



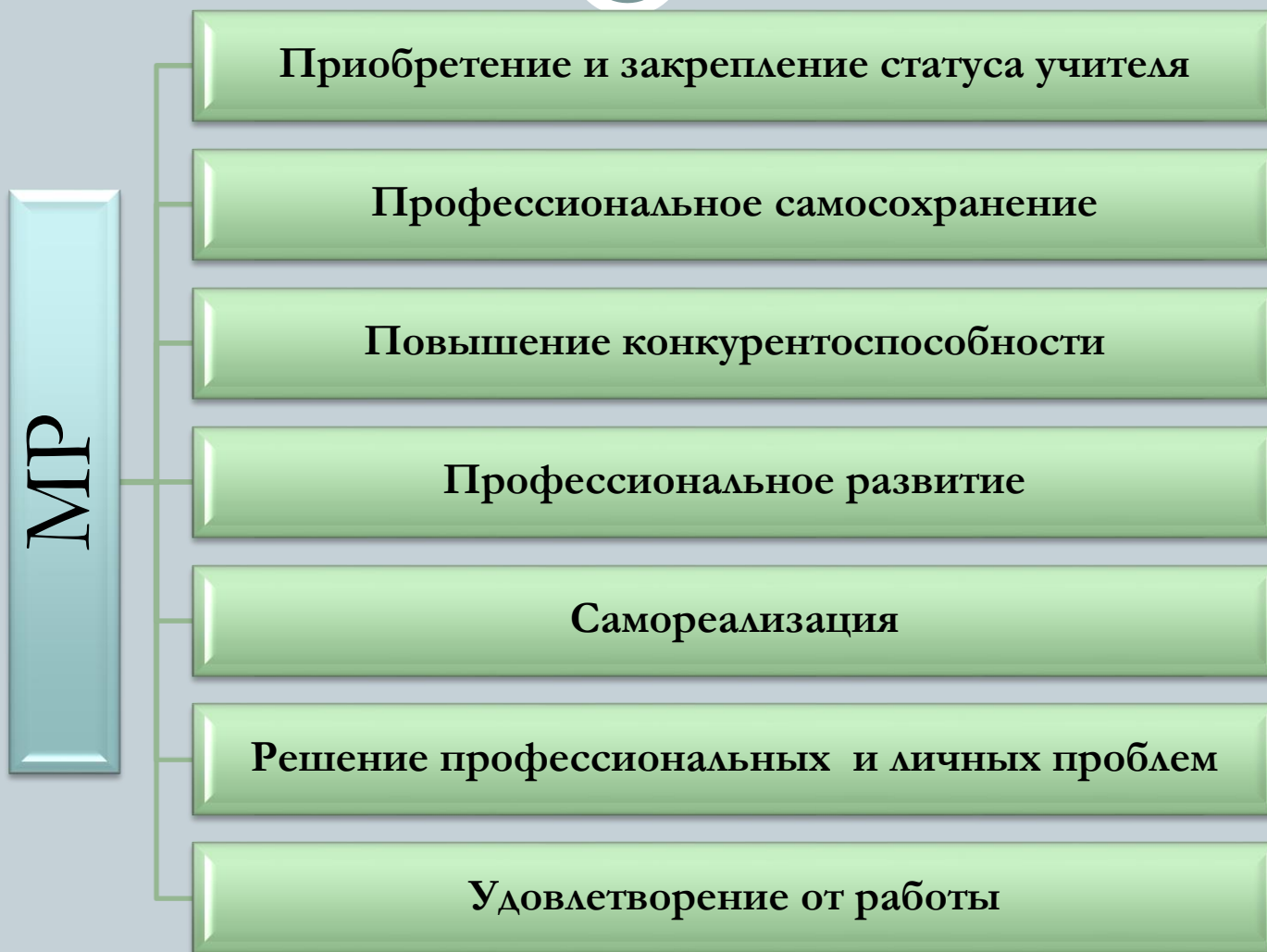
Модели методической службы в образовательном учреждении

