

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

---



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**ЧАСТЬ 2  
СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, начальник научно-методического отдела инклюзивного образования ГБОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Анна Юрьевна Горбунова**

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Галина Михайловна Вартапетова**

**Научный консультант:**

кандидат психологических наук, профессор ФГБОУ ВПО НГПУ

**Татьяна Леонидовна Чепель**

**Авторы-составители:**

**Наталья Александровна Богданова**, заведующая ЦПМПК ГБОУ НСО ОЦДК

**Елена Борисовна Чанова**, педагог-психолог ЦПМПК ГБОУ НСО ОЦДК

**Светлана Юрьевна Селянина**, учитель-логопед ЦПМПК ГБОУ НСО ОЦДК

**Лариса Георгиевна Котова**, учитель-дефектолог ЦПМПК ГБОУ НСО ОЦДК

**Валентина Ивановна Басалаева**, врач-невролог ЦПМПК ГБОУ НСО ОЦДК

**Редактор:**

**Татьяна Петровна Абакирова**, заместитель директора по НМР ГБОУ НСО ОЦДК, кандидат психологических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ .....	6
1.1. ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
1.2. ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	7
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ, ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	9
2.1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ .....	9
2.3. ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ .....	11
2.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	13
2.5. ПАКЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	14
2.5.1. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях .....	14
2.5.2. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях .....	16
2.5.3. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных организациях .....	20
2.5.4. Пакет специальных условий включения детей с РАС в общеобразовательных организациях .....	21
3. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ .....	22
4. ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ .....	25
5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.....	26
6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	28
6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ .....	28
6.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА .....	28
7. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ»<sup>1</sup>, дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны *быть созданы специальные образовательные условия*. Законом зафиксирована ответственность федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления за реализацию этого права посредством создания «соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни» (ст. 5, п. 4), в том числе - посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 5, п.5).

Специальные образовательные условия представлены в российском образовательном законодательстве как право на гарантированный каждому ребенку с проблемным развитием набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»<sup>2</sup>.

Законом совершенно четко и однозначно определены обязанности различных субъектов по реализации этого права:

- государственные органы разного уровня ответственны за создание соответствующих социально-экономических условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ;
- психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) обязаны определять, рекомендовать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ;
- образовательные организации обязаны предоставлять всю полноту необходимых ребенку специальных образовательных условий, следуя рекомендациям психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);
- педагогические работники обязаны эти условия соблюдать в своей ежедневной практике работы с детьми ( ст. 48).

Эта новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования и к работе территориальных ПМПК, ставя перед их сотрудниками сложные задачи по изменению организационных условий, технологий работы, содержанию заключений и рекомендаций и к образовательным организациям, в которых обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, обязанным эти условия соблюдать, следуя рекомендациям ПМПК.

Таким образом, современное законодательство определяет право детей с ОВЗ на специальные образовательные условия и обязанности системы образования, в том числе - образовательных организаций, - обеспечивать эти условия.

Педагогические коллективы образовательных учреждений могут испытывать в этой новой педагогической ситуации значительные трудности в организации образовательного процесса и школьного уклада жизни, в особенности в случаях выбора родителями условий инклюзивного образования (обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах и группах). Методические рекомендации направлены на оказание помощи образовательным организациям Новосибирской области, школьным консилиумам (ПМПК) и консилиумам детских садов, и могут использоваться как своеобразный «методический конструктор», позволяющий создавать для каждого выявленного ребенка с ОВЗ такой набор специальных образовательных условий, который отвечал бы требованиям адресности, адекватности, вариативности, полноты и динамичности.

<sup>1</sup> Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»

<sup>2</sup> Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79, п. 3 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»)

Разработанные коллективом ГБОУ НСО ОЦДК методические рекомендации, дополненные материалами специалистов кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГАОУ ДПО НСО НИКП и ПРО; специалистов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 37 I, II вида МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; специалистов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 39 III, IV вида МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обсуждены в ноябре 2013 года на региональной научно-практической конференции «Образование детей с ОВЗ на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации» и получили одобрение ее участников. Материалы апробированы в течении второй половины 2013 года в ходе практической работы специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии и 10 ее составов в филиалах ГБОУ НСО ОЦДК в муниципальных территориях Новосибирской области.

# 1. ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ

## 1.1. ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии со ст. 17 Закона РФ «Об образовании в РФ» образование может быть получено:

1. **Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).** Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. **В организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

Возможно сочетание форм образования.

