

Спикер: Егорова
«Сургутский гос

**Спикер: Егорова Галина Ивановна д.п.н., профессор БУ ВО
«Сургутский государственный педагогический университет»**



Цель и задачи



➤ Новый взгляд на формирование ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- раскрыть опыт работы
- методологические основы
- рассмотреть системы заданий (учебно-познавательных, социально-эмоциональных, поведенческих, тематики проектов на формирование ФГ с использованием целей УР





ХМАО-Югра – (2030- 2050)

Социокультурный пласт

сохранение и приумножение духовных и культурных российских ценностей: семья, вера, сплоченность, Родина справедливость; эффективная самореализация духовной и этнической энергией Сибири

Образовательный пласт

мощный драйвер развития страны, центр притяжения талантов, креативных, волевых людей, центр самопознания, воспитания и самореализации молодежи



Научный пласт

ХМАО-ЮГРА научно-образовательный центр вносящий существенный вклад в глобальные цели устойчивого развития в части «новой», «зеленой», «водородной» энергетики, ресурсо, энерго сбережения, экологической безопасности

Энергетический пласт -

энергетический центр страны и центр насыщения природной энергией Сибири

Цель 3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте

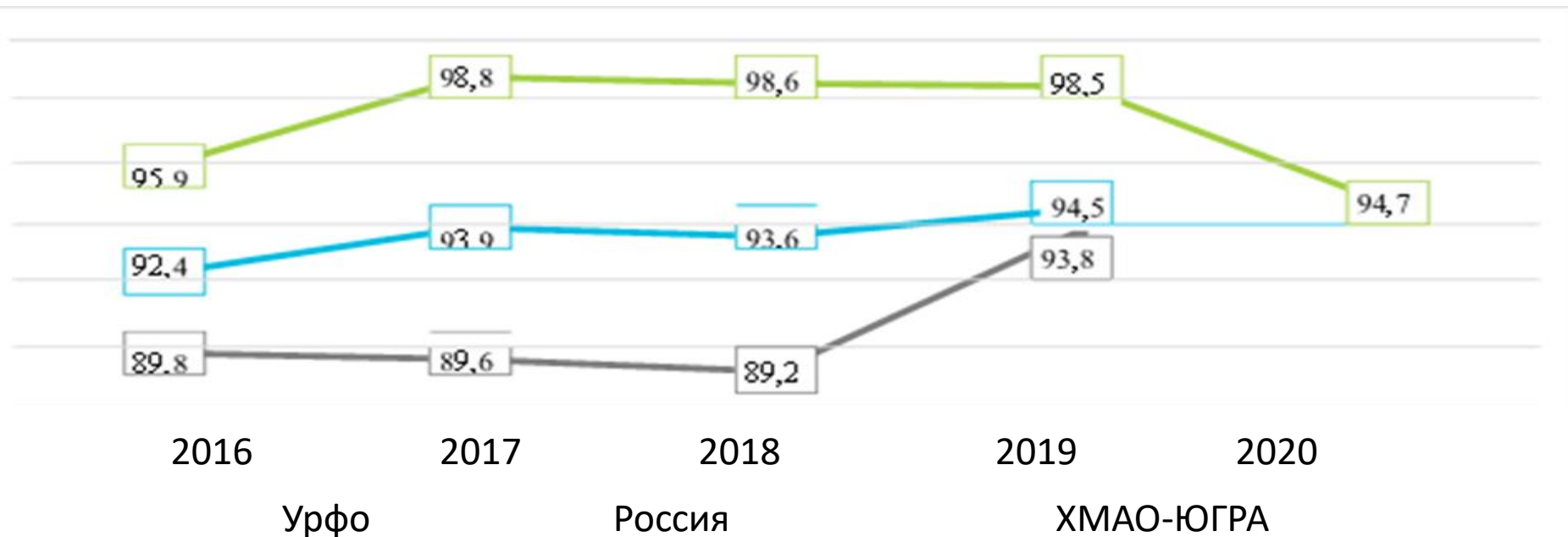


Диаграмма 1. Охват граждан профилактическими медицинскими осмотрами, % от числа подлежащих периодическим профилактическим осмотрам
(Региональный аналитический центр Обзор о достижении целей устойчивого развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
17 целей и 169 задач)