**Козачок Светлана Александровна,
заместитель директора
МАУ «Информационно-методический центр»**



Методическая работа – основанная на достижениях науки и педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в конечном счете на рост уровня обученности, развитости и воспитанности учащихся

Функции методической работы



Особенности методического сопровождения педагога



методическая работа строится на основе сочетания науки и практики;

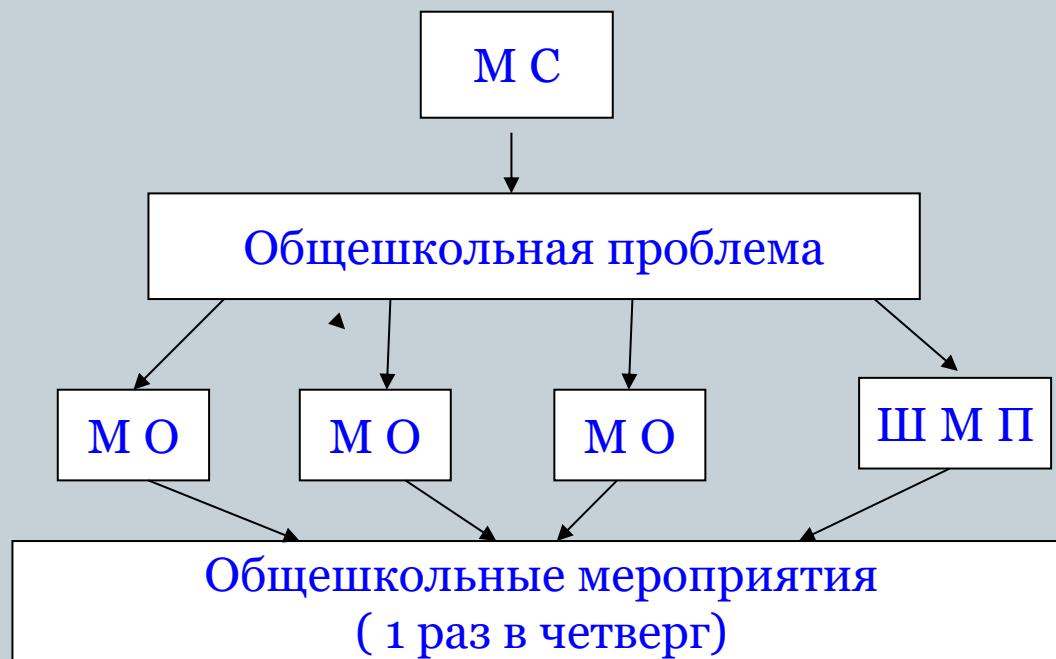
методическая работа носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике;

возможна разработка целевой комплексной программы, включающей все субъекты образовательного процесса в работу по избранной теме;

