

ПРИНЯТО

решение педагогического совета

МБДОУ №7 «Буровичок»

протокол от _____ №____

Утверждено

Заведующий МБДОУ №7 «Буровичок»

Приказ от _____ № _____

Подписано электронной подписью

Сертификат:

52D3F161582850275B32C6F8E8338F57438F0AA4

Владелец:

Матвиец Светлана Анатольевна

Действителен: 01.04.2021 с по 01.07.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»
срок реализации программы 2021–2022 гг.

Составили: воспитатель **Абакарова А. М.**

Воспитатель **Имбетова А. Б.**

учитель музыки **Менязева О.С.**

учитель по физической культуре **Коробова Е.А.**

педагог-психолог **Сайдашева Л.Ш.**

Сургут

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программы	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	11
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	14
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	25
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	30
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	30
3.4	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Таблица 1

<i>Международный уровень</i>	Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990)
	Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
<i>Федеральный уровень</i>	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
<i>Региональный уровень</i>	Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
<i>Локальный уровень</i>	Уставом МБДОУ № 7 «Буровичок» и локальные акты ДОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первостепенное значение имеет следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Подходы к формированию рабочей программы

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Таблица 2

Направления развития детей (образовательные области)	Наименование комплексной программы, используемой при разработке ОЧ, разработчик	Возраст детей, на который рассчитана программа	Ссылка
Обязательная часть (ОЧ) Программы			
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigato_r_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое			

развитие			
Физическое развитие			
Часть Программы, формируемая участниками (ФЧ) образовательных отношений (представлена основными положениями парциальных программ и образовательных технологий)			
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	«Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмин и профессор А. В. Камкин- М.: Издательский дом «Истоки», 2012-320с.
Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Ушакова О.С. Программа развитие речи дошкольников. – 4-е изд., перераб.-М.: ТЦСфера, 2017.- 96с.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Таблица 3

	Численность	Примечание
Количество воспитанников	36	
Девочки	15	
Мальчики	21	
Дети-инвалиды	0	
Дети с ОВЗ* (с заключением ТПМПК)	2	
Речевые нарушения		
ОНР*	0	
ФФНР*	0	
НПОЗ*	0	
ЗРР*	2	
Группы здоровья		
I	9	
II	16	
III	1	
IV	0	
Учет по состоянию здоровья		
ЧБД*	0	
Пищевая аллергии	0	

Адаптация		
Вновь прибывшие дети	3	
С легкой степенью	3	
Средней степенью	0	
Тяжелой степенью	0	
Интеллектуальные особенности	У воспитанников группы накопился определённый запас представлений о размере предметов (25 чел); о самом себе. Преобладающей формой мышления у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. 20 детей усваивают общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Дети умеют комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, развивается понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; Дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам.	
Художественно – эстетические особенности	Дети рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (32 ребенка), в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций (32 ребенка). В конструировании 32 ребенка используют детали строительного материала, что способствует развитию конструктивных возможностей воспитанников.	
Физические особенности	Все дети с небольшой помощью взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, умеют выполнять ходьбу и бег, умеют ползать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) (30 детей)	

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»

Таблица 4

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
--	--

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 5

Возраст детей	Планируемые результаты освоения программ	
	Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	«Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня; -Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру; -Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному); - Бережное отношение к книге, интерес к чтению.	- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Проектирование образовательного процесса в группе осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Таблица 6

Образовательная область	Формы работы
	Ранний и младший дошкольный возраст (3 – 4 года)
Физическое развитие	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Беседы

	Наблюдения Педагогические ситуации Праздник Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Совместные действия Поручения Рассматривание Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
Речевое развитие	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа
Познавательное развитие	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсия Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ
Художественно-эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками МДИ

	Экспериментирование со звуками Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизации Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке) Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников групп

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы

Согласно Конвенции по правам ребенка все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества (ст.23). Это означает, что всемерное содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и инвалида или имеющего отклонения в развитии - важнейшая задача гуманного общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественно-го и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Содержание коррекционной работы направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и оказания им квалифицированной помощи, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Таблица 7

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению. 3.Составление психолого-педагогических заключений.	1. Ведение курса социально-личностного развития «Познаю себя». 2. Участие в разработке и реализации развивающих программ работы с детьми или группами. 3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 4. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.

