

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3

Методическая разработка для конкурса «Мой урок иностранного языка-2022»

Галдунц Изабелла Аркадиевна

Учитель английского языка (молодой специалист, стаж – 1 месяц)

Эл. адрес: madeizabella@mail.ru

Образовательное учреждение: МБОУ Лицей №3

Номинация конкурса: «Мой урок иностранного языка»

Класс: 7 (основная школа)

Продолжительность урока: 40 минут

Урок по английскому языку

Тема: «**A gift for you!**»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Автор: Галдунц Изабелла Аркадиевна, учитель английского языка

Класс: 7 класс

Развиваемые компетенции:

Речевая компетенция – развитие у обучающихся коммуникативных умений в 3 основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение обучающимися языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой «Подарки», а также освоение обучающимися знаний о языковых явлениях разных способах выражения мысли в английском языке.

Социокультурная компетенция – формирование умения представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения в рамках темы «Подарки».

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений и ознакомление с доступными для обучающихся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка и культуры её носителей, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Цель урока: формирование навыков групповой работы и навыков употребления изученной ранее тематической

лексики и основе технологии веб-квест.

Задачи урока:

обучающие:

- освоить в видах речевой деятельности изученные лексические единицы по теме «Подарки»;
- содействовать совершенствованию лексических навыков по теме «Подарки» и страноведческих навыков страны Канада;
- научиться работать с проблемной ситуацией выбора подарка в аутентичных условиях;
- научиться описывать типы подарков, обмениваться информацией личного характера;
- формировать представление о веб-квесте и содействовать его пониманию.

развивающие:

- развивать навыки и умения в видах речевой деятельности;
- развивать навыки взаимодействия обучающихся друг с другом;
- развивать умения пользоваться информационными технологиями;
- способствовать развитию необходимых навыков самостоятельной и групповой учебной деятельности;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языке.

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к иностранной культуре с помощью языковых средств английского языка и применения технологии веб-квест;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, толерантности, партнерства у обучающихся.

Метапредметные результаты обучения:

- умение работать с разными источниками информации, а именно иллюстрациями и таблицами данных;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- формирование навыков смыслового чтения в рамках изучаемой темы;
- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Формы организации взаимодействия: групповая работа

Речевой материал урока: введение в проблемную ситуацию и отработка языкового материала.

Оснащенность урока: компьютеры с доступом к сети Интернет; учебник «Spotlight Student's Book 7»; презентация мультимедиа; эл. ресурсы/вебсайты для выполнения заданий.

Ссылка на презентацию в списке литературы [1]

Пояснительная записка

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Это означает, что учитель, составляя задания, подбирает информацию в Интернете, где можно найти необходимые материалы, давая обучающимся соответствующие гиперссылки. Все это сохраняется на каком-либо веб-ресурсе, оформленном и структурированном как веб-квест.

Впервые термин "веб-квест" (WebQuest) был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Автор разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

Образовательный веб-квест (quest – от англ. – поиск, искать) – это самостоятельная поисковая деятельность на просторах Интернета по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Представленный веб-квест «A gift for you!» рассчитан на обучающихся 6-8 классов. Данный веб-квест включает в себя: условия для самоорганизации; работу в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умения находить несколько способов решения проблемной ситуации; определение наиболее рационального варианта; обоснования своего выбора; использования информационных технологий для поиска необходимой информации; оформления результатов групповой работы в виде структурированного текста.

Ход урока

Организационный этап

Проверка готовности к уроку, мотивация к деятельности, путем опроса. Учитель создает доброжелательную атмосферу. *Teacher: Good morning, boys and girls! I am glad to meet you today. How are you?*

Основной этап

1) Развитие механизма самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели путём

активизации навыков говорения.

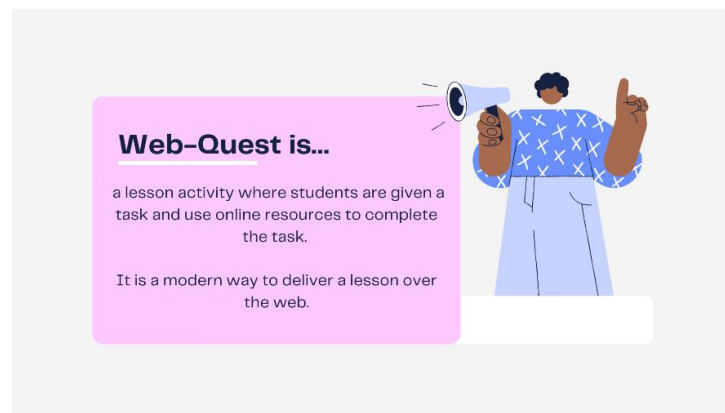
Обучающимся предлагается посмотреть на 1 слайд, посмотреть видео и понять, какова тема их сегодняшнего занятия. Обучающие предугадывают тему *Sending a mail/Post office* и с помощью учителя связывают этот топик с темой самого занятия – «*Sending a mail through an online post office*», ответив на вопросы: *Have you ever been to a post office? Do you know how to send a mail through post office?*