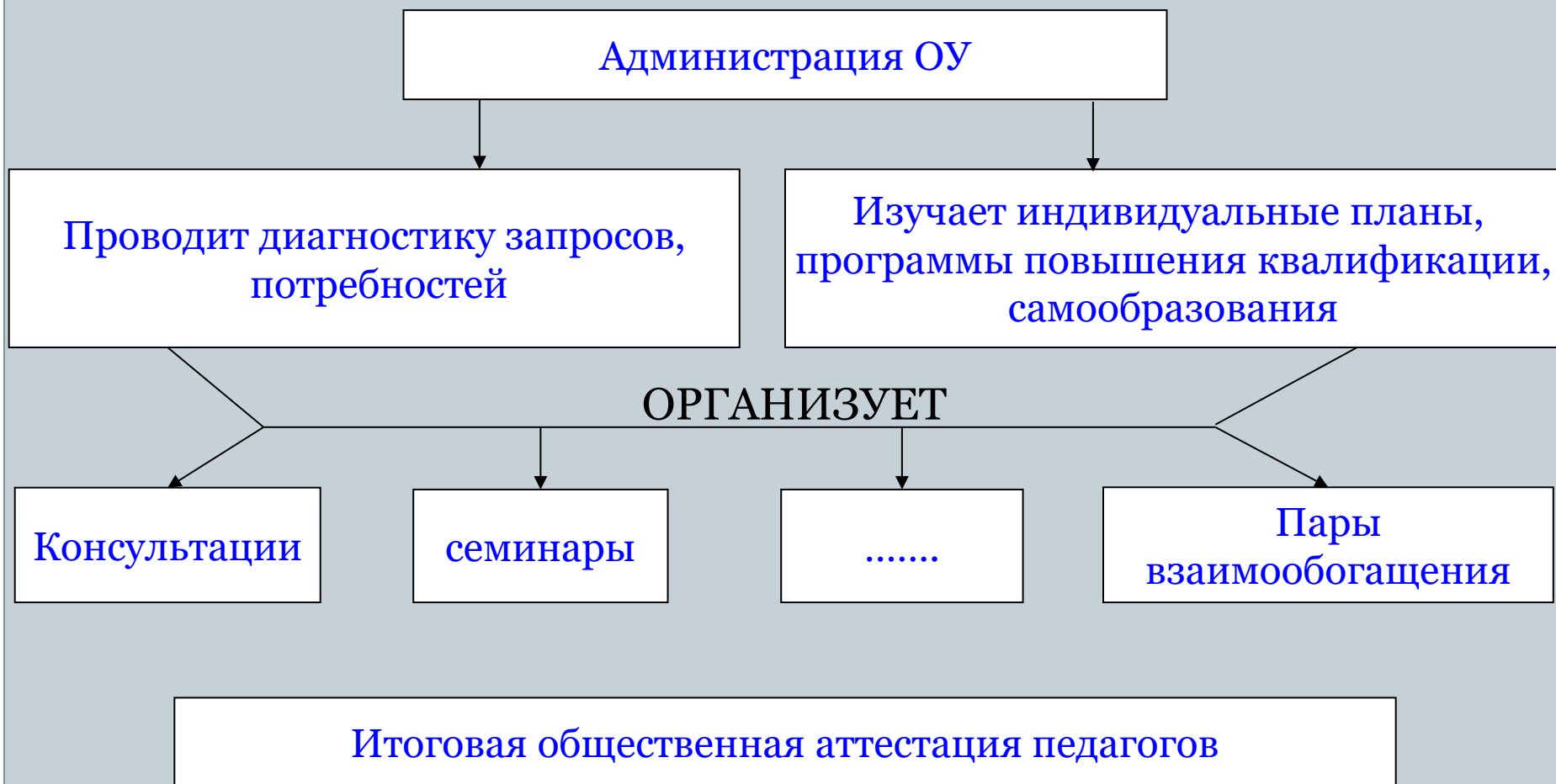
сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и необходимости для работы в данном образовательном учреждении;

своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте

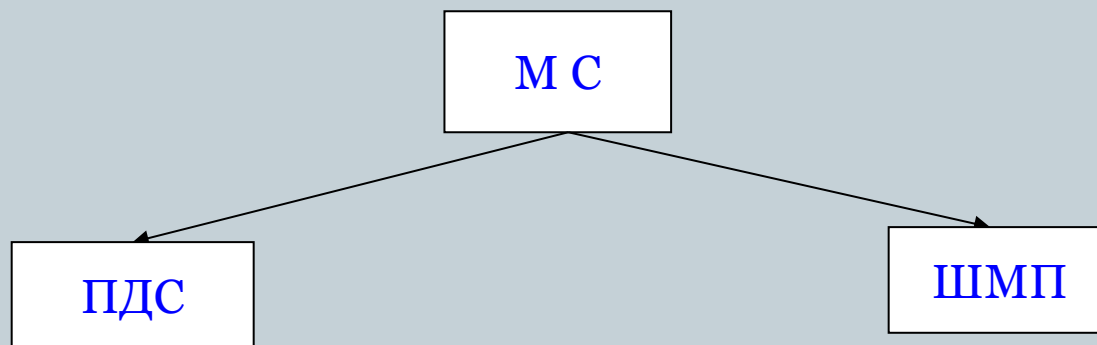
Методическая служба на основе методических циклов или образовательных областей