**В организациях, осуществляющих образовательную деятельность** возможно реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

В соответствии с п. 4 ст. 79 закона РФ «Об образовании в РФ» образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах<sup>3</sup>, группах<sup>4</sup> или в отдельных организациях<sup>5</sup>, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение детей с ОВЗ **в отдельных образовательных организациях** осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Данные образовательные организации создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

Дети с ОВЗ могут обучаться в отдельном классе/группе для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в образовательной организации. При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе/группе или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками **в образовательной организации** разрабатывается адаптированная образовательная программа **отдельным документом**, также с учетом патологии детей с ОВЗ, **но как согласованная часть образовательной программы образовательной организации**, в структуру которой входят: основная образовательная программа образовательной организации и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Образовательным организациям при разработке адаптированной образовательной программы на переходный период руководствоваться Приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Приказом МОНИП НСО от 23.07.2012 г. № 1602 «Об утверждении примерных региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов на 2012-2013; 2013-2014 учебные годы» и Письмом Министерства образования РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами". Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

<sup>3</sup> До принятия ФЗ «Об образовании в РФ» данные классы назывались «КРО - классы коррекционно-развивающего обучения» и «ККО - классы компенсирующего обучения».

<sup>4</sup> До принятия ФЗ «Об образовании в РФ» данные группы назывались «группы комбинированной и компенсирующей направленности».

<sup>5</sup> До принятия ФЗ «Об образовании в РФ» данные организации назывались специальными (коррекционными) школами I-VIII вида.

обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой<sup>6</sup>, индивидуальным учебным планом<sup>7</sup> и индивидуальной программой реабилитации инвалида (для детей-инвалидов).

## 1.2. ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Детям с ОВЗ при получении образования в образовательной организации* при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися обучающимися рекомендуется инклюзия с различной степенью включенности в образовательный процесс<sup>8</sup>. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

Согласно Постановлению Правительства Новосибирской области от 17 декабря 2012 года № 571-п «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений Новосибирской области и муниципальных образовательных учреждений на территории Новосибирской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно, установлен поправочный (повышающий) коэффициент в размере 2,0, что позволяет обеспечить специальные образовательные условия и ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося инклюзивно (полная, частичная, эпизодическая инклюзия).

***Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при очной форме обучения:***

- ✓ детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;
- ✓ обучающимся по адаптированным образовательным программам;
- ✓ имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- ✓ имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- ✓ имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- ✓ имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- ✓ обучающимся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии;
- ✓ обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, ринолалия, моторная алалия, афазия).

При полной включенности рекомендуется включение не более 1-2 детей с ОВЗ в группу или класс образовательной организации. При этом необходимо обеспечить создание специальных образовательных условий и ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ (либо по месту обучения/воспитания, либо, в базовой школе или группе кратковременного пребывания/комбинированной/компенсирующей/оздоровительной направленности ДОО, либо на логопедических пунктах, в ППМС-центрах или учреждениях социального обслуживания и здравоохранения).

***Инклюзия с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются при очно-заочной форме обучения.***

---

<sup>6</sup> Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

<sup>7</sup> Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

<sup>8</sup> Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

В этих случаях осуществляется индивидуальное обучение на дому<sup>9</sup>.

**При частичной включенности** в рекомендациях необходимо отразить степень включенности ребенка с ОВЗ в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к специалистам ПМПК, дополнительная помощь специалистов вне образовательной организации.

**Эпизодическая включенность** рекомендуется:

- ✓ детям с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения на дому;
- ✓ детям с выраженными интеллектуальной недостаточностью и поведенческими нарушениями, проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

По рекомендации ПМПК данная категория детей в сопровождении родителей/законных представителей эпизодически объединяется с нормативно развивающимися детьми из образовательных организаций на определенный промежуток времени (в специально организованные походы, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции. Дополнительно возможно включение данной категории детей на некоторые комбинированные уроки (урок-экскурсия, урок-викторина и др.).

При реализации очно-заочной формы обучения возможно использование дистанционных технологий (по заявлению родителей/законных представителей).

