



### Технологическая карта урока «Inspiration»

<b>Тема урока</b>	Inspiration Вдохновение
<b>Класс</b>	8 класс
<b>УМК</b>	УМК Forward
<b>Разработчик урока</b>	Мироненко Людмила Васильевна
<b>Тип урока</b>	урок комплексного применения знаний
<b>Вид урока</b>	Урок беседа
<b>Продолжительность</b>	40 мин
<b>Цель урока</b>	<b>Цель урока:</b> <i>Деятельностная:</i> формирование умения сотрудничать, взаимодействовать, работать в команде. <i>Содержательная:</i> способствовать совершенствованию практических навыков чтения и говорения, умения применять их при решении реальных речевых ситуаций.
<b>Задачи урока</b>	<b>1. Воспитательная:</b> -воспитывать аккуратность, выдержанность, ответственность. -развивать любовь к музыке -развивать доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. <b>2. Развивающая:</b> <i>развивать:</i> -умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -умение владеть речевыми клише при взаимодействии с другими участниками речевого взаимодействия; - мотивацию к изучению английского языка; -образное и логическое мышление (анализ, синтез) подростка; лингвистический кругозор обучающихся; -коммуникативные способности учащихся <b>3. Образовательная:</b> 1. Повторить как образуется прилагательное 2. Ввести новую лексику (inspiration - вдохновение) 3. Формировать понимание содержания текста при чтении с детальным пониманием текста. 4. Развивать диалогическую речь. <b>Форма организации обучения:</b> фронтальная,

	<p>коллективная, парная.</p> <p><b>Методы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- словесный метод (беседа, рассказ);</li><li>– наглядный (прослушивание музыкальных произведений);</li><li>- методы коммуникативного обучения (чтение, письмо, развитие диалогической речи)</li></ul> <p><b>Организационно-педагогические средства, техническое оснащение:</b> ноутбук, проектор, мультимедийный экран, учебник, карточки с заданиями.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявление уважения к точке зрения собеседника;</li><li>- осознание ответственность за совместную работу в группе.</li></ul> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-выделение существенных характеристик объекта;</li><li>-поиск, выделение, обобщение и фиксация информации;</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-продуктивное взаимодействие в парах;</li><li>-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умение определять цели работы;</li><li>-умение планировать свое речевое поведение;</li><li>-умение оценивать результат работы.</li></ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обобщение и систематизация ранее изученной лексики по теме прилагательное;</li><li>-повторение темы образование прилагательных -ed -ing</li><li>-понимание содержания текста при чтении с детальным пониманием текста;</li><li>-развитие диалогической речи.</li></ul>

<b>Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности</b>	
6 мин.	
<p><b>Задача:</b> обеспечение мотивации, актуализация знаний  <b>Метод:</b> репродуктивный  <b>Форма работы:</b> индивидуальная, фронтальная, групповая</p>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>-Good morning! Glad to see you.            Today we have an interesting discussion. Look at the board. We see Sir Isaac Newton He had a sudden inspiration in the garden. Evrika!            Do you know what does INSPIRATION mean?</p> <p>Inspiration is a sudden good idea.            Thank you for your answer. Let's write down this word as a theme of our lesson</p> <p>Can you tell me where great people get the inspiration? Tell us please your own opinion.            You have 3 min to draw the spider gram with your answers in pairs            Thank you for your answers. You are quite right. Inspiration is everywhere, you should just be open to it.</p> <p>So, today we are speaking about inspiration.            This is the theme of our lesson.</p>	<p>-Good morning!            Students are looking at the blackboard.</p>  <p>In 1 min students suggest their translation to the word INSPIRATION. Then they write this word as a theme.</p> <p>Students are divided into 3 groups and think over the question. They make a spider gram with their answers about inspiration.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Art      Nature      Rest      Atmosphere</p> <p>.....</p> <p>Answers: I suppose .... I believe .....</p> </div>
7 мин.	
<p><b>1. Постановка проблемных вопросов и цели урока (формулировка проблемы)</b></p>	
<p><b>Задача:</b> обеспечение мотивации и обеспечение принятия цели учебно-познавательной деятельности  <b>Метод:</b> продуктивный (самостоятельная формулировка вопросов)  <b>Форма работы:</b> фронтальная</p>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Today we are speaking about famous composers their inspiration. Look at the board Can you match the photos and the names?

So, you are right.

Look, there is some information about these composers.

Make some sentences about their biographies.

Where were they born and when?

Now we are going to listen to three extracts of their compositions , try to guess who wrote the music. Look at the names of these compositions on the board.

**Moonlight Sonata**

**Rhapsody in blue**

**Cat's Waltz**

So, you are quiet right\ you are not right... Think about another variant.... That's right...

Now we are going to listen to them again, please try to understand what kind of music it is

These adjectives will help you

EXCITING BORING WONDERFUL

IRRITATING MELODIC DRAMATIC....

Please make notes.

So, what do you think what kind of music

Moonlight Sonata is? Is it boring?

Students are matching the information and photos and answering the questions.



Beethoven  
Germany,  
1770, December

Chopin  
Poland,  
March 1, 1810

George Gershwin  
America,  
1898, September 26th

G Gershwin is American composer, he was born in 1898.

.....  
.....



Students are listening to extracts.

Students make their suggestions:

*The first one was written by Gershwin*

Students are listening to extracts again and make notes.

.....  
exciting boring dramatic mysterious  
melodic catchy irritating sentimental  
.....

After listening students discuss the answers with a teacher.

Students' answers:

Moonlight Sonata is melodic.

Rhapsody in blue is mysterious

.....  
.....

Этап применения знаний

17 мин.

1. **Решение задач**

**Задача:** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации

**Метод:** продуктивный

**Форма работы:** индивидуальная , парная

**Деятельность учителя**

You should know that music can influence the person's mood and emotions.  
So while you are listening the Rhapsody in blue you feel excited because this music is exciting.  
Now look at the board what is the difference between exciting and excited  
Boring and bored?

Right. We use - ed when we speak about feelings and -ing when we describe object or person  
So, let's make some sentences and answer the question What do you feel while listening to Rhapsody \ Sonata \ Waltz?

So, let's do the exercise try to use the adjectives correctly.

**TASK**

1 What do you think the most excit\_\_\_\_\_ music to listen to?

2 What music do you listen to if you feel depress\_\_\_\_\_

3 What was the last interest \_\_\_\_\_ TV show you watched?

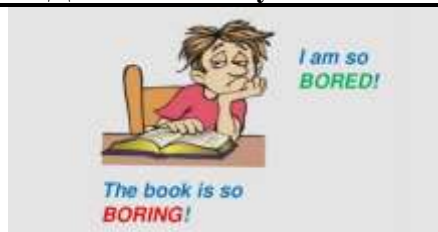
4 It's a very bor \_\_\_\_\_ music.

So, give me your answer, I'll check then.

You know that famous composers need the inspiration to make the masterpieces  
We are going to know how did these composers get their inspiration. Open your books page 32 and look through 3 texts and match them with the pictures 1-3

Let's check. What are your answers?

**Деятельность учащихся**



Students make their suppositions about the adjectives.

- I feel bored while listening to .....
- I feel excited.....
- I feel irritated .....
- I feel inspired .....

Students put the correct form of the adjectives in pen



Read the text again and put the signs

V *I have already known that*  
 + *it is new for me*

*You have 5 min*  
 After we discuss it.

Now your time is finished. Let's discuss it in pairs what was new for you. You can choose one composer for the discussing. Speak about things you have already known and what thing you haven't known

You have 5 min



Students give their own answers  
 Students are reading and putting the signs

Students make the dialog speech about the inspiration of composers

- *What have you already known about .....*  
 - *I have known that.....*  
 - *What was new for you?*  
 - *I have not known that Beethoven .....*

So, in the end of the lesson I would like to suggest you writing the end of the phrase INSPIRATION IS....

I hope you will have enough creativity!))  
 After 3 min  
 Let's see what have we got?  
 Good answers))

Write the end of the phrase INSPIRATION IS....

Answers: someone or something that gives you ideas for doing something:

a sudden good idea  
 .....  
 .....

<b>Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе</b> мин. 5 мин	
<p><b>Задача:</b> обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей</p> <p><b>Метод:</b> продуктивный</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная (индивидуальная)</p>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организация рефлексии.</p> <p>You are great students today! I would like to suggest listening to your favourite extract of the music.</p> <p>So let's try to know what do you like most.</p> <p>I have 12 nice hearts for you where you should write the composition you like: Rhapsody, Sonata or Waltz</p>	<p>write the answers</p> <p>Listen to music that most pupils have chosen.</p>
<b>Этап информации о домашнем задании</b> 2 мин.	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>So, thank you for the lesson! At home try to know about your favorite composer and write down some information about him. Mention what you feel while listening his music</p>	<p>Students write their home tasks and say goodbye to the teacher.</p>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. УМК Forward 8 класс, учебник, рабочая тетрадь. Вербицкая М, М.2018
2. Книга для учителя УМК Forward 8 класс. Вербицкая М, М 2019
3. Словарь тезаурус. English Thesaurus for students. Peter Collin, 2010
4. Музыкальные отрывки Бетховен, Гершвин, Шопен