Методическая служба на индивидуальной основе

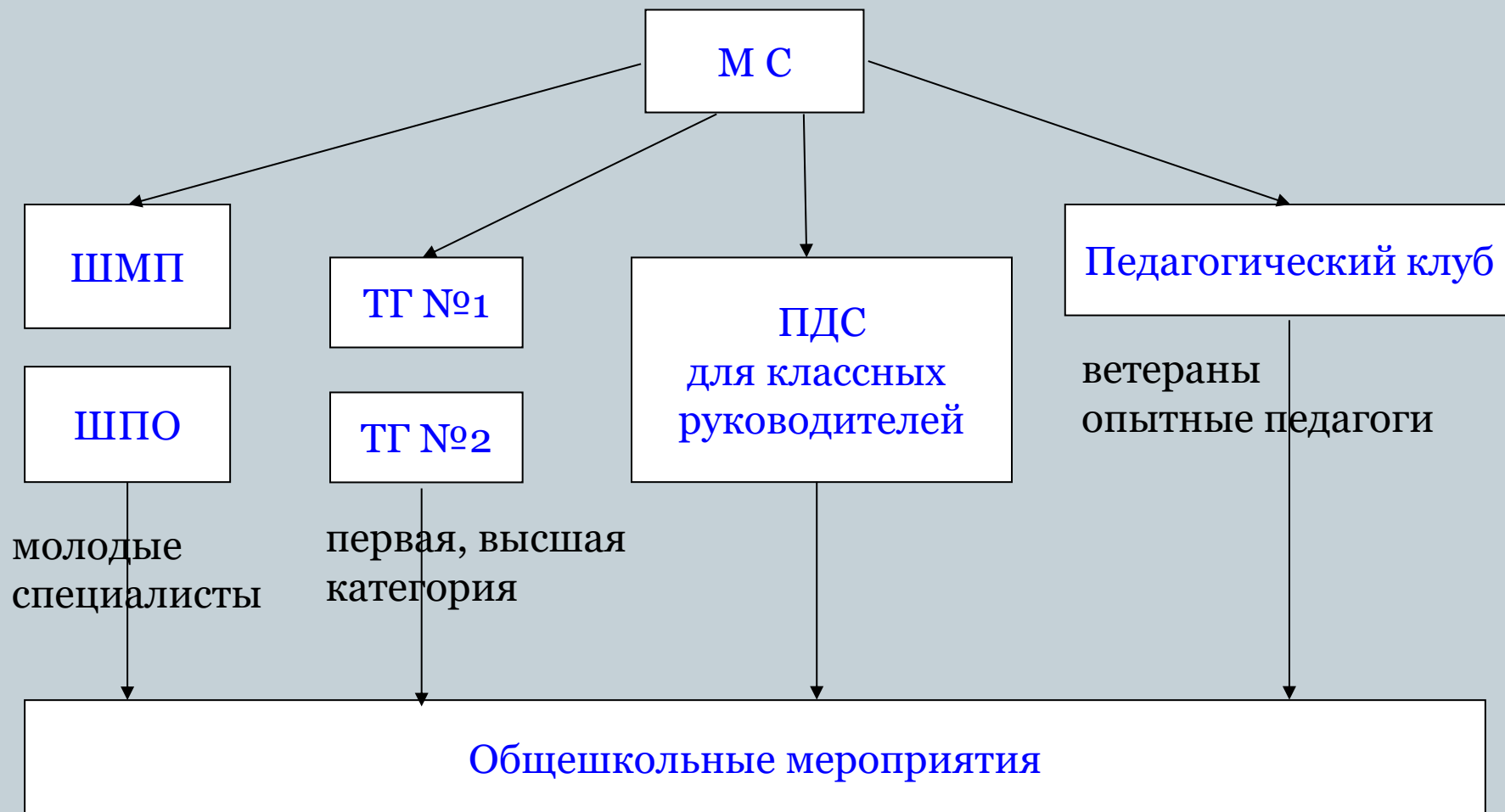


Методическая служба на комплексной основе

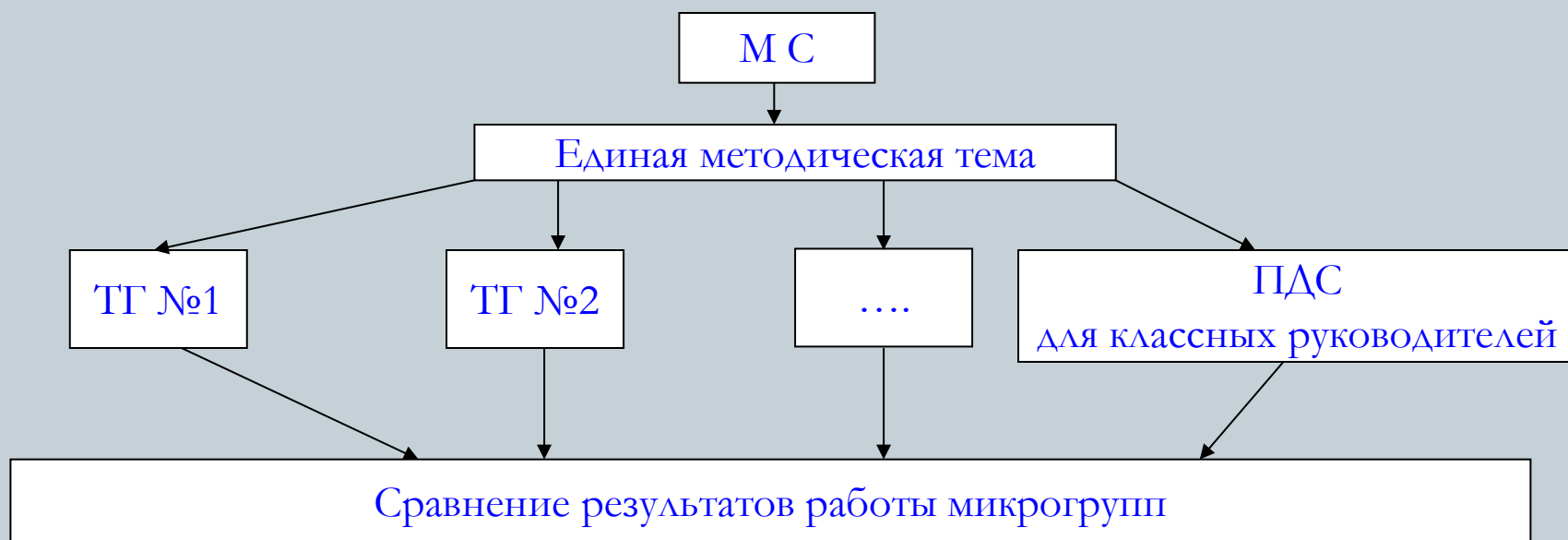


- | | |
|--------------------|-----------------|
| -Лекции | -Открытые уроки |
| -Аукционы | -Панорамы |
| -Практикумы | -Выставки |
| -Творческие отчеты | -Конкурсы |