		5.Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	
Учитель-логопед	1. Обследование состояния речи детей. 2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (по необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.	1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных). 2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.	1. Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей. 2. Пропаганда логопедических знаний.
Воспитатель	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2. Выявление образовательных потребностей семьи.	1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2. Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики,	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с

		индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.
--	--	--	---

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- ✓ правовых практик;
- ✓ практик свободы;
- ✓ практик культурной идентификации;
- ✓ практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- ✓ практик расширения возможностей детской деятельности.

Таблица 8

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	

Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Перспективное планирование работы с родителями

Таблица 9

Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Сентябрь		
Здравствуй детский сад!» Памятки для родителей «Адаптация детей 2-4 лет к дет. саду»	Воспитатели	Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.
Консультация «Музыка – как средство развития ребёнка»	Учитель музыки	Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.
		Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.
Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.	Администрация воспитатели	

Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.	Педагог – психолог	Успешная адаптация детей. Укрепление детско-родительских отношений.
Октябрь		
Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.	Воспитатели	Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка. Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
«Уголок для родителей» Консультация: «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика». Памятка «Искусство наказывать и прощать».	Воспитатели	
Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Учитель физической культуры	Приобщение родителей к физической культуре
Консультация «Музыкальные игры дома»	Учитель музыки	Использование в домашних условиях рекомендаций специалиста, повышение музыкальной воспитанности детей.
Ноябрь		
Мастер-класс для детей и родителей «В гости к пальчику большому»	Воспитатели	Познакомить родителей с пальчиковой гимнастикой и разными играми, направленными на развитие мелкой моторики
Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Воспитатели	Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.
«Мама милая моя!»-праздник посвященный ко «Дню Матери»	Воспитатели Учитель музыки	Укрепление семейных отношений, повышение статуса матери внутри семьи.
Мастер-класс «Научите ребенка плавать»	Учитель по физической культуре	Приобщение родителей к физической культуре. Использование подготовительных упражнений для обучения детей плаванию в домашних условиях.
Декабрь		

ПДД «Уроки безопасности для родителей»	Воспитатели	Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.
Формирование связной речи в младшем дошкольном возрасте. Родительское собрание: «Развитие речи детей 2-4 лет в условиях ДОУ»	Учитель – логопед Воспитатели	Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.
Консультация - «Наступили холода»- грипп, меры профилактики. Памятка для родителей - «Кодекс здоровья» Консультация «Зимние забавы» Памятка «Зима». Конкурс-выставка «Зимние поделки». Памятка «Безопасный Новый год».	Воспитатели	Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка. Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе
Папка – передвижка «Карнавал костюм своими руками»	Учитель музыки	Укрепление сотрудничества с семьей.
Январь		
Предложить родителям совместными усилиями оформить альбом- «Югра-моя родина»	Воспитатели	Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.
Консультация. - «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Памятка для родителей. - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	Воспитатели	
Консультация «12 правил здорового питания»	Медицинская сестра	Укрепление сотрудничества с семьей
«Совместные игры родителей и детей».	Учитель физкультуры	
Февраль		
Уголок для родителей «Водитель! Будь внимательным!» Анкетирование пап. - «Я знаю своего ребенка». Выставка детских рисунков. - «Мой папа». Поделки родителей и детей - «Наши увлечения».	Воспитатели	Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка. Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
«Мой папа самый лучший! Праздник совместно с родителями, посвященный ко дню защитника отечества	Воспитатели	
Деловая игра «Роль отца в воспитании ребенка»	Педагог- психолог	

Консультация «Как развивать музыкальный слух у детей»	Учитель музыки	
Март		
Праздничная газета-коллаж к 8 марта. - «Рисуем с папой мамин портрет».	Воспитатели	Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка. Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
Родительское собрание. - «Ребенок и правила дорожного движения». Презентация. - «Внимание улица». Консультация. - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Выставка детских работ. - «Красный, желтый, зеленый...»	Воспитатели	
Тренинг «Наказание: польза и вред»	Педагог психолог	
Мастер – класс «Сургут – спортивный город»	Учитель физкультуры	
Апрель		
«Ошибки, которые совершать нельзя» «День добрых дел», субботник совместно с родителями на участке	Воспитатели	Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка. Заинтересованность родителей в образовательном процессе
Мастер класс для родителей «Игры с детьми на свежем воздухе».	Воспитатели	
Консультация «Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты».	Учитель музыки	
Информационный бюллетень «Пальчиками играем, речь развиваем»	Учитель - логопед	
Май		
Итоговое родительское собрание.	Воспитатели	Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка. Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
Консультация. - «Все о компьютерных играх». Рекомендации. - «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом».		
Папка-ширма. - «Организация летнего отдыха». Памятка «Лето».		
Мероприятие в рамках клуба «Успешный родитель» «Помоги мне, и я помогу тебе»	Педагог - психолог	Укрепление сотрудничества с семьей

