу и матери и повинующимся им в Боге, станут они во всём утешением родителям, и в день печали избавит их Господь Бог, молитву их услышит, и всё, что попросят, подаст им благое... Вы же, дети, делом и словом угождайте родителям своим во всяком добром замысле, и вас они благословят: отцовское благословение дом укрепит, а материнская молитва от напасти избавит.



1. Какие правила отношения детей к родителям утверждаются в «Домострое»?
2. Какое наказание предполагается за отступление от этих правил?
3. Выскажите суждение, в какой мере эти правила применимы в наши дни.



Оценка (регулятивные, коммуникативные УУД)

3. Оцените значимость... для...



Вступление русских войск в Париж в 1814 г. Художник А.И. Шарлемань. 1877 г.



Оценка (регулятивные, коммуникативные УУД)

4. Определите возможные критерии оценки...



В чём заключались и чем определялись основные черты личности и правления одного из наиболее известных в истории Российского государства царей?

7*. А.С. Пушкин сказал об Александре I (в набросках к десятой главе романа «Евгений Онегин»): «нечаянно пригретый славой». Согласны ли вы с таким определением? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Дайте оценку исторического значения Крестьянской реформы 1861 г.



Методический аппарат

Вопросы и задания , обеспечивающие межпредметные связи

5. *Расширяем исторический кругозор.* В каких произведениях литературы первой половины XIX в. нашли наиболее яркое отражение образы помещиков? Какие это образы?

4. Используя карту (с. 198–199), охарактеризуйте размах железнодорожного строительства в России в конце XIX — начале XX в. Какое значение имело развитие этой отрасли?

2. В чём заключались особенности развития русской философской мысли в начале XX в.?



Особенности методического аппарата

Рубрика «История в лицах»: от великих и знаменитых...

История в лицах

Александр Васильевич Суворов (1730—1799)

А.В. Суворов происходил из среднепоместного дворянства. Отец Суворова был крестником Петра I и дослужился до генеральского чина. Уже в раннем возрасте формировались главные черты характера будущего полководца: целеустремлённость, независимость, дисциплина и воля. Он упорно занимался самообразованием, много читал, особенно книги по истории и военному искусству. Самостоятельно изучил несколько иностранных языков. Уделял много времени физическим упражнениям и закаливанию, развивая силу, выносливость, стойкость.

Службу Суворов начал солдатом в гвардейском Семёновском полку. Он принял участие практически во всех войнах России, начиная с Семилетней войны. Суворов не потерпел ни одного поражения, был награждён всеми российскими орденами, достиг высших званий фельдмаршала и генералиссимуса.

В периоды между военными кампаниями А.В. Суворов уделял большое внимание учениям. Отсюда его девиз: «Тяжело в учении — легко в бою».

С особой заботой Суворов относился к простым солдатам. Он сам отличался исключительной простотой в поведении, питался по-солдатски (щи и каша), спал на соломе, носил простую куртку. Альпы Суворов перешёл в старом ветхом плаще, доставшемся от отца, который называл родительским.

Основные принципы подготовки войск и военного искусства Суворов изложил в знаменитом наставлении «Наука побеждать». Оно написано предельно ясным языком, доступным пониманию простого воина. Основа победоносной стратегии Суворова — решительное наступление. Отсюда три главных принципа «Науки побеждать»: «глазомер, быстрота и натиск». Неожиданный и стремительный натиск на противника должен непременно завершаться штыковым ударом. Эта мысль выражена в знаменитом суворовском изречении: «Пуля — дура, штык — молодец».



История в лицах

Пётр Аркадьевич Столыпин (1862—1911) происходил из старинного дворянского рода. Тройродным братом ему приходился поэт М.Ю. Лермонтов.

Столыпин учился на физико-математическом факультете Санкт-Петербургского университета. Среди его преподавателей был Д.И. Менделеев. Университет пришлось заканчивать экстерном: Пётр Аркадьевич рано женился и был вынужден искать работу.

13 лет жизни Столыпин провёл в Ковенской губернии (ныне Литва). Там, на окраине империи, он был уездным, а потом губернским предводителем дворянства. Ничто не предвещало его дальнейший карьерный взлёт. Для самого Столыпина стало неожиданностью, когда в 1902 г. его пригласили на губернаторский пост в Гродно. Прошло менее года — и Столыпин назначен саратовским губернатором. В 1905 г. ему пришлось лично ездить по деревням и успокаивать негодующих крестьян. Столыпин стал известен всей России и лично императору. В апреле 1906 г. он был назначен министром внутренних дел. В июле — председателем Совета министров.

