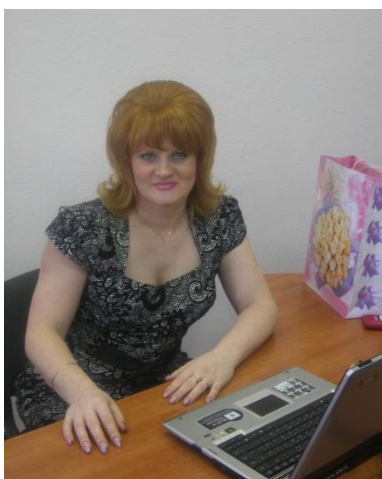


Креатив-фестиваль методических разработок

Индивидуальный образовательный маршрут



Из опыта работы методиста муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Сургутского района «Центр детского творчества»
Лукьянцевой Алены Станиславовны

*Мы ничему не можем научить человека.
Мы можем только помочь ему открыть это в себе.
Галилео Галилей*

Целью деятельности учреждения дополнительного образования в целом является – создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Наше учреждение имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый ребёнок может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией.

Очень важно, что дополнительное образование даёт большие возможности для развития детской одарённости, ведь, чем раньше у ребёнка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти своё призвание.

Если ребёнок, занимающийся в объединении учреждения дополнительного образования детей, сможет само реализовать свои творческие способности, то это будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Для развития одарённости ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения. Совместно с педагогами нашего Центра мы пришли к выводу о необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося исходя из его индивидуальных возможностей, способностей и особенностей развития.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения конкретного обучающегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет ребёнку раскрыть свои таланты и определиться с выбором профессии.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования детей является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут, во-первых обеспечивает личностное своеобразие в развитии обучающихся, дает возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; а во-вторых педагогическое воздействие оказывает огромное влияние на развитие индивидуальных особенностей обучающихся и оно зависит от восприятия ребёнка.

В педагогической практике методика построения индивидуального образовательного маршрута мало разработана, в особенности для использования в системе дополнительного образования. При анализе педагогической литературы мы столкнулись с тем, что имеется много разных интересных задач, заданий, методик по развитию детской одарённости. Но как известно, серьёзный педагогический эффект не всегда гарантируют отдельные задания и методики. Только целостная система - программа или индивидуальный образовательный маршрут могут дать положительный результат в развитии ребёнка.

В 2010 – 2011 учебном году педагогами Центра были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. В разработке индивидуального образовательного маршрута участвовало 6 педагогов дополнительного образования:

- объединение «Компьютерное»: 2 обучающихся по маршруту «Информационные технологии в исследовательской деятельности»;
- объединение «Лепка»: 1 обучающийся по маршруту «Лепка фигуры человека в движении»;
- объединение «Вязание крючком»: 1 обучающийся по маршруту «Технология вязания кружев»;
- объединение «ИЗО и дизайн»: 2 обучающихся по маршруту «Рисунок – основа языка всех видов искусства»;
- объединение «Мягкая игрушка»: 1 обучающийся по маршруту «Народная игрушка»;
- объединение «ИЗО»: 2 обучающихся по маршруту «Портрет человека».

Известный специалист в области одарённых детей Джон Рензулли считает, что педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы.
4. Предусмотреть участие родителей.
5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

Следуя рекомендациям Джона Рензулли нами была разработана схема построения индивидуального образовательного маршрута. Данная схема является

методической рекомендацией для составления индивидуального образовательного маршрута.



Итак, на основе образовательной программы и данной схемы педагог дополнительного образования разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

**Результаты обучающихся по реализации
индивидуального образовательного маршрута**

название маршрута	результаты
Информационные технологии в исследовательской деятельности	2 место (российский конкурс «Научный потенциал») 3 место (российский конкурс «Первые шаги в науку»)
Лепка фигуры человека в движении	2 место (экологическая научно-практическая конференция «Молодёжь изучает окружающую среду»)
Технология вязания кружев	3 место (окружной конкурс «Семейная реликвия»)
Рисунок – основа языка всех видов искусства	1,2,3 место (конкурс творческих работ «Православная Русь»)
Народная игрушка	3 место (экологическая научно-практическая конференция «Молодёжь изучает окружающую среду»)
Портрет человека	1,2 место (конкурс творческих работ «Православная Русь»)

В заключение еще раз отмечу, что разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута является условием осуществления индивидуализированной психолого-педагогической помощи обучающимся.