Методическая служба на дифференцированной основе



Методическая служба на сравнительной основе работы микрогрупп



Методическая служба на диагностической основе



М С

Диагностика проблем, выбор программы
повышения квалификации

Лекторий по вопросам
возрастной психологии

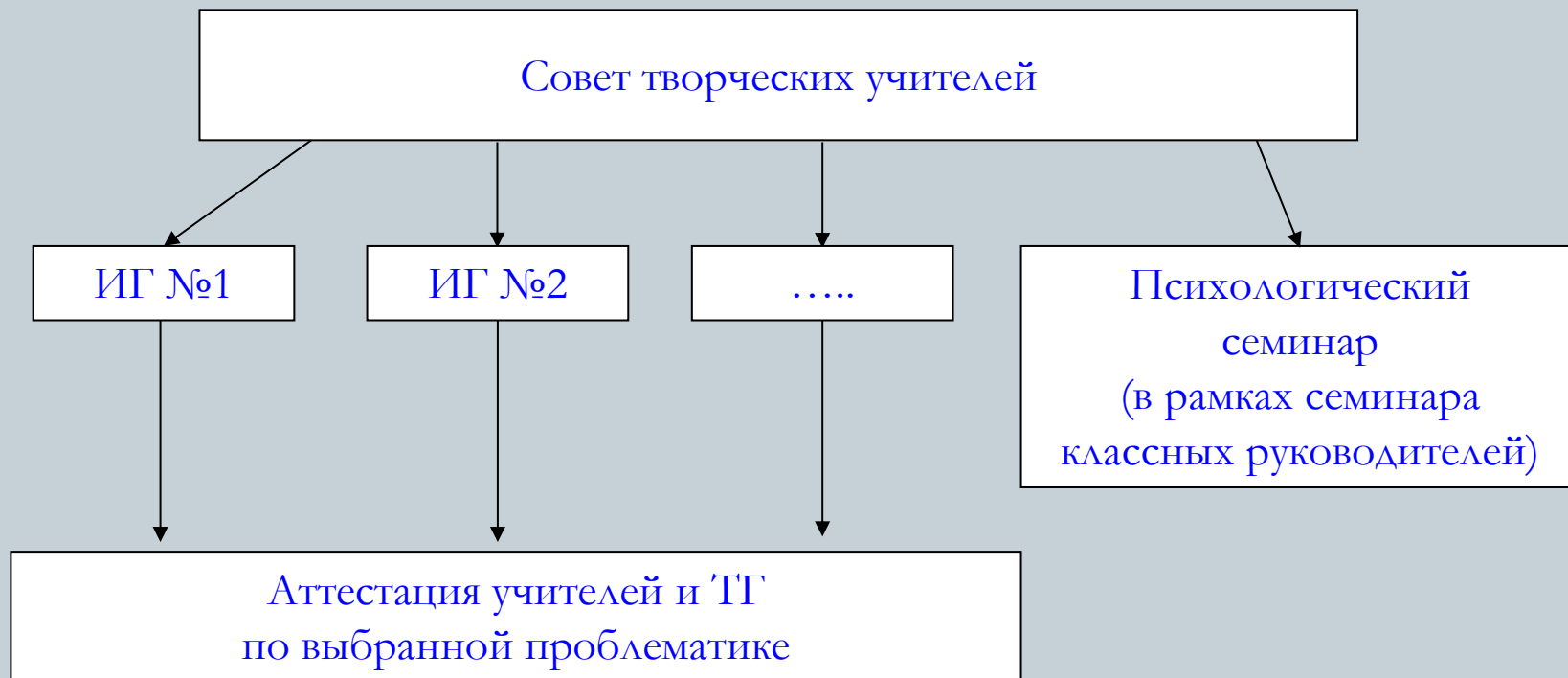
Тренинг по
общению

Дидактический
семинар по формам
и методам обучения

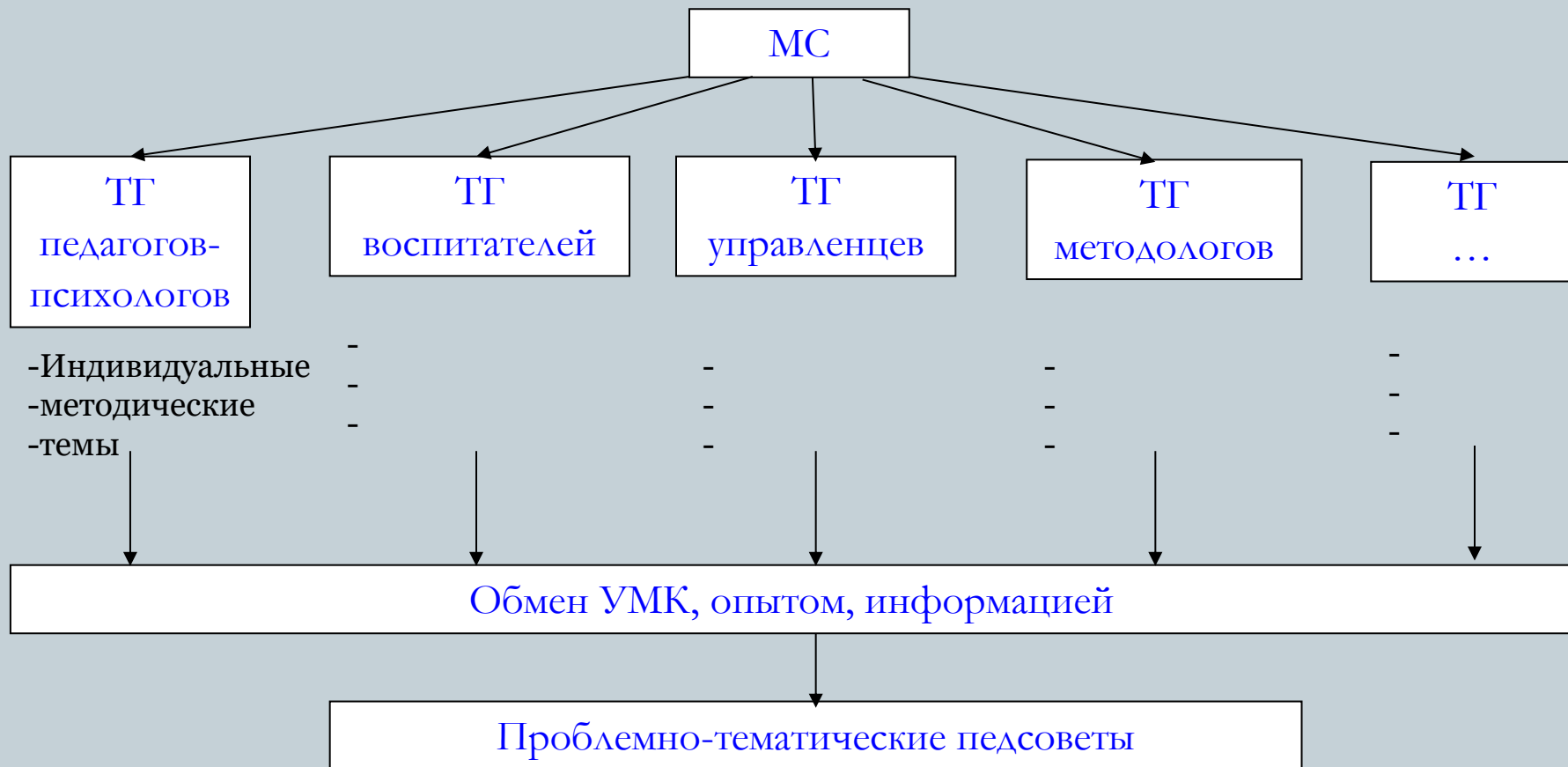
Ш П М

Общешкольный проблемный семинар

Методическая служба на основе инициативных групп



Методическая служба на основе актуальных задач учреждения



Стимулы профессионального развития учителей



Мотив
самостоятельности,
реализации себя в
творческой
педагогической
деятельности

- Открытие собственного мастер-класса для учителей ОУ или города на условиях договорной оплаты труда.
- Повышение самостоятельности учителя: возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать наиболее удобный график работы (расписание).
- Содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы, ее распространении в ОУ, городе

Мотив личного развития,
приобретения новой
информации

- Направление на стажировку, курсы
- Предоставление времени на методическую работу (работа на дому)
- Творческий отпуск в каникулярное время
- Дополнительные дни к отпуску
- Оплата научно-методической литературы

Мотив самоутверждения,
достижения социального
успеха

- Направление на различные проблемные конференции, семинары для выступления и обмена опытом
- Содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий к печати
- Привлечение к руководству методическими подразделениями школы
- Получение права на проведение семинаров, курсов, лекций для своих коллег по школе
- Рекомендация на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей **с оплатой этой работы**

Стимулы профессионального развития учителей



Потребность в причастности к делам

- Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы

Мотив стабильности, защищенности

- Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу
- Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе

Мотив состязательности

- Содействие в выдвижении на престижные конкурсы
- Присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства с назначением годовой надбавки к зарплате

Критерии эффективности методической работы



Системность

- соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы

Дифференциация

- предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей

Этапность

- 1 этап - теоретический
- 2 этап – методический
- 3 этап - практический
- 4 этап - аналитический