Консультация «Закаливание у моря»	Учитель физической культуры	
Июнь		
Консультация «Знакомим с живописью и основами составления коллажа о городе Сургуте»	Воспитатели	Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.
Фото - выставка «Мой любимый город Сургут»	Воспитатели	
Совместный досуг «Чистота – залог здоровья»	Учитель музыки	Сплочение детско-родительского коллектива на пути полноценного воспитания ребенка по формированию культурно-гигиенических навыков ребенка
Информационный бюллетень «Страх перед водой»	Учитель физкультуры	
Июль		
«Правила перевозки детей в автомобиле»	Воспитатели	Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.
Права, обязанности и функции родителей.	Воспитатели	
Совместный досуг «Светофор Светофорыч и все, все, все!»	Учитель музыки Учитель физической культуры	Закрепление знаний о правилах дорожного движения и безопасных правил поведения на дороге
Август		
Анкетирование: - «Здоровый образ жизни в вашей семье -что это такое?» Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.	Воспитатели	Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.
КВН «Природа и мы»	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Старший воспитатель	Создание у родителей радостного настроения, закрепление представлений о многообразии природного мира, расширение знаний родителей о природе малой Родины
Привлечь родителей к оказанию помощи в оформлении спортивной площадки к празднику «Дню флага».	Воспитатели	Компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей.

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Создание развивающей предметно – пространственной среды группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»

Таблица 10

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: детская деятельность	Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по поло ролевому различию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, вкладыши, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Детская игровая площадка	Прогулочные веранды, малые архитектурные формы.

Описание средств обучения по ООПДО (АООПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам:

- Насыщенности
- Трансформируемости
- Полифункциональности
- Вариативности
- Доступности
- Безопасности

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**«Центры активности» группы
группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»**

Таблица 11

Образовательная область	Центр развития	Оборудование и материалы
Социально – коммуникативное развитие	Центр «Сюжетно-ролевых игр»	-настольно-печатные и дидактические игры, пазлы, лото, домино, -сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей –игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые) –игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. Д.) –куклы,

		изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду), -игрушки, выполненные в народном стиле Многофункциональные ширмы «Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, табуреты, пылесос, часы. Куклы имитирующие ребенка- младенца (голыши); коляски для кукол. Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало) Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, табурет, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. Д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше),миксер, чайник. «Прачечная»: стиральная машина. «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки) «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д «Больница»: игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д. «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные) «Телестудия» (микрофоны, ширмы) Одежда для ряженья (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.
	Центр безопасности	-настольно-печатные и дидактические игры, лото, демонстрационный материал, машины специального назначения. –игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД –иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий ,макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков ,иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
Познавательное направление	Центр сенсорного развития	Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши
	Центр песка и воды «Экспериментикум»	Фартуки, шапочка, нарукавники, клеёнка, коллекции из природного материала, лупы, колбы, минзурки, бросовый материал, Емкости для

		измерения, пересыпания, исследования, хранения, Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей Маленькие зеркала Магниты Электрические фонарики Бумага, фольга Театр теней Подкрашенная вода разных цветов и оттенков краски разной густоты и насыщенности Увеличительное стекло Поролоновые губки разного размера, цвета, формы Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предмет.
	Центр патриотического воспитания	атрибуты государственной символики, подборка материала «Моя Родина- мой край», «День Победы», демонстрационный материал.
	Центр конструирования	наборы конструкторов, кубики,(деревянный, пластмассовый, магнитный), «Лего», Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек, Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, брусочки и т. Д.; клей, пластилин, бумага, Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, цилиндры)
Речевое направление	Центр речевого развития «Речевичок»	Портреты писателей, детская литература (согласно возрасту), Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные, авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Сюжетные картинки. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
	Центр книги	
Художественно – эстетическое направление	Центр «Творческая мастерская»	цветные карандаши, кисти, краски, гуашь, раскраски, альбомы для рисования, стаканчик для воды, фломастеры, восковые карандаши. –клей карандаш, цветная бумага, цветной картон, бархатная бумага, ножницы, -пластилин, стеки, наборы для творчества., досточка. Фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские,) Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т. Д.) Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды (цветы, плоды,