Цель 4. Ф о р м а т м е р о п р и я т и й Х М А О - Ю Г Р Ы

Кванторианское движение	Технопарки-кванториумы Ханты-Мансийск, Нефтеюганск, Югорск, Радужный, Сургут. Охват детей - 4,1 тыс. человек. Мастер-классы, инженерные каникулы, интенсивные (краткосрочные) образовательные программы) - 53,0 тыс. школьников в возрасте от 7-16 лет.
Олимпиадное движение	олимпиады имени ДЖ.К. Максвелла (физика, 7-8 классы Эйлера (математика 7-8 класс) (региональный этап), «Основы православной культуры» (закл. региональный) этап), по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера.
Цифровая образовательная среда	В рамках национального проекта «Образование» центр цифрового образования детей «IT-куб» Сургуте на базе МАОУ «Технополис».
Дополнительное образование	Охват ежегодный 246,0 тыс. детей (80,0 %) в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в автономном округе, из них 11,7 тыс. (58,9 %) – дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды



Приоритетные стратегии актуальности формирования фг как условия устойчивого развития

Стратегия 1

Привлечение новых технологий и новых проектов перспективные направления школы



Стратегия 3

Обеспечение концептуальности самоопределения и профориентации как проектирование долгосрочного карьерного роста личности на протяжении всей жизни

Стратегия 2

Развитие системы качественного сопровождения формирования ФГ для каждого обучающегося в соответствии с его потребностями и способностями



2023 – год учителя и наставника

выживание современной цивилизации возможно благодаря учителю



Учебная дисциплина «Модель устойчивого развития образовательного сообщества» изучается магистрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность «Управление воспитательными системами» и 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование.

Пилотный проект «Школа – центр социума»
(Рыбаков Фонд, ДФУ, СурГПУ, вузы – партнеры)

Содержание учебных дисциплин

Виды практик

Дорожные карты с ОУ, вузами



Устойчивое развитие -ключевое направление

Критерий 1

Ключевое направление
единого образовательного
пространства

Идеи и цели
УР

Критерий 2

Платформа духовно-
нравственного развития.
Накопления личного
опыта



Критерий 3

Траектория развития каждого
обучающегося после школы
образ будущего школы, вуза, региона

Концептуальные взгляды ученых на создание общества УР

Автор	Направления УР	Содержание
В.И. Вернадский	новый этап своего развития биосферы, управляемый разумом	Сохранить основы жизни человека, и перевести на новый этап своего развития, управляемый разумом, наукой о законах взаимодействия природы и общества, их сопряженного совместного развития ноосферы без катастрофических последствий.
Н.Н. Моисеев	идеи об обществе как о самоорганизующейся, непрерывно эволюционирующей системе	Представление об обществе как о самоорганизующейся, непрерывно эволюционирующей системе, в которой регулярно происходит рассогласование духовного и материального миров и о роли экологической культуры в разрешении этого противоречия.
П.К. Щедровицкий	идеи о главном противоречии современности между деятельностью и природными структурами	Природные структуры, подчиненные принципиально иным механизмам, сопротивляются направлению и характеру производимого преобразования, выламываются из системы деятельности, а часто – просто разрушают их. Это отношение между деятельностью и природными структурами, которое мы обозначили как «сопротивление материала природы», есть вместе с тем обобщенная характеристика любой системы деятельности и рассматривается как главное противоречие современности.



Идеология (миссия, цель) – **зачем?**

↓

Методология (подходы)

↓

Технология (инструменты) – **как?**

Трансцендирование феномена «устойчивого развития» связываем с решением задач

- как ценность воспитания и основы базовой культуры

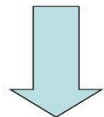
Интеграция целей устойчивого развития в образовательный процесс

Пересечение технологий формирования ФГ и идей устойчивого развития

- Главные вопросы – «каким быть?», «зачем быть?»
- Аксиологический подход, феноменологический подход



Основные подходы



Принципы ДО

- Конвергенции
- Региональности
- Дифференции
- Практикоориентированности
- Здоровьесбережения
- Нравственности
- Гуманности