Учитель в форме вопроса наводит обучающихся к проблемной ситуации: *You live in the USA. You've got a friend who lives in Canada and who is having a birthday in two weeks. Your parents give you 100\$ US. So you are to buy a gift for your friend and send it to your friend in Canada through an online post office*».



2) Осуществление формирования представлений о технологии веб-квест путём активизации навыков говорения.

После введения в проблемную ситуацию, учитель объясняет формат работы: «*We are going to work in an unusual way. We are to use the Internet a lot. How do you think we are going to work today?*». Обучающиеся пытаются ответить на вопросы и с помощью учителя переходят к понятию «Веб-квест».



Учитель просит посмотреть обучающихся на слайд, где представлено определение понятия «Веб-квест» и просит одного из обучающихся зачитать определение. Далее учитель объясняет кратко, что из себя представляет такой тип урока.

3) Организация самостоятельного выполнения обучающимися заданий по проблемной ситуации. Осуществление актуализации и систематизации полученных ранее знаний по грамматическим компонентах в рамках темы «Подарки». Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Этап формирования выраженной личностной позиции в рамках темы.

Учитель путём жеребьёвки разделяет класс на три группы по 4 человека. У каждой группы – своя страна (Канада, Гавайи, Австралия). После этого даёт установку на роли: в каждой группе у каждого человека есть своя роль – Researcher, Gift Coordinator, Accountant, Post Officer.



Обучающиеся между собой выбирают роли. После этого учитель объясняет задание каждой роли (представлены на слайде) и раздаёт листочки с прописанными на каждую роль ссылками на вебсайты для выполнения своего задания.

Учитель убеждается в понимании задания, и обучающиеся переходят к самостоятельному и групповому выполнению задания.

4) Осуществление актуализации и систематизации полученных ранее знаний по грамматическим компонентах в рамках темы «Quantifiers» путём активизации навыков письменной речи. Этап формирования выраженной личностной позиции в рамках темы путём написания описания выполненной работы. Организация самостоятельного выполнения обучающимися типовых заданий на новый способ действия. Отработка в письменной речи актуализированной на уроке лексики и грамматики.

Учитель просит обучающихся выполнить последнее задание – кратко написать о проделанной работе с установкой на применение лексики в рамках темы «Подарки» и грамматического материала по теме «Quantifiers».

Обучающиеся смотрят на слайд, где прописано, о чём именно им следует написать. Учитель раздаёт им специальный лист, в котором необходимо выполнить это письменное задание.

Завершающий этап

1) Рефлексия. Проведение самооценки результатов деятельности. Подведение итогов занятия.

Учитель совместно с группой производит обсуждение: для начала просит оценить работу каждого члена в своей группе по представленным на слайде критериям.


	5	4	3	2
Working with others	Student is an engaged partner, listening to suggestions of others and working cooperatively throughout lesson.	Student is an engaged partner but has troubles with listening to others and/or working cooperatively.	Student cooperates with others, but needs prompting to stay on-task.	Student does not work effectively with others.
Explanation	Explanation is detailed and clear.	Explanation is clear.	Explanation is a little difficult to understand, but includes critical components.	Explanation is difficult to understand and is missing several components OR was not included.
Completion	All requirements are completed.	All but one of the requirements are completed.	All but two of the requirements are completed.	Several of the requirements are not completed.

2) Рефлексия. Опрос по проведенной технологии веб-квест.

Учитель раздает каждому обучающемуся листок с опросом, где содержатся 4 вопроса по проведенному веб-квесту. Данный опрос направлен на выявление возможных трудностей, с которыми столкнулся каждый обучающийся.

Questionnaire

Name _____



1. Понравилось ли Вам участвовать в веб-квесте «A gift for friend»?
 Да, было очень интересно;
 Понравилось;
 Понравилось, но было немного трудно выполнять задания;
 Не совсем, было очень трудно выполнять задания;
 Не понравилось.
2. Какое задание Вам показалось наиболее трудным?