		овощи, предметы быта):пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны; городской, морской пейзажи);портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту);жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр) Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки Емкости для промывания ворса кистей от краски Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Стена творчества (для рисования) Стенка для детских работ со сменной экспозицией Мольберт. Альбомы для раскрашивания Ножницы, клей Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал) Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.
	Центр театра и музыки	Костюмы, музыкальные инструменты, ширма, магнитофон, маски и шапочки театральные, Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, Игрушки-забавы Декорации, театральные атрибуты Домик (избушка) для показа фольклорных произведений Аксессуары сказочных персонажей Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, не озвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики, свирель,) Музыкальные игрушки: шумелки, стучалки, Набор шумовых коробочек В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы Альбомы с изображением музыкальных инструментов Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки) Напольный синтезатор Народные музыкальные игрушки и инструменты
Физическое направление	Центр физического развития	- спортивный инвентарь(мячи, скакалки, кегли , мешочки для метания, обруч,), настольно-печатные(спортивные) игры. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи,

		флажки, платочки, Плоскостные дорожки, ребристая доска Кегли Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели (150 г)
	Прогулочный участок	- оборудование для игр: малые архитектурные формы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе
Режим дня
для воспитанников группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»
на 2021-2022 учебный период

Таблица 13

Режимные моменты	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет
Прием детей на прогулке (в соответствии с погодными условиями), осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.10-08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.35-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.40
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения в природе, труд, экспериментирование, подвижные, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, беседы с детьми, общение по интересам)	09.40-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.35
Непрерывная образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.35-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.35

Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.35 -19.00
---	--------------

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ.

**Режим дня
для воспитанников
группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»
на 2020-2021 летний учебный период**

Таблица 14

Режимные моменты	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет
Прием детей на прогулке, осмотр, игры, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.20 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (прогулка с учетом погодных условий и содержания НОД), самостоятельная деятельность	09.00 - 10.05
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Прогулка, развивающая деятельность (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), самостоятельная деятельность	10.15 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 - 12.30
Сон	12.30 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (прогулка с учетом погодных условий и содержания НОД)	-
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам	15.40 - 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 - 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, уход детей домой	17.35 - 19.00

**Расписание
занятий группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»
на 2021-2022 год**

Таблица 15

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
						I половина дня/минут	II половина дня/минут	По ООПДО	По ДОПр	Факт/ минут	По СанПиН/ минут
группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Солнышко»	1. 09:40-09:55 физическая культура	2. 09:00 - 09:15 музыка	1. 09:15-09.25 1п. 09:35-09.50 2п. физическая культура (плавание)	2. 09:25-09:40 музыка	1. 09:40-09:55 физическая культура	5/75 мин.	5/75 мин.	10	0	10/15 0 мин.	10/15 0 мин.
	2. 15:40-15:55 ознакомление с окружающим миром	2. 15:40-15:55 ФЭМП	2. 15:40-15:55 лепка/аппликация	2. 15:40-15:55 развитие речи	2. 15:40-15:55 рисование						

* проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОП)

**Календарный образовательной график группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»
на 2021 - 2022 учебный период и летний период 2022г.**

Таблица 16

Содержание	Возрастные категории групп
	от 3 до 4 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 1 день
- 1 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	19 недель 1 день
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в	2 ч. 30. мин

том числе:	
- в 1-ую половину дня	1 ч. 15 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 15 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО/АОПДОО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 – 31 августа 2022
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 15 мин.
- в 1-ую половину дня	1 ч. 15 мин.
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни	
04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 07.03.2022 - 08.03.2022; 02.05.2022 – 03.05.2022; 09.05.2022 – 10.05.2022; 13.06.2022.	

**Образовательный план группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»
на 2021 – 2022 учебный период**

Образовательный план конкретной возрастной группы просчитывается с учетом расписания занятий. Количество занятий в год и в неделю просчитываем по производственному календарю на 2021 год, 2022 год.

