

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«10 разговоров о главном»**

Срок реализации – 1 год  
Проект предназначен для работы с учащимися 5-11 классов

Лобанова Ольга Николаевна,  
заместитель директора по ВВВР,  
учитель истоков

## Паспорт проекта

Название проекта	«10 разговоров о главном»
Автор	Лобанова Ольга Николаевна, учитель начальных классов, заместитель директора по ВВВР
Общая характеристика направления	<p>Педагогический проект направлен на формирование представлений у учащихся основного общего образования, среднего общего образования о моральных ценностях, приоритетных нравственных установках, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России.</p> <p>Почему именно «10 разговоров о главном»? Все мы знаем о 10 заповедях Божьих — предписаниях, которые, согласно Пятикнижию, были даны Моисею самим Богом, в присутствии сынов Израиля, на горе Синай на пятидесятый день после Исхода из Египта. Практически все они стали основой разговоров «от сердца к сердцу» с возрастными группами учеников, родителей и педагогов школы.</p>
Проблема	<p>Проблема формирования ценности жизни, ее здоровья актуально сегодня как никогда. По официальным сведениям, газет и телевидения: в России увеличивается количество совершенных суицидов среди детей и подростков, «молодеет возраст» детей, употребляющих алкоголь и никотиновую продукцию (снюс, насвай). Стал «набирать обороты» такой вид употребления ПАВ как сниффинг, имеют широкое распространение виды криминальных субкультур.</p> <p>Таким образом, возникает потребность в формировании здоровой, ответственной, духовно-нравственной личности посредством системной работы с</p>

	подростком, семьей как в условиях школы, так и вне различных институтов воспитания.
Цель	Формирование представлений о моральных ценностях, приоритетных нравственных установках, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России
Задачи	<p>1. Проанализировать эффективность профилактической деятельности в МБОУ СОШ №5.</p> <p>2. Разработать комплекс просветительских мероприятий с участниками образовательных отношений по формированию представлений о выборе жизненного пути, важности сохранения жизни и здоровья молодым поколением.</p> <p>3. Заключить соглашение о сотрудничестве с Храмом в честь св. Луки Войно-Ясенецкого Сургутского благочиния.</p> <p>4. Разработать систему мониторинга развития и формирования духовно-нравственных качеств личности школьников.</p> <p>5. Включить священнослужителей прихода в систему «наставничества» с учащимися «группы риска» (по согласованию).</p>
Участники проекта	Учащиеся 5-11 классов, их родители и педагоги школы
Срок реализации/этапы	От 1 года и далее
Ожидаемые результаты	<p>Для ребенка – формирование духовных и нравственных ценностей, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>Для педагога и родителя – помощь в процессе воспитания и развития нравственной личности;</p> <p>Для образовательной организации – повышение</p>

	качества воспитания.
Критерии оценки эффективности реализации подпрограммы	<p>Количественный охват в динамике: % охваченных работой учащихся, педагогов, родителей;</p> <p>Качественный охват:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика профилактики безнадзорности и правонарушений, различных форм девиаций;</li> <li>- уровень воспитанности учащихся;</li> <li>- уровень удовлетворенности родителей</li> </ul>

## Введение

«В течение времени есть свой порядок, который никто не в силах изменить: день идет за днем, год за годом, век за веком - всему свое время. У каждого из нас есть на земле свое место – Родина, Отечество, так и у каждого в вечном течение времени есть и свое время жизни – свой век, и все же в жизненном пути всех людей есть схожие вехи: каждый на своем веку проживает одни и те же возрасты. Каждый возраст имеет свой образ, он, как отдельная жизнь, имеет свое начало и завершение, наполнен своими радостями и заботами, своими достижениями».

Начало семилетия – младенчество. Далее отрочество, юность, зрелость и т.д. Так в каком же возрасте закладываются основы духовности и нравственности? С какого периода человек уже несет ответственность за свои дела, слова, поступки? Какой человек будет «вести свою страну к доброму светлому будущему?»

Конечно, формировать личность ребенка надо с самого его рождения. Об этом «говорят» различные источники по развитию, воспитанию детей.

Насколько ответственными будут молодые люди, настолько надежным будет и наше будущее, так как роль молодежи в обществе очень велика. В целом эта роль обусловлена следующими объективными обстоятельствами.

1. Молодежь, являясь достаточно большой социально-демографической группой, занимает важное место в производстве как единственный источник пополнения трудовых ресурсов.

2. Молодежь — основной носитель интеллектуального потенциала общества. Она обладает большими способностями к труду, к творчеству во всех сферах жизни.

3. Молодежь имеет достаточно большую социальную и профессиональную перспективу. Она способна быстрее других социальных групп общества овладеть новыми знаниями, профессиями и специальностями.

Таким образом мы видим, что молодое поколение выполняет особые социальные функции, которые никто другой выполнить не может. Молодёжь наследует достигнутый уровень развития общества, но в то же время формирует в себе образ будущего, несёт функцию социального воспроизводства, преемственности развития общества. В общественных изменениях молодежь всегда предвестник нового времени. Поэтому ее функция — это создание «новых подходов

к накопленному культурному наследию». Молодежь не замещает стариков, но приводит в движение нечто новое.

### **Основания для реализации проекта**

Перечень документов, послуживших основанием для разработки проекта:

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р);

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

«Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» на 2013-2020 годы;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);

Методические рекомендации по различным вопросам профилактики и здоровьесбережения.

### **Актуальность**

Подростковый возраст — трудный и напряженный этап развития личности, как для самого подростка, так и для его родителей, педагогов. Эту напряженность создают физиологические и психологические изменения, которые происходят у подростка очень интенсивно. Ведущей потребностью в этом возрасте является потребность в самоутверждении. Подросток ищет различные сферы и варианты для самоутверждения, стремиться к нему. Ему важно чувствовать себя значимым. В связи с этим, они склонны к рисковому поведению.

Также для него характерна реакция группирования. Ему важно входить в какую-либо значимую группу, быть принятым в нее, считаться своим.

Большое значение подростки придают своему статусу в группе, среди сверстников. У них высока потребность в престиже, они стремятся следовать «моде» как во внешнем облике, так и в занятиях, увлечениях.

У подростка формируется собственная система ценностей, происходит их структурирование. Чтобы сформировать собственную систему ценностей подростку надо от чего-то оттолкнуться и этим чем-то оказываются требования и ценности, транслируемые или навязываемые взрослыми. Формирование ценностей у подростков осуществляется за счет проверки на жизнеспособность и протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие, отличные от транслируемых взрослыми ценностные ориентиры.

Для них характерен интерес к проблеме смысла жизни, они осмысливают собственную роль и место в этой жизни.

В качестве рисков и угроз жизни подростков в зоне повышенного внимания педагогов и родителей сегодня должны оказаться:

- жизненные обстоятельства или ситуации, воспринимаемые подростком как невыносимо трудные, непреодолимые;
- бесконтрольное пользование подростком интернет-ресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.

Среди ситуаций, которые могут выступить мотивами суицидального поведения, выделяются:

1. Переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания.
2. Действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность.
3. Переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.
4. Чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения.
5. Боязнь позора, насмешек или унижения.

6. Страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), или последствий неудачных действий (например, страх неуспешно сдать экзамены).

7. Любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность.

8. Чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство.

9. Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека.

10. Сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование «моде».

11. Нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе, пессимистическая оценка собственной личности.

***Вышеперечисленные обстоятельства могут отягощаться употреблением наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-зависимостями, депрессивными состояниями.***

Воспринимая свою жизненную ситуацию как непреодолимую, дети порой способны на крайние поступки, вплоть до самых страшных — попыток совершения самоубийства! Взрослые, к сожалению, могут не знать (не замечать) происходящего с подростком, или считать эти причины несерьезными. А для него обстоятельства кажутся непереносимыми. Не получая понимания и поддержки взрослого, подросток в этих обстоятельствах чувствует себя непонятым, одиноким, покинутым. Он живет с ощущением — «нет выхода», «нет пути назад»! Именно в этом противоречии главная трудность — вовремя распознать риски для жизни.

Проблема формирования ценности жизни, ее здоровья актуально сегодня как никогда. По официальным сведениям, газет и телевидения: в России увеличивается количество совершенных суицидов среди детей и подростков, «молодеет возраст» детей, употребляющих алкоголь и никотиновую продукцию (снюс, насвай). Стал «набирать обороты» такой вид употребления ПАВ как сниффинг, имеют широкое распространение виды криминальных субкультур.

Таким образом, возникает потребность в формировании здоровой, ответственной, духовно-нравственной личности посредством системной работы с подростком, семьей как в условиях школы, так и вне различных институтов воспитания.



## **Цель проекта**

Формирование представлений о моральных ценностях, приоритетных нравственных установках, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России.

## **Задачи проекта**

1. Проанализировать эффективность профилактической деятельности в МБОУ СОШ №5.
2. Разработать комплекс просветительских мероприятий с участниками образовательных отношений по формированию представлений о выборе жизненного пути, важности сохранения жизни и здоровья молодым поколением.
3. Заключить соглашение о сотрудничестве с Храмом в честь св. Луки Войно-Ясенецкого Сургутского благочиния.
4. Разработать систему мониторинга развития и формирования духовно-нравственных качеств личности школьников.
5. Включить священнослужителей прихода в систему «наставничества» с учащимися «группы риска» (по согласованию).

## **Методы проектирования**

- Анализ;
- Прогнозирование;
- Планирование;
- Моделирование.

## **Тип проекта**

практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

## **Участники проекта**

Учащиеся 5-11 классов, учащиеся «группы риска», находящиеся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, родители, педагоги школы.

**Сроки реализации проекта** – от 1 года и далее.

## **Этапы проекта**

Подготовительный – апрель, май 2020 г. - анализ ситуации, создание проектной группы, изучение нормативно-правовых документов, проектирование, планирование.

Основной – 2020-2021 г.- реализация проекта.

Заключительный – май-июнь, 2020 г. – констатирующий, подведение итогов реализации проекта, диссеминация опыта.

### **Описание содержания проекта**

Педагогический проект направлен на формирование представлений у учащихся основного общего образования, среднего общего образования о моральных ценностях, приоритетных нравственных установках, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России.

Почему именно «10 разговоров о главном»? Все мы знаем о 10 заповедях Божьих (Десять заповедей (Закон Божий; ивр. *הַדְּבָרִים עֲשֶׂרֶת*, «асерет-ха-диброт» — букв. десять речений[1]; др.-греч. *δέκα λόγοι*, «декалог» — букв. десятисловие) — предписания, десять основных законов, которые, согласно Пятикнижию, были даны Моисею самим Богом, в присутствии сынов Израиля, на горе Синай на пятидесятый день после Исхода из Египта. Практически все они стали основой разговоров «от сердца к сердцу» с возрастными группами учеников, родителей и педагогов школы.

На первом этапе проекта осуществляется анализ эффективности профилактической деятельности в МБОУ СОШ №5. В основу анализа входит: статистика и категории учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета; анализ деятельности Центра психолого-педагогического сопровождения, результаты тестирования учащихся на предмет немедицинского употребления наркотических средств.

В образовательной организации существует система профилактики и здоровьесбережения, в основу которой составляют мероприятия межведомственного плана профилактических мероприятий, утвержденного постановлением Администрации города на текущий год. Все мероприятия плана очень нужные и важные! Но на наш взгляд, довершить его можно душеполезными разговорами о важных ценностях жизни, о тех, которые мы либо забываем, либо не знаем совсем. Осветить духовные стороны проблемных вопросов может «профессионал» - священнослужитель, который «избран для служения Евхаристии и пастырства — попечения, духовного окормления верующих».

В течение учебного года запланирован ряд встреч со священнослужителем по важным темам для учащихся. На наш взгляд, эффект просветительских встреч не

будет полным, если мы не будем «закреплять этот разговор с родителями и педагогами».

### Календарно-тематическое планирование

Проблема	Встречи-беседы с учениками		
	Тема	Аудитория	Сроки
Конфликты	«Жить по закону...»	5-6 класс	сентябрь
Травля	«Чем я лучше его...»	5-6 класс	октябрь
Суицид	«Жизнь – драгоценное богатство»	7-8 класс	ноябрь
Употребление алкоголя, ПАВ	«Зависимость – это путь в бездну»	7-8 класс	декабрь
Сквернословие	«Скверна...»	5-9 класс	март
Воровство	«Тебе не прощается то, что лисе и мыши прощительно...»	5-7 класс	апрель
Рукоприкладство	«Человек – образ и подобие...»	5-6 класс	май
Ранняя половая связь	«Желание — это семя греха»	8-9 класс	декабрь
Аборты	«Моральное падение человечества»	10-11 класс	январь
Семья (измены и т.д.)	«Семья – как малая Церковь»	10-11 класс	февраль

Проблема	Встречи-беседы с педагогами		
	Тема	Сроки	
Тема 1	«Духовная культуры педагога»	1 четверть	Производственное совещание
Тема 2	«Терпение»	2 четверть	Производственное совещание
Тема 3	«Служение как дар»	3 четверть	Педагогический совет
Тема 4	«Что посеешь то и пожнешь»	4 четверть	Педагогический совет

Проблема	Встречи-беседы с родителями		
	Тема	Сроки	
Тема 1	Нецензурная брань или как выражается подросток	1 четверть	Клуб выходного дня
Тема 2	Есть проблема – «Буллинг»	2 четверть	Клуб выходного дня
Тема 3	Ценность жизни или что может быть важнее?	3 четверть	Клуб выходного дня
Тема 4	Духовная культура родителей	4 четверть	Заседание ОРК

Оценка качества и анализ проводимой работы осуществляется по направлениям: качество результатов, качество воспитательной деятельности педагогов и качество управления воспитательным процессом.

## **Механизм реализации проекта**

Управление проектом – администрация, руководитель проекта.

Реализация проекта – через календарно-тематическое планирование, содержание.

Анализ, корректировка.

Подведение итогов.

## **Ресурсное обеспечение проекта**

Ресурсное обеспечение проекта предполагает привлечение бюджетных средств.

Кадровое обеспечение представлено: классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация школы.

Материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, мебель и оборудование (компьютер, проектор).

Методическое обеспечение: учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки», дополнительная литература.

## **Критерии оценки и способы оценивания**

Показатель	Критерии	Инструментарий
Количественный охват в динамике	% охваченных работой учащихся, педагогов, родителей	Математический подсчет
Качественный охват	<ul style="list-style-type: none"><li>- положительная динамика профилактики безнадзорности и правонарушений, различных форм девиаций;</li><li>- уровень воспитанности учащихся;</li><li>- уровень удовлетворенности родителей</li></ul>	<p>Наблюдение</p> <p>Определение уровня воспитанности (методика Степанова)</p> <p>Анкетирование</p>

**Данный проект** возможно реализовать в образовательных организациях, реализующих программы начального основного, основного общего образования.

## **Используемая литература и интернет-источники**

1. Кузьмин И.А., Социокультурные истоки. – М.: «Истоки», 2011;
2. Ирзабеков В. «Тайны русского слова». Электронная книга;
3. Обухова Л. Возрастная психология. Учебник для бакалавров/ Л. Обухова-  
Москва: Российское педагогическое агентство, 1996;
4. <https://www.pravmir.ru/>
5. <https://pravoslavie.ru/90957.html>