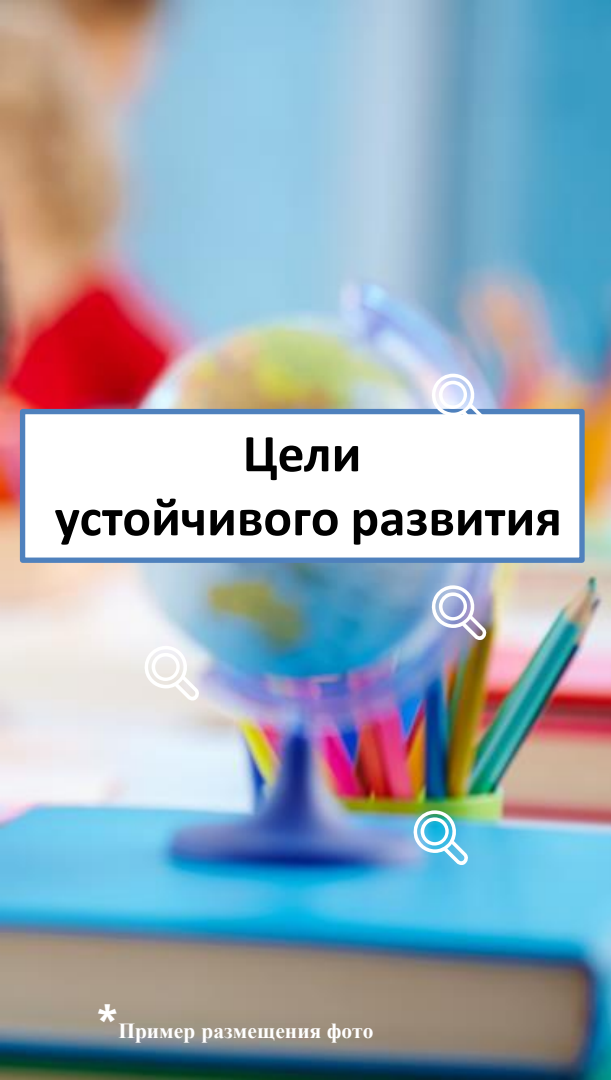
Средовой - объемность видения процесса; основа для единства обучения и воспитания; средство консолидации осуществления научных целей и воспитательных целей

Конвергентный - построение целостных исследований с учетом научных знаний и технологий естественных наук и NBIC-технологий (нанотехнологий, биотехнологии, информационных и когнитивных технологий)

Коэволюционный - экологизация как процесса рационального взаимодействия в системе «человек – природа – общество», формирование гуманно-нравственных качеств, здоровьесбережения

Амбивалентный - рассмотрение через «дуальность» двусторонность), с двух противоположных сторон (коллектив и индивидуальность, свобода и ответственность, дифференциация и интеграция, школа-семья...)

Событийный (со-бытие) рассматривается как образовательная ситуация, импульс для глубинных изменений в ценностно-смысловой сфере участника, с выходом на рефлексию и личный опыт



Цели устойчивого развития

Ценностное назначение целей устойчивого развития



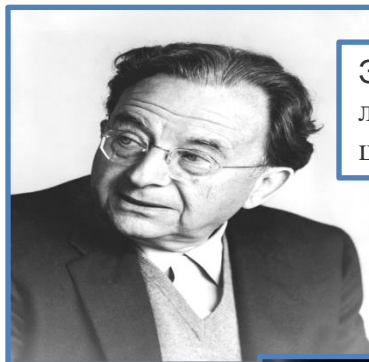
Обнищавшая вещь



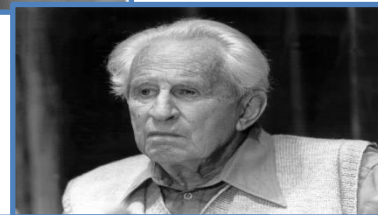
Одномерность

Человек без свойств
Лишенный
сущности

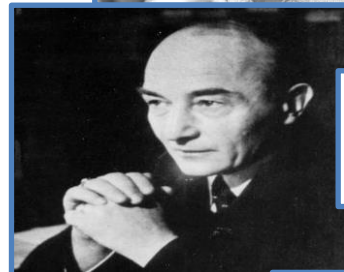
Ускользающий
субъект



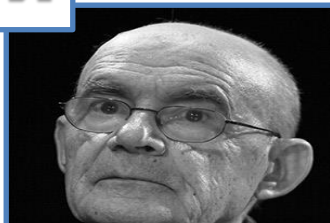
Эрих Фромм – философ, социолог,
лидер Франкфуртской социологической
школы