Таблица 17

Возрастные категории групп Учебный период	Группа раннего возраста	
	от 3 до 4 лет	
	Неделя	год
Образовательная область Наименование занятия	Познавательное развитие	
ФЭМП	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
	Речевое развитие	

Развитие речи	1	36
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
	Физическое развитие	
Физическая культура	3	108
Итого	10	360

**Образовательный план
группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко» на летний период 2022 года.**

Таблица 18

Возрастные категории групп Учебный период	Группа раннего возраста	
	от 1,5 до 2 лет	
	Неделя	год
Образовательная область	Познавательное развитие	
Наименование занятия		
ФЭМП	-	-
Ознакомление с окружающим миром	-	-
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
	Речевое развитие	
Развитие речи	-	-
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	-	-
Лепка	-	-
Аппликация	-	-
Музыка	2	26
	Физическое развитие	

Физическая культура	3	39
Итого	5	65

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности с детьми группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»**

Таблица 19

Месяц	Неделя	Тема	примерное содержание
Учебный период			
Сентябрь	1 01.09-03.09	«Здравствуй, детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, медсестра, врач и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеское доброжелательное отношение между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
	2 06.09-10.09	«Город, в котором мы живем»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе. Знакомить с «городскими» профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	3 13.09-17.09	«Моя родина - Россия, Югра»	Знакомить детей с родным краем, с его богатством (животный, растительный мир, нефть, газ и т.д.), развивать интерес к родному краю, его коренным жителям; воспитывать чувство гордости за свою страну, округ, город
	4 20.09-24.09	«Золотая осень»	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	5 27.09-01.10	«Дары осени»	Расширять представления о том, что осенью собирают грибы и ягоды. Учить различать по внешнему виду наиболее распространенные ягоды

			(малина, смородина), грибы и называть их. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность
Октябрь	6 04.10-10.10	«Рыбье царство»	Учить узнавать на картинках, в игрушках обитателей различных водоемов, наблюдать за рыбками в аквариумах.
	7 11.10-15.10	«Домашние звери»	Расширить представления о домашних животных. Формировать заботливое отношение к животным. Учить делиться полученными впечатлениями, и отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
	8 18.10-22.10	«Дикие звери»	Расширить представления о диких животных. Знакомить с особенностями их поведения и питания. Формировать заботливое отношение к животным. Учить делиться полученными впечатлениями, и отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
	9 25.10-29.10	«В гостях у сказки»	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Подготовка к новомуднему празднику.
	10 08.11-12.11	«Мой любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	11 15.11-19.11	«Кем быть?»	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека
	12 22.11-26.11	«Мама милая моя»	Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней.
Декабрь	13 29.11-03.12	«В декабре, в декабре много снега во дворе»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменениях в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
	14 06.12-10.12	«Одежда, обувь»	Знакомить детей с понятием «одежда» и «обувь». Дать детям общие представления о видах и разнообразии одежды и обуви

	15 13.12-17.12	«Посуда»	Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада
	16 20.12-24.12	«Новый год у ворот»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
	17 27-12-30.12	«В мастерской краснодеревщика» (мебель)»	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».
Январь	18 10.01-14.01	«Неделя детской книги»	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
	19 17.01-21.01	«Транспорт»	Создать условия для формирования первичных представлений детей о транспортных средствах.
	20 24.01-28.01	«Пожарная безопасность»	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».
Февраль	21 31.01-04.02	«Устное народное творчество»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	22 07.02-11.02	«Что такое хорошо, что такое плохо» (формирование первоначальных представлений о ЗОЖ)	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
	23 14.02-18.02	«Народная игрушка»	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.

	24 21.02-25.02	«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Март	25 28.02-05.03	«О любимых мамах»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям
	26 09.03-11.03	«Неделя осторожного пешехода»	Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
	27 14.03-18.03	«Продукты питания»	Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.
	28 21.03-25.03	«Вода источник жизни»	Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений; учить бережно относиться к воде.
	29 28.03-01.04	«Птицы весной»	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека
Апрель	30 04.04-08.04	«Огород на окне»	Обобщить и расширить представления дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях
	31 11.04-15.04	«Животные весной»	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.
	31 18.04-22.04	«Насекомые»	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомых
	33 25.04-29.04	«Весна, весна на улице». «Неделя осторожного пешехода»	Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведение зверей и птиц.)
Май	34 04.05-06.05	«С праздником!»	Знакомить детей с историей нашей Родины, пробуждать интерес к событиям прошлого.
	35 11.05-13.05	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (всемирный день семьи»	Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника

	36 16.05-20.05	«Азбука дорожного движения»	Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
	37 23.05-31.05	Неделя защиты окружающей среды «Спасти и сохранить»	Способствовать познанию детьми мира природы, открывая для них новые растения, животных. Формировать основы взаимодействия с природой. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
Июнь	1 01.06-03.06	«Здравствуй, лето!»	
	2 06.06-10.06	«Сургут – город, доброжелательный к детям»	
	3 14.06-17.06	«Край Ханты-Мансийский – милая Югра»	
	4 20.06-24.06	«Весело играем и здоровье укрепляем»	
	5 27.06-01.07	Неделя музыки	
Июль	6 04.07-08.07	Неделя воды и песка	
	7 11.07-15.07	Олимпийская неделя	
	8 18.07-22.07	Неделя творчества	
	9 25.07-29.07	Неделя радости	
Август	10 01.08-05.08	Театральная неделя	
	11	«Здоровье», «Путешествие в безопасность»	

	08.08-12.08	
	12 15.08-19.08	«Все профессии нужны, все профессии важны»
	13 23.08-31.08	«До свидания, лето!»

**Примерное соотношение частей Программы
группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»**

Таблица 21

Возрастная категория группы	Норматив времени по ФГОС обязательная часть программы, %	Норматив времени по ФГОС обязательная часть программы час/мин	Норматив времени по ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, %	Норматив времени по ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, час/мин	Занятия, час/мин
с 1,5 до 3 лет	80%	9ч. 36 мин (576 мин.)	20%	2ч. 24 мин. (144 мин)	20 мин.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в соответствии с возрастными категориями воспитанников
группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»**

Таблица 22

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро 7.00-8.00 о-30мин. ф-30мин.	Индивидуальные беседы по ОБЖ.(ф) Рассматривание иллюстраций(о) Рассматривание игрушек(ф) Слушание и повторение песенок и потешек(о) Работа в уголке природы(ф)	Знакомство с народными приметами(о) Общение по теме недели(о) Дидактические игры.(ф) Дыхательная гимнастика(о) Пальчиковая	Обучение игровым действиям(о) Дидактические игры(ф) Индивидуальные занятия в сенсорной оне (о) Игры для развития моторики(о)	Наблюдения за объектами природы(о) Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) Экологические игры с игрушками и бросовым материалом (ф)	Повторение знакомых стихотворений(о) Игровые воспитывающие ситуации (ф) Подвижные игры коммуникативного направления (о) Совместные игры детей (ф)

		гимнастика(ф)			
	Утренняя гимнастика 8:00-8:07				
8:10-8:35 о-10мин. ф-15мин.	Подготовка к завтраку, завтрак (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
	Беседа социально-нравственного содержания (о) Подвижные игры (ф)	Рассказ об интересных фактах, событиях (ф) Игры под музыку(о)	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) (ф) Подражательные движения (о)	Ситуативные разговоры с детьми (ф) Комплекс упражнений с предметами (о)	Создание педагогической ситуации морального выбора (о) Физкультминутка (ф)
8:35-9:00 о-15мин. ф-10мин.	Совместная познавательно-творческая деятельность (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)				
	Игровые упражнения (о) Речевые игры на развитие фразовой речи (ф)	Речевая дидактическая игра (о) Чтение стихов, заучивание новых(о)	Чтение художественной литературы (ф) Игровые обучающие ситуации(о)	Дидактическая игра(ф) Игры на развитие мелкой моторики(о)	Беседа о персонажах из знакомых сказок(о) Трудовое поручение(о)
9:00-9:40 о-30мин.	Занятия				
	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия
9:40-9.55 о-7мин. ф-7мин.	Совместная познавательно-творческая деятельность (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)				
	Подвижные игры (ф) Артикуляционная гимнастика(о)	Словесные игры(о) Беседы о ПДД(о)	Игры-импровизации(ф) Ситуативное обучение (о)	Дидактические игры(о) Продуктивная деятельность по теме дня (о)	Малоподвижные игры(о) Рассматривание плакатов ПДД(о)
9:55-10:00	Второй завтрак (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
10:00-10:20 о-10мин. ф-10мин.	Подготовка к прогулке (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
10:20-11:50 о-30мин. ф-60мин.	Прогулка (организуются: наблюдения в природе, за социальными явлениями, подвижные игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность)				
	Наблюдение за объектами живой природы:	Наблюдение за явлениями природы: расширение	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту(о)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей(о)	Наблюдение за средствами передвижения(о) Физические упражнения на

	расширение представления детей о природных объектах (о) Подвижные игры на развитие двигательной активности(ф) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности(ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления(ф)	представления детей о природных явлениях(о) Трудовые поручения по уборке участка(о) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом(о) Подвижные игры(о) Работа с детьми в индивидуальной форме(ф)	Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (о) Сюжетно-ролевая игра на тему дня(о) Физические упражнения на ловкость(ф)	Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе(о) Малоподвижные игры (о) Индивидуальная работа по физическому развитию(о) Игры-инсценировки(о)	ловкость(о) Труд на участке: воспитывать желание помочь(ф) Сюжетно-ролевая игра(о) Конструктивные, строительные игры(о) Подвижные игры на развитие двигательной активности(о)
11:50-12:15	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие).				
12:15-12:45	Подготовка к обеду, обед (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
12:45-15:00	Дневной сон (физическое развитие)				
15:00-15:10	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
15:10-15:30	Подготовка к полднику, полдник (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
II половина дня	Организованная образовательная деятельность				
15.30-16.00 о-15мин. ф-15мин.	Театрализованные и сюжетно-ролевые игры (о) Чтение художественной литературы ф) Речевые игры и упражнения на развитие фонематич. Слуха (о)	Подвижные, имитационные игры. Занятия на дорожке здоровья. Артикуляционная гимнастика. Музыкально-дидактические игры.	Пальчиковая гимнастика. Конструктивные, строительные игры. Игры на развитие речевого слуха. Чтение познавательной литературы	Игры в Центре воды и песка(в) Дидактические игры, в том числе с природным материалом(о) Игры на развитие силы, высоты голоса.	Развлечение(в) Сюжетные игры с предметами-заместителями(в) Подвижная деятельность(в) Игры на развитие слухового внимания(о)

16:10-17:00 о-25мин. ф-25мин.	Прогулка: подвижные игры, ролевые игры, беседы с детьми.				
	Подвижные игры(о) Наблюдение за предметным миром(ф)	Конструктивные, строительные игры(о) Сезонные наблюдения на прогулке(о)	Беседы о выходе из трудных житейских ситуация(ф) Игровые упражнения(о)	Тематическая прогулка(о) Ситуативные разговоры с детьми(ф)	Дидактические игры(о) Работа с детьми в индивидуальной форме(ф)
17.00-17.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность				
17:10-17:40	Подготовка к ужину, ужин (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
17:40-19:00 о-50мин ф-30мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой ()				
	Наблюдения в природе (о) Настольные игры (ф) Разучивание чистоговорок (о)	Имитационные игры (о) Народные игры (о) Игры на развитие речевого дыхания (о)	Упражнения на развитие мелкой моторики (о) Настольно-печатные игры (сенсорика) (о)	Рассматривание иллюстраций (о) Словесные игры (о)	Настольно-печатные игры (в подгруппах) (о) Хозяйственно-бытовой труд (о)
Объем обязательной части программы: 9ч 21 мин					
Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений: 2ч 39 мин					
Итого образовательная нагрузка в день: 12ч. (720 мин)					

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Солнышко»

В данную таблицу вносите также праздники и развлечения, проводимые с детьми конкретной возрастной группы

Таблица 20

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
1 сентября	День знаний	Беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя	День воспитателя и всех	Беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский

сентября	дошкольных работников	сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
1 неделя октября	Международный день музыки	Слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	Беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
1 неделя ноября	День народного единства	Развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
3 неделя декабря	Новый год	Новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
2 неделя января	Рождественские колядки	Изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
11 января	День заповедников	беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	Беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	Музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
1 неделя марта	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	Беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	Беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из

		различного материала, драматизация сказок
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	Беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	Беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
5 неделя апреля	Всемирный день книги	Беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
1 неделя мая	День Победы	Беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
1 июня	Международный день защиты детей	Развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	Беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	Беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту)
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	Беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	Беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.