3. Какое задание показалось Вам наиболее легким?

4. Чему Вы научились, участвуя веб-квесте «A gift for friend»?
 Самостоятельно работать с новой информацией в Интернете;
 Выделять главное в большом объеме теоретического материала;
 Работать в группе;
 Другое: _____

Список использованной литературы:

1. https://www.canva.com/design/DAEOIKf8VmE/ASGLI13CRf-2-8rpWfIfwQ/view?utm_content=DAEOIKf8VmE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Дополнительная информация	
Дидактическое обеспечение урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный материал с адресами сайтов 2. Раздаточный материал на прохождение опроса в конце занятия 3. Раздаточный материал на выполнение последнего задания (письменно)
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> · Информационно-коммуникационные · Деятельностный подход · Проблемная ситуация · Исследовательский метод
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	<p>Ссылки на вебсайты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Researcher <ul style="list-style-type: none"> - Australia https://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/australia/ - Canada https://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/canada/ - New Zealand https://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/new-zealand/ 2) Gift Coordinator

	<p>https://www.toysrus.com/</p> <p>https://www.walmart.com/cp/toys/4171</p> <p>https://www.thetoystore.com/</p> <p>3) Post Officer</p> <p>https://postcalc.usps.com/</p>
<p>Дополнительная необходимая информация</p>	<p>При работе с источником у Post Officer могут возникнуть трудности при выполнении задания и работе с сайтом. Здесь представлены небольшие комментарии по работе с сайтом:</p> <p>You will be asked the following questions:</p> <p><i>Вам будут заданы следующие вопросы:</i></p> <p>What's the destination country? В какую страну отправляете?</p> <p>*In this slot you will choose which ever country you were given</p> <p><i>* В этом поле вы выберете, какую страну вам дали</i></p> <p>What ZIP Code are you mailing from? С какого почтового индекса вы отправляете почту?</p> <p>*In this slot you will enter the Zipcode of our school</p> <p><i>*В этом поле вы введете почтовый индекс нашей школы</i></p>

What ZIP Code are you mailing to? *На какой почтовый индекс вы отправляете?*

*Here you will enter the ZIP code your group chose

**Здесь вы введете почтовый индекс, который выберет ваша группа*

What's the date you plan to mail them? *В какой день вы планируете доставку посылки?*

* Since their birthday is in exactly two weeks, it must arrive the day of.

* In order to find out how much time the delivery takes, you must enter an estimate date and continue with filling the page in order to find out the expected delivery date.

*After putting in an estimate date, and seeing the expected delivery date, add up the days it took for it to deliver.

*When you find out how many days it took to deliver, you will be able to put in an exact date of when you are mailing for it to arrive the day of their birthday.

** Поскольку их день рождения ровно через две недели, он должен прибыть в день.*

** Чтобы узнать, сколько времени занимает доставка, вы должны ввести ориентировочную дату и продолжить заполнение страницы, чтобы узнать ожидаемую дату доставки.*

** После того, как вы укажете приблизительную дату и увидите ожидаемую дату доставки, сложите дни, которые потребовались для ее доставки.*

** Когда вы узнаете, сколько дней понадобилось для доставки, вы сможете указать точную дату, когда вы отправляете по почте посылку*

What's the time you plan to mail them? В какое время вы планируете доставку посылки?

**Again, enter an approximate time and then continue on. Then go back and adjust a real time for it to deliver the day of.*

** Опять же, введите приблизительное время и затем продолжайте. Затем вернитесь назад и настройте реальное время, чтобы оно было доставлено в день.*

After answering these questions you are going to be asked to choose a packaging. Whatever gift you "buy", must be able to fit in one of the boxes. Our suggestion would be to choose the 3rd package, a "flat rate box" that way you can fit a suitable gift in it.

После ответа на эти вопросы вас попросят выбрать упаковку. Какой бы подарок вы ни "купили", он должен уместиться в одной из коробок. Мое предложение было бы выбрать 3-й

пакет, «коробку с фиксированной ставкой», чтобы в нее можно было поместить подходящий подарок.

After doing so, you will be given a couple of options to choose from. Large, medium, or small box.

Pick whichever you think is best.

Then boom, the total will be to your right!

После этого вам будет предложено несколько вариантов на выбор. Большая, средняя или маленькая коробка. Выберите то, что вы считаете лучшим.

ИИИИ бум, общая сумма будет справа от вас!