Герберт
Маркузе –
нем,
амер.ученый



Роберт Музиль
австр. писатель



Жан Люк Нанси
франц. философ

**Комплексное
сопровождение
включение целей
УР в
образовательный
процесс и
соотнесение с ФГ**



Дошкольное учреждение Результат 1
первичные представления о мире целей УР, развитие
интереса

Начальная школа (1-4) Результат 2
первоначальный интерес к идеям и целям УР +ФГ

Основная школа (5-9) Результат 3
Осознание интересов и склонностей, знание целей и как их
использовать для формирования ФГ

Старшие классы (10-11) Результат 4
Соотнесение решения проектных задач на цели УР с выбором
будущей профессии и образовательной траектории.
Конструирование модели карьерного развития и саморазвития

**Деятельностные
принципы и
средства
освоения
содержания**



- учиться мыслить (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее);
- учиться делать (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение);
- учиться быть (уверенность в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса);
- учиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, работа в команде)

Деятельностные принципы и средства освоения содержания

Ведущие принципы (зеленые аксиомы) деятельности и рационального взаимодействия:

- *партнерство* – готовность к совместным действиям в общих интересах и работе в команде;
- *предосторожность* – на всех уровнях планирования необходимо опираться на достоверные знания о последствиях действий («не навреди»);
- *справедливость* – важнейший принцип устойчивого развития, признание права на качество жизни для всех людей на планете, включая будущие поколения;
- *сохранения природной среды* – предполагает ту жизнедеятельность, чтобы они не приводили к не обратимым изменениям в биосфере,
- *целенаправленная работа* к гармоничному сбалансированному развитию всех трех аспектов окружающей среды – экологического, экономического и социального);
- *экологическое мышление* – разномасштабное (пространственное и временное), системное, критическое, вероятностное мышление на основе экосистемной познавательной модели и понимания сложности строения социоприродных экосистем,;
- *соотношение глобального и локального* – в любой деятельности отдавать себе отчет в том, анализируя свой прошлый опыт («думать о будущем – действовать сейчас»);
- *сохранение природного и культурного наследия на планете* – невозможность устойчивого развития мира без сохранения и передачи последующим поколениям природного и культурного наследия – биоразнообразия

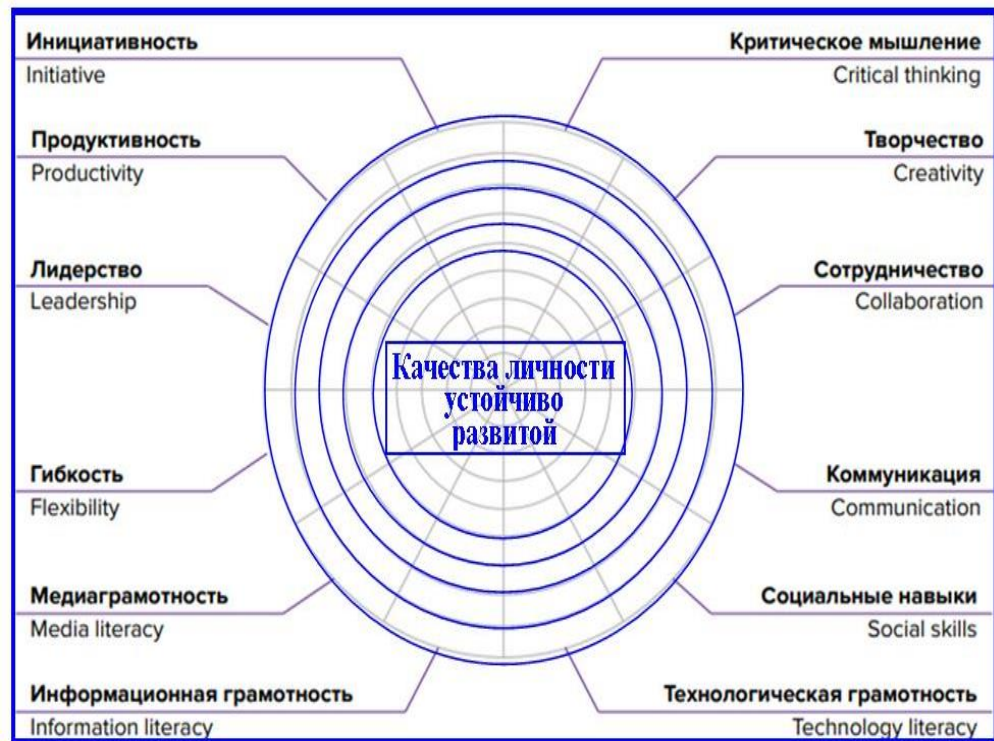
Модель

диалектическая
зависимость: зеленая
аксиома (что
делать?) - экологическая
линза (как делать?) -
личностные смыслы (зачем
делать?). зеленая аксиома
усиливает и правильно
формирует культурный
концепт обучающегося



Зеленые аксиомы — платформа культурного концепта для сообщества УР		
Цель — способность и готовность развития культуры для УР		
Средства — зеленые аксиомы (что?), линза (как?), личностные смыслы (зачем?)		
Зеленые аксиомы	Культурный концепт, отражающий идеи, цели УР	Личностный смысл, Принципы для УР
Справедливость Партнерство Предосторожность Гармония социального, экологического, экономического Экологическое мышление Соотношение глобального, локального Сохранение природного наследия Сохранение культурного наследия	Опредмечивание зеленых аксиом в содержании учебных предметов разных предметных областей Проектное задание (порождение личностного смысла)	Нравственные аксиомы - как ценности и средство развития культуры для УР
Зеленые аксиомы — средство организации, развития, коррек- ции культурного концепта	Деятельностные принципы и средства освоения содержания	учиться мыслить учиться делать учиться быть учиться жить учиться работать вместе

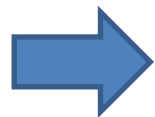
- 1) стратегия действий в современном мире каждого человека
- 2) особое состояние, востребованное для благополучной жизнедеятельности
- 3) бесконфликтное взаимоотношения с ОМ
- 4) формат новой идентичности человека XXI века, обладающего качественными характеристиками



**Ключевые
междисциплина
рные
компетенции**



**Трансформация
содержания, формы,
методов, технологий
образовательного
сообщества в
зависимости от целей
устойчивого развития**



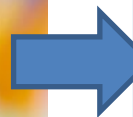
Описание характера задач обучения по 17 наборам целей устойчивого развития соотнесены по трем направлениям (познавательные, социально-эмоциональные, поведенческие).

Познавательные задачи формируют знания, интеллектуальные умения, навыки, необходимые осмысления целей устойчивого развития, решения некоторых проблемных вопросов.

Социально-эмоциональные задачи отрабатывают социальные навыки, умения принимать согласованные решения, проводить самоанализ ценностей, жизненных установок, стремлений для достижения ЦУР.

Поведенческие задачи формируют особый личностный стиль деятельности, ориентированный на достижения ЦУР

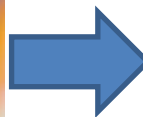
ЦУР1 Глобальные компетенции



Типология задач на ЦУР 1 «Ликвидация нищеты»

Познавательные	Социально-эмоциональные	Поведенческие
<p>знает и понимает, имеет представление о нищете и бедности, критично подходит к оценке проблемы;</p> <p>представляет масштабы нищеты и богатства на местном, национальном и глобальном уровнях;</p> <p>знает причины, последствия несправедливого распределения ресурсов, полномочий;</p> <p>понимает роль отсутствие мер социальной защиты.</p> <p>понимает значение нищеты и богатства в рамках прав и потребностей;</p> <p>имеет представление о методах и мерах, используемых в борьбе с нищетой;</p> <p>применяет эффективные подходы к решению проблемы.</p>	<p>владеет навыками рациональных взаимодействий, влияющих на полномочия, распределения ресурсов на всех уровнях;</p> <p>ведет разъяснение по проявлениям нищеты, богатства;</p> <p>умеет работать в коллективе;</p> <p>проявляет сострадание к уязвимому положению людей;</p> <p>анализирует свой опыт, мнение в решении проблемы;</p> <p>критично оценивает личную роль в сохранении глобальной системы неравенства.</p>	<p>планирует, осуществляет, оценивает мероприятия на сокращение масштабности нищеты.</p> <p>формулирует требования, оказывает содействие реализации принципа справедливости для искоренения нищеты;</p> <p>критично оценивает, принимает участие в решении стратегий искоренения нищеты;</p> <p>учитывает фактор социальной справедливости, противодействует коррупции;</p> <p>предлагает решение проблем, связанных с нищетой.</p>

ЦУР1 ПРОЕКТЫ

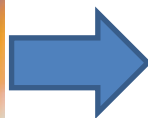


Теоретико – методологические основы понятий «нищета», «богатство».

1. Компаративистика масштабности проявлений в обществе нищеты и богатства на различных уровнях (глобальный, национальный, региональный)
2. Как я понимаю системные меры социальной защиты?
3. Зачем необходимо равенство прав на природные ресурсы, земли, услуги, наследуемому имуществу, ... ?
4. Существует ли взаимосвязь между нищетой, бедствиями, климатом, экономикой, социально-экологическим кризисом?
5. Исследование параметров нищеты от детского труда до современного рабства.
6. Существует ли возможность повышения качества жизнестойкости людей?
7. Исследование последствий нищеты в параметрах преступности и насилия.
8. Развитие сотрудничества и коллективизма в решении вопросов нищеты.

Моя программа повышения качества жизнедеятельности бедных людей с учетом гендерного фактора.

ЦУР2 ТИПОЛОГИЯ ЗАДАЧ



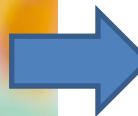
Типология задач на ЦУР 2 «Ликвидация голода»		
Познавательные	Социально-эмоциональные	Поведенческие
<p>знает и понимает, имеет представление о голоде и недоедании, физическом и психологическом воздействии голода недоедания человека групп населения.</p> <p>имеет представление о масштабах голода и недоедания в регионе, стране, в мире.</p> <p>имеет представление о предпосылках, причинах голода в семье, местности, страны, в мире.</p> <p>имеет представление о принципах устойчивого развития сельского хозяйства</p> <p>понимает важность наличия юридических прав на землю и собственность</p> <p>понимает необходимость устойчивости сельского хозяйства для организации борьбы с голодом и недоеданием</p>	<p>способен вести диалог о проблемах и взаимозависимости между борьбой с голодом, поощрением устойчивого развития сельского хозяйства и улучшением питания.</p> <p>способен взаимодействовать с другими людьми в целях оказания им поддержки и расширения их возможностей в деле борьбы с голодом</p> <p>способен предложить свою концепцию построения мира, свободного от голода и недоедания.</p> <p>способен критически оценивать свои принципы и учитывать ценности жизненных установок борьбы с голодом</p> <p>способен сопереживать по отношению к людям, страдающим от голода и недоедания.</p>	<p>способен критически оценивать, оказывать воздействие на процесс принятия решений государственной политики в борьбе с голодом и недоеданием</p> <p>критически оценивать, оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся стратегий управления деятельностью на всех уровнях борьбы с голодом и недоеданием .</p> <p>способен критически оценивать собственный вклад ответственного гражданина мира в дело борьбы с голодом.</p> <p>способен изменить свои подходы в вопросах производства и потребления в целях содействия борьбе с голодом</p>

ЦУР2 ПРОЕКТЫ




1. Философия голода и недоедания
2. Факторы, причины голода и недоедания
3. Продовольственная безопасность и истощение качества почвы
4. Последствие голода и здоровье человека
5. Голод, недоедание и благополучие людей
6. Физическая и эмоциональная функции питания
7. О взаимосвязи голода и продовольственного изобилия
8. О проблемах переедания и веса
9. Стратегии пищевых отходов
10. Технологии производств продовольствия от импорта, экспорта.
11. Международная проблема голода и нищеты
12. Генетические модифицированные продукты и организмы (ГМО)
13. Продовольственные и сельскохозяйственные организации по защите прав потребителей Foodwatch по вопросам голода
14. