



# Типология современного урока (ФГОС). Проектирование уроков технологии.

Подготовила Елсукова Е.В.



Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.



# Главная методическая цель достигается следующими путями:

- **Ход познания – «от учеников».** Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- **Преобразующий характер деятельности обучающихся:** наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

# Главная методическая цель достигается следующими путями:

- Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности.
- Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания).  
Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.



# Главная методическая цель достигается следующими путями:

- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся



# Типология современного урока

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки отработки умений и рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля
- Урок – исследование (урок творчества)





# Уроки «открытия»

## НОВОГО ЗНАНИЯ

- Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

# Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.
- 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
- 6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.







7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.

8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.

9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.

10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.

11. Провести анализ урока по конспекту.

12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

**Примеры: Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.**



# Уроки отработки умений и рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.



Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые мы поясним на конкретном примере.

Эталон должен грамотно описывать сущность выполняемых преобразований и быть сконструированным вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.



# Структура урока рефлексии

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности
2. Этап актуализации и пробного учебного действия
3. Этап локализации индивидуальных затруднений
4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений
5. Этап реализации построенного проекта
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. Этап включения в систему знаний и повторения
9. Этап рефлексии на уроке.

**Примеры: Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.**



# Уроки общеметодологической направленности

- Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.



- Уроки **общеметодологической направленности** призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода. **Примеры:** Конкурс, конференция, экскурсия, консультация урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, уро совершенствование



# Уроки развивающего контроля

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки.

- Отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.



- Содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;

- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция

- допущенных в работе ошибок.

### **Примеры:**

- **Письменные работы, устные опросы,**
- **викторина, смотр знаний,**
- **творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы**





# 5 тип урока – урок – исследование (урок творчества)

- Структура урока-исследования может быть следующей:
- **I. Актуализация знаний.**
  - 1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
  - 1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.
- **II. Операционно-исполнительский этап.**
  - 2.1. Постановка проблемы:
    - а) создание проблемной ситуации;
    - б) постановка проблемы исследования;
  - 2.2. Определение темы исследования.
  - 2.3. Формулирование цели исследования.
  - 2.4. Выдвижение гипотезы.



2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.

Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

### III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности.

Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

## IV. Домашнее задание

Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества. Из данной структуры видно, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.



# Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.



# Требования к современному уроку по ФГОС

- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.





# ЭТАПЫ УРОКА:

- Организационный момент ,
- Проверка домашнего задания,
- Актуализация субъективного опыта учащихся,
- Изучение новых знаний и способов деятельности,
- Первичная проверка понимания изученного,
- Закрепление пройденного материала,
- Применение изученного материала,



# ЭТАПЫ УРОКА:

- Обобщение и систематизация,
- Контроль и самоконтроль,
- Коррекция,
- Домашнее задание,
- Подведение итогов учебного занятия,
- Рефлексия.



**В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям конца 20 века и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).**





Если внимательно посмотреть на учебные действия, которые получили название УУД, то многие из них не являются чем-то новым для учителя технологии. Так, любой учитель не ограничивается репродуктивным характером обучения и использует на уроках активные методы обучения - беседу, проблемные, исследовательские ситуации, технико-технологические задачи, «мозговой штурм», лабораторные работы, проектирование и др. Указанные методы обучения вполне можно применять для формирования у учащихся указанных выше УУД. Например, совсем нетрудно подвести учащихся 5 классов к обоснованному выбору и осмыслению (познавательные УУД) вида материала для изготовления, используя проблемную ситуацию: «Из какого материала лучше сшить фартук для уроков кулинарии?».

Метод «мозгового штурма», используемый учителем при разработке технологии изготовления изделия, развивает у учащихся мыслительные операции анализа, сравнения, оценки (познавательные УУД). Кроме того, этот метод дает возможность учащимся высказывать свое мнение, принимать коллективные решения (коммуникативные УУД).



Многие учителя технологии привлекают учащихся к самоконтролю выполненных работ по изготовлению изделий на основе совместно разработанных критериев качества. Более того, учащиеся сами поочередно могут выполнять роль контролера, на основе определенных показателей определять качество выполненной на уроке работы. Разве это не учебные ситуации, которые позволяют формировать у учащихся регулятивные УУД по оценке и самооценке результата деятельности.

Формированию коммуникативных УУД будет способствовать включение учащихся в бригадные, групповые формы работы, где учащиеся сотрудничают друг с другом, выполняя общие задания. Проектная и исследовательская деятельность уже давно апробирована учителями технологии в своей педагогической деятельности и позволяет учащимся успешно овладевать познавательными исследовательскими умениями: выявлять проблемы, формулировать гипотезы, анализировать литературу, экспериментировать, делать выводы и т.д.



Указанные выше примеры, конечно, не дают полного представления о возможностях учителя технологии по формированию у учащихся УУД. Они лишь подтверждают мысль о том, что УУД и все, что с ними связано - это реально.

Учителю для реализации ФГОС необходимо овладеть способами развивающего взаимодействия с учащимися на уроке: как подвести учащихся к формулировке и принятию цели урока, определению его задач; как создать мотивацию у учащихся к выполнению работы; как направить их мыслительную деятельность на овладение обобщёнными способами действий, научными понятиями и т.д.

В заключении хочу показать вам технологическую карту урока по ФГОС на примере своего урока.