При рекомендации индивидуального обучения ребенка с ОВЗ на дому необходимо информировать родителей о том, что в соответствии с:

- ✓ п.5 ст. 41 закона РФ «Об образовании в РФ» основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей);
- ✓ п. 3 ст. 44 закона РФ «Об образовании в РФ» родители/законные представители имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

<b>ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		<b>ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>
<b>ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	ОЧНАЯ	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	ЗАОЧНАЯ
<b>СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ</b>	ПОЛНАЯ	ЧАСТИЧНАЯ	ЭПИЗОДИЧЕСКАЯ

<sup>9</sup> Индивидуальное обучение на дому реализуется в соответствии с Письмом Министерства просвещения и Министерства здравоохранения от 8/28 июля 1980 г. № 281-М/17-13-186; Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2013 г. № 1035 и Приказом Министерства здравоохранения Новосибирской области, Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 06.09. 2011 г. №1451/1549 «Об утверждении регламента взаимодействия детской психиатрической службы и психолого-медико-педагогических комиссий», Приказом Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 08.11.2013г. № 2565 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений ГОО НСО и МОО и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»



## 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ, ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

### 2.1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Одна из них, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером. Согласно данной классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

В ней выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский;
- проектный.

Другая, классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским. Эта классификация представлена тремя группами методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

### 2.2. МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации.

- **Словесные** (объяснение, беседа, рассказ...) **обязательно** в сочетании с наглядными и практическими методами.
  - ✓ Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).
  - ✓ Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.
  - ✓ Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

- **Наглядные:** показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

- ✓ Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.

- ✓ Демонстрация – показ предметов в движении.

- ✓ Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

- **Практические:** обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

- ✓ Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

- ✓ Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).

- ✓ Самостоятельная работа.

- **Проблемно-поисковый:** создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы и ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

- **Репродуктивный:** используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу.

- **Методы контроля и самоконтроля** эффективности учебно-познавательной деятельности (*метод предупреждения, исправления ошибок у школьников*): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи и, следовательно, допускающимся ошибкам речи письменной. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенную букву». Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с учителем. Каждая допущенная ошибка *анализируется учителем совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается* ошибочное написание/выполнение и правильное.

- **Методы стимулирования** учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

- **Метод игры:** дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

## 2.3. ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Коррекционно-развивающее обучение* — это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Особенно это важно в отношении детей с ОВЗ. В данном случае учитель обращает больше внимания не столько на **количество** слов, примеров, заданий, а на **качество** работы каждого ученика, как была задействована в учебном процессе система анализаторов; как менялся вид деятельности ученика; была ли на уроке создана ситуация, при которой он самостоятельно обрабатывал учебную информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта, стимулирующих учащихся к активной мыслительной деятельности и т.п.

Таким образом, целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Методы обучения, используемые учителем в ходе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, могут быть реализованы на основе принципов коррекционно-развивающего обучения, предложенных Е.Д. Худенко.

Направляющая и регулирующая роль в процессе обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения детей с ОВЗ имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

### Краткая характеристика принципов коррекционно-развивающего обучения

**Принцип развития динамичности восприятия** предполагает построение обучения (уроков) таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идет не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, а в данном случае — развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребенку. Задача педагога заключается в том, чтобы давать задания, которые постоянно усложняли бы эту межфункциональную систему обработки информации и тем самым способствовали бы динамичности восприятия.

**Принцип продуктивной обработки** информации вытекает из принципа динамичности восприятия. Он заключается в следующем: учитель должен организовать обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации, и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идет о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребенка способность самостоятельного адекватного реагирования.

**Принцип развития и коррекции высших психических функций** предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. И для этого учитель включает в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логичности мышления и пр. При этом учитель должен отличать словесные, наглядные и практические методы обучения от методов коррекции недостатков психических функций. Для

исправления недостатков памяти, внимания, мышления и пр. существуют специальные приемы, которые и должны включаться в содержание каждого урока.

**Принцип мотивации к учению** заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация обучения должна быть ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Надо создать такие условия, при которых он хотел бы это сделать, а для этого принципиально важно давать ребенку творческие, проблемные, **но** **поисковые задания**. Мотивация к учению складывается у ребенка из многих факторов: личность учителя, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности каждого ученика и соответствующая этой деятельности оценка, социальная значимость его учебного поведения и т.п.

Таблица 2

### ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

№	Принципы	Методы реализации в уроке
I	<i><b>Динамичность восприятия</b></i>	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут, играют. Только при таком подходе реализуется охранительный режим обучения. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
II	<i><b>Продуктивная обработка информации</b></i>	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
III	<i><b>Развитие и коррекция высших психических функций</b></i>	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
IV	<i><b>Мотивация к обучению</b></i>	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

## 2.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Специальная организация работы в классе: наличие индивидуальных правил для учащихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила; оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся; близость учеников к учителю; наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг); сохранение достаточного пространства между партами; распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий; предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Использование специальных ассистирующих средств и технологий: слуховые аппараты, стационарные радиоприёмники, специальные компьютерные программы, тренажёры, лупы, линейки тактильные и др.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения: аудио/видео кассеты; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ; дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.

## 2.5. ПАКЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ<sup>10</sup>

### 2.5.1. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях

<i>Архитектурная среда</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
специально приспособленное здание (пандусы; поручни и коляски, ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты — для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления); приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка-подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны); адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов.	расположение парт с возможностью проезда; зона для релаксации
<i>Специальное оборудование</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); каталка-кровать; трехколесный велосипед (с мотором и без него); автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), подъемники для пересаживания и др.; лифты — для зданий, имеющих более одного этажа; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); подъемники, велотренажеры, коврики; оборудование сенсорной комнаты для релаксации; микроавтобус с подъемником.	специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков; мягкие маты, специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей; тренажеры для развития манипулятивных функций рук; средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения); компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных; зал для занятий адаптивной физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор); оборудование класса мультимедийным проектором, макинтошами.
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа по выбору школы
Коррекционные программы	Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. М., 1979. Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). М., 1981.

<sup>10</sup> Полная информация на сайте Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «библиотека, статьи «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».

	<p>Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. М., 1986.</p> <p>Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом Л.А. Данилова, Л. 1972</p> <p>Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом., Архипова Е.Ф. М., 1989.</p> <p>Теория и методика физического воспитания. Ашмарин Б.А., М., 1990</p> <p>Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.В., Стока К., Казицина Г.Н., СПб., 1997.</p> <p>Лечебная физическая культура и физиотерапия в системе реабилитации больных травматической болезнью спинного мозга. Карепов Г.В., Киев, 1991.</p> <p>Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Мастюкова Е.М., М., 1992.</p>
Программы дополнительного образования	<p>Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Под ред. В.Л. Андрианова. Л., 1987.</p> <p>Учебно-воспитательная работа в школах-интернатах для детей с церебральными параличами: Книга для учителя. Бабенкова Р.Д., М., 1986.</p> <p>Организация и содержание воспитательной работы в школе-интернате для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом / под ред. Т.А. Власовой, М.В. Ипполитовой. М., 1981.</p>
Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе	<p>Постановка практических и познавательных задач.</p> <p>Целенаправленные действия с дидактическими материалами.</p> <p>Многочисленное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.</p> <p><b>Наглядные методы:</b> обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.</p> <p><b>Словесные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая инструкция, беседа, описание предмета;</li> <li>• указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;</li> <li>• метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);</li> <li>• вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);</li> <li>• педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.</li> </ul>
Формы работы на уроке	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные;
Вариативные формы образования	<p>а) ОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>б) Обучение на дому при массовой ОО;</p> <p>в) Частичное включение в массовые ОО;</p> <p>г) Полное включение в массовые ОО (инклюзия)</p>
Формы и методы организации внеучебной работы	<p><b>Информационные методы</b> — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи;</p> <p><b>Практически-действенные методы</b> — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;</p> <p><b>Нетрадиционные методы</b> — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды);</p> <p><b>Побудительно-оценочные методы:</b> педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание.</p>
Система оценивания достижений	<p>В Программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида имеется перечень того, что должны знать дети (уровень минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе VI вида, уровень максимальной готовности должны знать ФГОС)</p> <p>Особенности учебной деятельности учащихся с церебральным параличом. Рекомендации к оценке знаний, умений и навыков учащихся начальных классов (русский язык, математика). М., 1984.</p>

## 2.5.2. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях

<i>Архитектурная среда</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.	Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м <sup>2</sup> ). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).
<i>Специальное оборудование</i>	
«Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).	Мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы Hear the World, Speech W и др. Сурдологopedический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в Internet. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.
<i>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
Основная образовательная программа	<b>Возможно использование:</b> 1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова. — М.: Просвещение, 2005. 2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003. 3. Со II ступени – Программы общеобразовательных школ по всем предметам



Коррекционные программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Издательство: КАРО, 2005.</li> <li>2. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. 2003.</li> <li>3. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1—12 классы: пособие для учителя, М.: Просвещение, 1991.</li> <li>4. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи, М.: Владос, 2011.</li> <li>5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, М.: Владос, 2001.</li> <li>6. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися / Под ред. Р.М. Боскис, К.Г. Коровина. М., 1981.</li> <li>7. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб. метод. пособие. — Мн.: БГПУ, 2008.</li> </ol>
Учебно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боскис Р.М., Коровин К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. — М., 1981.</li> <li>2. Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Картинный словарь русского языка. 2—3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2008.</li> <li>3. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1—3: пособие по развитию речи для 36 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М.: Владос .2005.</li> <li>4. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.</li> <li>5. Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку. М., 2003.</li> <li>6. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М., 1976.</li> <li>7. Коровин К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих (2-е отделение). М., 1982.</li> <li>8. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе слабослышащих на начальном этапе обучения // Сборник научных трудов. М., 1982.</li> <li>9. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., 2000.</li> <li>10. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991.</li> <li>11. Словарная работа в школе слабослышащих / Под ред. К.Г. Коровина // Сборник научных трудов. М., 1979.</li> <li>12. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991.</li> <li>13. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., 1978.</li> <li>14. Туджанова К.И. Развитие самостоятельной</li> </ol>

	<p>письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997.</p> <p>15. Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001.</p> <p>16. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва. «Просвещение» 2007г.</p> <p>17. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 2 класса школы слабослышащих (2-е отделение). Москва. «Просвещение» 1994г.</p> <p>18. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва. «Просвещение» 2000г.</p> <p>19. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 3-4 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1989г.</p> <p>20. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 5-6 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1987г.</p> <p>21. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 7-8 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1987г.</p> <p>22. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Подготовительный класс Москва «Просвещение» 1989г.</p> <p>23. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 1 класса школы глухих Москва «Просвещение» 1990г.</p> <p>24. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 2 класса школы глухих Москва «Просвещение» 1988г.</p>
<p>Формы и методы организации образовательного процесса</p>	<p><b>Формы:</b> групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; классно-урочная система; нестандартные уроки: деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-КВН, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие; самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита др.;</p> <p><i>дополнительные формы:</i> экскурсии, дополнительные занятия,</p> <p><i>внеклассные формы</i> педагогической работы (внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в группе продленного дня);</p> <p><i>вспомогательные формы:</i> проведение факультативов, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы (утренники, праздники, школьные вечера, тематические вечера, консультации, конференции, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции).</p> <p><b>Методы обучения</b> (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности):</p> <p>а) перцептивные — методы словесной передачи и слухового (беседа) и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы:</p> <p>б) гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш-игр на уроке, создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности</p>

	<p>приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например явлений природы;</p> <p><b>Методы воспитания:</b>  <i>информационные методы</i> — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи;  <i>практически-действенные методы</i> — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;  <i>нетрадиционные методы</i> — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды);  <i>побудительно-оценочные методы</i> педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).</p>
Система оценивания	<p>Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха / Программы реабилитации детей с ограниченными достижениями возможностями по слуху «Я слышу мир!», СПб., 2011.</p> <p>В Программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида имеется перечень того, что должны знать дети (уровень до минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе I вида; уровень минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе II вида, уровень максимальной готовности должны знать по ФГОС).</p>

### 2.5.3. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных организациях

<b>Архитектурная среда</b>	
<b>Внеучебное пространство</b>	<b>Учебное пространство</b>
<p>Для передвижения по коридору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— таблички с названием кабинетов каждой по системе Брайля;</li> <li>— тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу);</li> <li>— зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см)</li> <li>— тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение наощупь)—</li> <li>зрительные ориентиры на стенах и дверях;</li> <li>— звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа).</li> </ul>	<p>Для классного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— тактильные ориентиры на парте (обозначение парты наощупь);</li> <li>— стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;</li> <li>— не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным;</li> <li>— классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.</li> </ul>
<b>Специальное оборудование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— для слепых: индивидуальная трость для передвижения по зданию;</li> <li>— для слепых: оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность, для слабовидящих: зрительные ориентиры на спортивном оборудовании;</li> <li>— учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы;</li> <li>— для слабовидящих: указки с ярким наконечником;</li> <li>— для слабовидящих: различные увеличительные приборы (лупы настольные для мобильного использования);</li> <li>— для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;</li> <li>— комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром;</li> <li>— кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога).</li> </ul>	
<b>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
<p>Формы и методы организации внеучебной работы</p>	<p>Рекомендуется во внеучебное время проводить мероприятия, связанные с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, оригами, театрализованная деятельность, адаптивная физкультура).</p>
<p>Система оценивания достижений</p>	<p>Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка. Выработаны критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.</p>

## 2.5.4. Пакет специальных условий включения детей с РАС в общеобразовательных организациях

<i>Архитектурная среда</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.	зона отдыха с возможностью уединения
<i>Специальное оборудование</i>	
оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации; оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы); оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).	ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей; стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы); компьютерное оборудование класса.
<i>Организация образовательного процесса</i>	
Коррекционно-развивающие программы	Программы для формирования коммуникативных навыков и психических функций (Teach, Поведенческая терапия, в частности АВА — Прикладной поведенческий анализ и др.), авторские коррекционно-развивающие программы, программы логопедической работы, программы деятельности дефектолога
Программы дополнительного образования	Адаптивная физкультура, ОФП, технология, музыка, ритмика, информатика, театральная студия, социально-бытовая ориентировка (СБО), экскурсионные программы.
Организация дополнительного образования	В рамках внеучебной деятельности индивидуально или в малых группах.
Формы и методы организации образовательного процесса	активная и интерактивная фронтальная, подгрупповая, малогрупповая, индивидуальная; реализация индивидуального подхода; дозирование учебных и эмоциональных нагрузок; гибкий режим посещения ОО; гибкий режим нахождения в среде сверстников; тьютор.
Система оценивания достижений	Индивидуальная система оценивания достижений. Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения.
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	
<p>1 Организация работы ПМПк.</p> <p>2 Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.</p> <p>3 Занятия с учителем-дефектологом по формированию необходимых учебных навыков.</p> <p>4 Занятия с учителем-дефектологом по формированию алгоритма продуктивной деятельности, занятия, помогающие освоению программного материал</p> <p>5 Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.</p> <p>6 Занятия с социальным педагогом по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, занятия социально-бытовой ориентировкой (СБО)</p>	

### 3. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ<sup>11</sup>

Методы педагогической поддержки используются классным руководителем, с одной стороны, когда у ребенка возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает, как их решать, с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие ребенку не создавать проблем или уметь разрешать их.

**Методы педагогической защиты ребенка от самого себя**, включающие методы физиолого-педагогической и психолого-педагогической защиты:

- метод —угашения переживаний<sup>||</sup> (успокоение путем беседы-рационализации - превращения обидной ситуации в другую, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки);
- метод —прямого действия<sup>||</sup> (остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя);
- метод рефлексивного анализа (осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья);
- метод —переключения<sup>||</sup> - включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен, путем замещения (перенос агрессии на допустимые объекты, например, избить подушку, —грушу<sup>||</sup> в спортзале и т.д.), сублимации (творческое действие - нарисуй что-нибудь, вылепи), катарсиса (потеря значимости собственных страданий по сравнению глобальными общечеловеческими - прочти книгу, посмотри фильм, сходи в театр);
- метод —возбуждения оптимизма<sup>||</sup> (раскрытие перспектив выхода из трудной ситуации и дальнейших путей развития личности) и др.

**Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:**

- метод радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
- метод —увлечения весельем<sup>||</sup> - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;
- метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- метод самонаблюдения за своими эмоциями - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроения в жизни.

**Методы поддержки физического здоровья ребенка:**

- метод —оптимального режима жизни<sup>||</sup>;
- метод —постепенности<sup>||</sup> - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям;
- метод физических упражнений и занятия спортом;
- метод рекреации - обеспечение спокойного отдыха организма;
- метод массажа и самомассажа - физического оздоровления путем растирания участков тела.

**Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:**

- метод —угашения отрицательных переживаний<sup>||</sup> - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;
- метод —устранения плохих привычек<sup>||</sup>;
- метод —выработки хороших привычек и положительных черт характера<sup>||</sup>;

- метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

### **Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств.**

- Методы, связанные с поддержкой эмоционально-нравственной сферы ребенка:
  - ✓ метод — увлечения добрым делом||;
  - ✓ метод — увлечения героическим|| - увлечение нравственным подвигом во имя людей, Родины, Этим методом возбуждается чувство гордости, уважения к своей истории, воспитывается мужество, способность спокойно и стойко переносить трудности;
  - ✓ метод традиции - творческое использование положительного опыта;
  - ✓ метод — увлечения красивым|| - возбуждается чувство эстетической радости, желание познавать красоту природы, людей, культурных памятников, беречь ее;
  - ✓ метод — увлечения загадочным|| - возбуждается чувство любознательности, желание познавать тайны мира и мироздания, духовности, религии, культуры;
  - ✓ метод личного примера - способ развития положительных качеств на личном примере педагога.
- Методы укрепления чувства ответственности:
  - ✓ метод доверия - развивается вера в свои силы;
  - ✓ метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;
  - ✓ метод беседы-размышления - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения;
  - ✓ метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий;
  - ✓ метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.
  - ✓ Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка:
    - ✓ метод напоминания;
    - ✓ метод — сомнения|| - этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;
    - ✓ метод — достижения согласия с самим собой|| - метод, с помощью которого достигается чувство терпимости к внутреннему несогласию и возникает желание коррекции черт характера;
    - ✓ метод — достижения гармонии с окружающим|| - метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного (от лат. Sanitas - здоровье) мышления.

### **Методы педагогической поддержки развития способностей.**

- Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых воспитатель и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:
  - ✓ метод наблюдения;
  - ✓ метод коллективного анализа деятельности, размышления;
  - ✓ метод рефлексии - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
  - ✓ метод тестирования и анкетирования.
- Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:
  - ✓ метод — мозгового штурма|| - при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;
  - ✓ метод — сократовской беседы|| - развитие диалогического мышления, творческих способностей;
  - ✓ метод синектики - смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;
  - ✓ метод — задачной формы организации учебно-воспитательного процесса|| — создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение задачи путем использования новых способов ее решения;

- ✓ метод —деловой игры|| - при снижении психологической защищенности ребенок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;
- ✓ метод развития интуиции (игры —Почувствуй состояние другого||, —Кто стоит за дверью||, —Холодно-горячо||, —В какой руке?!|| и т.д.);
- ✓ метод психотренинга - направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.
- Методы поддержки развития организаторских способностей:
  - ✓ метод —творческого выполнения задач||;
  - ✓ метод игры - творческое действие в воображаемых условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;
  - ✓ метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);
  - ✓ метод упражнения - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.
- Методы поддержки развития коммуникативных способностей:
  - ✓ метод —создания воспитывающих ситуаций|| - ситуаций свободного выбора поведения;
  - ✓ метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам - —активное слушание||, —прием на работу||, тренинг по этикету, —Кораблекрушение||, —Необитаемый остров|| и т.д.);
  - ✓ метод творческого поиска.

**Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности** включают методы стимулирования развития личности:

- метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, помещение фотографии на доску почета, в книгу лучших учеников школы, награждение родителей, награждение поездкой на экскурсию и т.д.);
- метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором);
- метод —предоставления дополнительных полномочий||;
- метод критики;
- метод —ролевой игры|| (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей);
- метод самодиагностики - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;
- метод самооценки - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;
- метод самоорганизации - обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);
- метод самореабилитации - самостоятельный способ восстановления физических и психических сил (расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение гармонии путем включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс);
- метод самоопределения - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;
- метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
- метод самоконтроля;
- метод самопрогнозирования - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдаленной перспектив своей деятельности.



#### **4. ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).
- Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).
- Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока, проведение динамического часа.
- Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал, утративший эстетический вид).
- Соблюдение норм СанПиНа 2.4.4.3048-13 (для ДОО); норм СанПиНа 2.4.2.2821 - 10 (температурный, световой режимы; соответствие мебели росту).
- Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

## 5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ<sup>12</sup>

- **Содержательное оценивание** по Ш. Амонашвили: безотметочное; система словесного оценивания; содержательная вербализированная оценка.
- **Использование индивидуальной шкалы оценивания** в соответствии с успехами и затраченными усилиями ребенка:
  - ✓ «лесенки достижений», где помещенная на ту или иную ступеньку лесенки фигурка символизирует исходный уровень владения данным навыком;
  - ✓ «волшебные линейки» подробно описанные в книге «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман;
  - ✓ «Листы индивидуальных достижений», где закрашивание определенной клетки фиксирует формирование определенного навыка на данном этапе.
- **Зачетная система:**
  - ✓ по каждому предмету определяется число зачетных работ, которые ученик должен сдать, несмотря на болезнь или отсутствие на уроках по другим причинам;
  - ✓ по каждому предмету разрабатывается балльная шкала оценивания учебной деятельности учащихся;
  - ✓ положительная оценка за полугодие выставляется, если ученик сдал все зачетные работы. Положительная оценка за год может быть выставлена ученику, имеющими две положительные оценки за полугодие.
- **«Портфель учебных достижений».** В Портфель достижений могут быть включены следующие материалы:
  - ✓ выборка детских работ
    - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также факультативных и внеурочных;
    - материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
    - остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
  - ✓ По русскому языку и литературному чтению – диктанты и изложения, сочинения на произвольную или заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.
  - ✓ По математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующие навыка устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений с сообщением на математические темы), материалы самоанализа, рефлексии и т.п.
  - ✓ По окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
  - ✓ По предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
  - ✓ По технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

<sup>12</sup> ФГОС основного общего образования, Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897  
ФГОС начального общего образования, Приказ МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373.

- ✓ По физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
- ✓ Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.
- ✓ Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.
- ✓ Сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.
- ✓ Собрание исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.
- ✓ Характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).
- **Ежедневная оценка.**
- **Накопительная система оценивания.**
- **Отсроченное оценивание.** Разрешение переделать задания, с которыми ребенок не справился, с оценкой переделанных работ.
- **Соблюдение правил оценочной безопасности:**
- ✓ Вербальная и эмоциональная поддержка ребенка (похвала, улыбка, одобрительный кивок головой и т.п.).
- ✓ Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение.
- ✓ "На ложку дегтя – бочка меда" (даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепитесь на нем).
- ✓ Ставить перед ребенком только конкретные цели.
- ✓ "За двумя зайцами...". Не надо ставить перед ребенком несколько задач одновременно.

## 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

### 6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- Сопровождение консилиумом:
- ✓ разработка индивидуального образовательного маршрута, *как механизма реализации адаптированной общеобразовательной программы;*
- ✓ обязательное включение в состав консилиума специалистов ... (указать);
- ✓ отслеживание динамики развития ребенка не реже ... (указать сколько раз в год);
- ✓ своевременное внесение коррективов в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с решением консилиума образовательной организации.
- Проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, занятий по адаптивной физкультуре и др. (указать специалиста, направления работы, периодичность).
- Обеспечение дополнительной помощи (тьютор, сурдотифлопереводчик, тифлосурдопереводчик).
- Указание рекомендаций по организации предпрофильной подготовки (для обучающихся 6 – 8 классов) или адекватной профориентации (для обучающихся 9 - 11 классов).
- Организация психолого-педагогического консультирования родителей и педагогических работников по следующим вопросам:
  - ✓ особенности психофизического развития ребенка;
  - ✓ особенности воспитания ребенка, гармонизация детско-родительских отношений;
  - ✓ организация образовательного процесса;
  - ✓ применение эффективных педагогических технологий при обучении ребенка с ОВЗ и т.д.
- Включение родителей в образовательный процесс (консультации, мастер-классы, семинары, тренинги, групповые занятия с детьми).

### 6.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Для детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации совместно с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельной группе/классе необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), который является своего рода механизмом реализации адаптированной образовательной программы. Таким образом, ИОМ – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

***ИОМ включает в себя:***

- учебный план и соответствующие рабочие программы;
- направления и программы коррекционной и развивающей работы;
- направления и мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

***Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ:***

- наличие в образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОУ выступает ПМПк;
- желание ребенка обучаться инклюзивно;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

Порядок разработки и корректировки ИОМ может быть определен локальным нормативным актом - Положением об ИОМ, который позволит рационализировать работу

педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры ИОМ, порядка его разработки, реализации и корректировки.

**Структура ИОМ** представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

#### **Обучение**

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы,
- расписание занятий.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

- со специалистами сопровождения
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

#### **Социализация**

- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

### ***Основные этапы разработки и реализации ИОМ***

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения). Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПк).
2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
3. Обсуждение результатов на заседании ПМПк.
4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
7. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ. разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
8. Обсуждение на заседании ПМПк. Проектирование ИОМ, утверждение.
9. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии).
10. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

***НИЖЕ ПРИВОДИТСЯ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА СОСТАВЛЕНИЯ ИОМ***

Полное название учреждения

Утверждаю \_\_\_\_\_  
подпись

Согласовано \_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
дата и № протокола ПМПк

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ребенка

\_\_\_\_\_  
Срок реализации

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Ф.И.О.	Дата рождения.	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
<b>Ф.И.О. педагогов</b>		
Основной		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Инструктор ЛФК		
Заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК	
<b><i>Рекомендации специалистов сопровождения</i></b>		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Медицинский работник		

## БЛОК 1 ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сведения об УП	
Инвариантная часть	
Учебные предметы	Кол-во часов
Коррекционный блок	
Обязательные занятия по выбору учащегося	





**БЛОК 2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

<b>Необходимый специалист</b>	<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Сведения о программах</b>	<b>Режим и форма организации занятий</b>	<b>Методы отслеживания динамики</b>
Педагог-психолог				
Учитель - логопед				
Социальный педагог				
Учитель-дефектолог				

### БЛОК 3 СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

### ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Время	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.

### ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ

## **7. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).
3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).
4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).
5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).