Он возглавлял правительство всего пять лет, но за это время по его инициативе были проведены многие реформы в различных сферах жизни. Он проявил себя ярким оратором, его речам в Думе порой аплодировала даже оппозиция. Отдельные фразы Столыпина («Не запугаете», «Им нужны великие потрясения, а нам великая Россия») стали крылатыми.

Столыпин был трагической фигурой. У него не было союзников. Его проекты вызывали неприятие со всех сторон.

Пётр Аркадьевич был убит Д.Г. Богровым — членом анархистских групп и одновременно секретным осведомителем охранного отделения (полиции).





Особенности методического аппарата

Рубрика «История в лицах»: ...до деятелей культуры, народных героев и людей эпохи...

История в лицах

Надежда Петровна Ламанова (1861—1941) родилась в дворянской семье, но из-за того, что её родители рано умерли, была вынуждена зарабатывать на жизнь самостоятельно. Она обучилась мастерству портнихи, открыла в Москве своё ателье и стала успешным предпринимателем и известным модельером. Для совершенствования в искусстве моделирования одежды ездила в Париж; её талант получил признание за рубежом. Сегодня её расписанные золотом платья, считающиеся произведениями искусства, можно увидеть в ведущих художественных музеях страны.



История в лицах

Николай Фёдорович Фёдоров (1829—1903) родился в селе Ключи Тамбовской губернии. Он окончил гимназию в Тамбове, поступил на юридический факультет Ришельевского лицея в Одессе. Однако не доучился: скончался дядя, плативший за его образование. Николай Фёдорович занялся учительством: преподавал историю и географию в уездных училищах. Последнее из них располагалась в Боровске (Калужская губерния), который Фёдоров оставил и пешком отправился в Москву. С 1874 г. он — библиотекарь Румянцевского музея, располагавшегося в доме Пашкова. В этой должности он оставался 25 лет. Сложилась традиция, что в музее после трёх часов дня (когда он закрывался) и в выходной день у Фёдорова собирались мыслящие люди, которым были не безразличны проблемы устройства Вселенной и общества. Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Э. Циолковский, А.А. Фет восхищались Фёдоровым, его необычной философией. Толстой говорил о нём: «Я горжусь, что живу в одно время с подобным человеком». Циолковский называл Фёдорова «изумительным философом». Сам Николай Фёдорович отличался удивительной скромностью и даже аскетизмом в быту. Он отказывался от прибавки к жалованью в пользу своих малообеспеченных коллег, а имевшиеся у него деньги раздавал нуждавшимся, покупал недостающие книги для библиотеки, обычно обедал хлебом с чаем, спал полтора часа в сутки на жёстком сундуке без подушки, многие годы носил одно старое пальто, всегда ходил пешком.





Работа с историческими терминами

2. Объясните значение слов «митрополит», «епископ», «игумен». Какое место в церковной иерархии занимали эти люди?

5. Расскажите, что такое *скань*, *зернь*, *эмаль*. Сохранились ли до наших дней эти техники ювелирного искусства?



1. Что означало слово «опричь» в русском языке? Какое значение приобрело слово «опричина» в правление Ивана Грозного?

8*. Объясните, в чём заключалось «обмирщение» культуры в Петровскую эпоху. В каких областях культуры оно проявилось особенно заметно? Приведите примеры.



Работа с историческим источником

Рубрика: «Изучаем источник»



ИЗ НОВГОРОДСКИХ БЕРЕСТЯНЫХ ГРАМОТ

Поклон госпоже матери. <...> А в Торжок приехав, коней корми добрым сеном. К житнице свой замок приложи. А на гумне стой, если молотят. А коней корми овсом при себе. А сказывай, кому нужны рожь или овёс.

От Бориса к Настасии. Как придёт эта грамота, то пришли ко мне человека на жеребце, так как у меня здесь дел много. Да пришли сорочицу (рубашку), сорочицу забыл.

От Микиты к Ульянице. Пойди за меня. Я на тебе хочу жениться, а ты тоже за меня хочешь. А на то послух (свидетель) Игнато.



1. Объясните, кто и кому написал каждую из приведённых грамот.
2. О чём рассказывают грамоты? *Выскажите суждения о характере и ценности данного вида исторических источников.



Приёмы работы с источниками

«Диалог источников» (подбор пары источников по любому принципу с объяснением сути их «диалога»)

ИЗ ПОСЛАНИЯ КНЯЗЯ АНДРЕЯ КУРБСКОГО К ИВАНУ ГРОЗНОМУ (1564)

За что, о царь, бояр побил и воевод?.. И на доброжелателей их, душу за тебя полагающих, неслыханные мучения, и гонения смерть замыслил и, обвинив без вины православных в измене родеистве и в ином неподобном, тщетно пытался белое за чёр и сладкое за горькое выдать!

В чём провинились перед тобою, о царь, чем прогневили тебя, хитанский заступник? <...> Или думаешь, что ты бессмертен, ца? Не думай, царь, не представляй мысленно, что мы, убитые точённые и изгнанные тобою без вины, уже погибли!

Не радуйся этому, мнимой силой хвалясь: убитые тобою, с престоло Господня, просят отмщения; заточённые же и несправливо изгнанные в другие края, взываем мы к Богу день и ночь.

ИЗ ОТВЕТА ИВАНА ГРОЗНОГО НА ПОСЛАНИЕ КНЯЗЯ КУРБСКОГО (1564)

Мы не отняли ни у кого царства, но по Божию изволению и по благословению своих прародителей и родителей как родились на царстве, так и были воспитаны и выросли, и Божиим повелением воцарились и взяли всё родительским благословением, а не похитили чужое... <...>

Смотри и разумеи: кто противится власти — противится Богу; а кто противится Богу, тот называется отступником, а это — наихудший грех. А ведь это сказано о всякой власти, даже о власти, приобретённой кровью и войной. <...> Если же ты праведен и благочестив, почему не пожелал от меня, строптивого владыки, пострадать и приобрести мученический венец? <...>



Лист из переписки
Ивана IV и князя Андрея



Приёмы работы с источниками

«Знаковые системы» (преобразование источников: визуального или статистического в текстовый и наоборот)



8*. Используя иллюстрации к тексту учебника, составьте описание соборов Московского Кремля, построенных в XVI веке (время постройки, зодчий, архитектурные детали, внутреннее убранство и др.). Предположите, какое впечатление этот собор производил на людей, живших в то время. Каким он представляется вам сегодня?



Приёмы работы с историческими источниками

«Восстановить лакуны» (вставить пропущенные слова)

 **24.** Прочитайте отрывок из «Повести временных лет», объясняющий происхождение некоторых древнерусских «племён». Впишите их названия.

Были ведь два брата у ляхов — Радим, а другой — Вятко; и пришли и сели: Радим на Соже, и от него прозвались _____, а Вятко сел с родом своим по Оке, от него получили своё название _____.

Из дополнительных источников и Интернета узнайте, кого древнерусские летописцы называли «ляхами».



Приёмы работы с источниками:

Восстановить перепутанную последовательность частей



25. Прочитайте отрывок из «Сказания о Борисе и Глебе».

2.

Блаженный же Борис... раскинул свой стан на [реке] Альте. <...> Посланные же Святополком пришли на Альту ночью и подошли близко и слышали голос блаженного страстотерпца, поющего на заутреню Псалтырь. <...>

1.

Святополк же, сев на княжение в Киеве после смерти отца, призвал к себе киевлян и, щедро одарив их, отпустил. <...> Святополк, придя ночью в Вышгород, тайно призвал к себе Путьшу и вышгородских мужей и сказал им: «Признайтесь... преданы ли вы мне?» Путьша ответил: «Все мы готовы головы свои положить за тебя...» Святополк... вскричал злобным голосом Путьшиной дружине: «...идите тайно, братья мои, и где встретите брата моего Бориса, уловив подходящее время, убейте его». И они обещали ему сделать это.

3.

И вдруг увидел устремившихся к шатру, блеск оружия, обнажённые мечи. И без жалости пронзено было честное и многомилостивое тело святого и блаженного Христова страстотерпца Бориса. Поразили его копьями окаянные. <...>

И не остановился на этом убийстве окаянный Святополк, но стал готовиться на большее преступление.



Приёмы работы с источниками: «Цветовая разметка» (отделение фактов от мнений, подчеркивание их разными цветами)



ИЗ «ЛЕТОПИСНОЙ КНИГИ» 1626 ГОДА О БОРИСЕ ГОДУНОВЕ,
ЛЖЕДМИТРИИ I И ВАСИЛИИ ШУЙСКОМ

Царь Борис красотой цвёл и внешностью своей многих людей превзошёл. Роста был среднего. Муж удивительный, редкостного ума, сладкоречив, благоверен и нищелюбив, распорядителен, о государстве своём много заботился и много хорошего по себе оставил. Один лишь имел недостаток, отлучивший его от Бога, — неукротимо был властолюбив.

Расстрига [Лжедмитрий I] ростом был мал, широк в груди, мышцами крепок. Внешность у него была нецарственная, простое имел обличье и всё тело смуглое. Однако же был остроумен и в науке книжной сведущ, дерзок и многоречив, любил конные состязания, с врагами сражался смело, будучи сильным и храбрым; воинов очень любил.

Царь Василий был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп очень и неотзывчив. Единственно к тем благоволил, кто нащёпывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью. Любил гадать у волхвов, а о воинах своих не радел.



Работа с иллюстрациями



Новгород. Великая улица. Реконструкция

Предположите, что нужно сделать историкам для реконструкции целой улицы, существовавшей в далёком прошлом. Почему это стало возможным в Новгороде?



Работа с иллюстрациями



Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

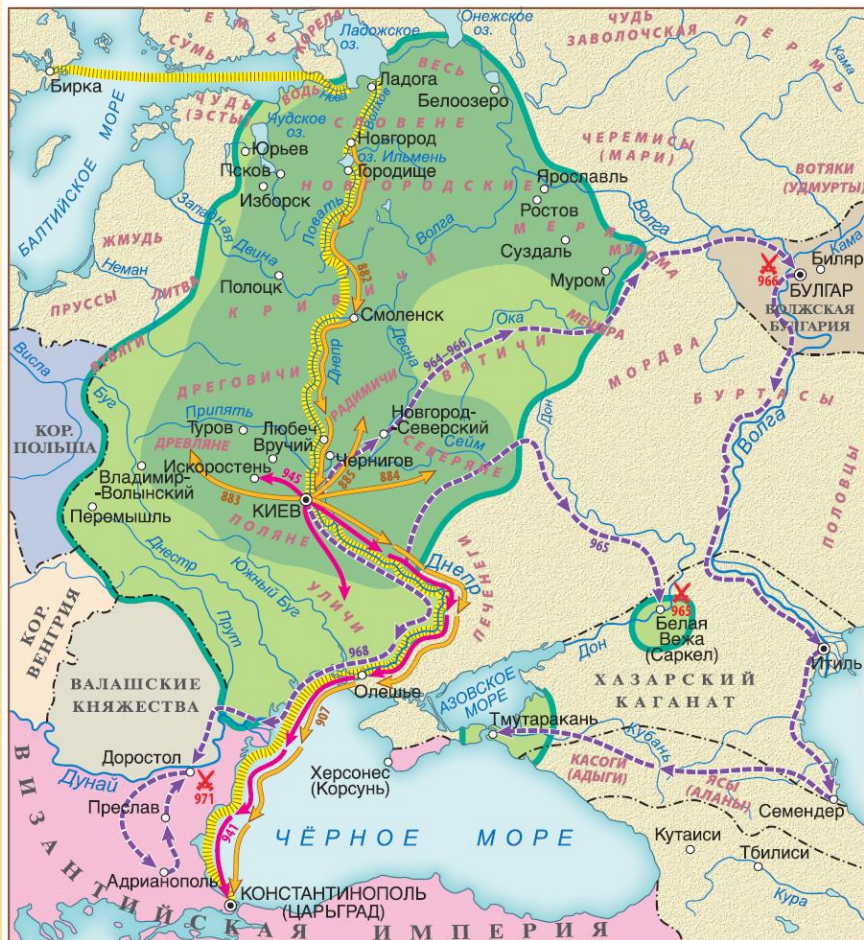
Художник К.И. Кольман. 1830 г.

Какие группы людей, присутствовавших на Сенатской площади 14 декабря, вы видите на картине? Какой момент восстания изобразил художник?



Работа с картой

Русь в IX—XI веках



Русские земли в конце XII — начале XIII века



2

1. Сопоставьте по картам на с. 41 и 101 территорию, подчинённую Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Какой вывод вы сделаете?



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: russlo@mail.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: rus.slovo@gmail.com

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

**zakaz@
russlo.ru**

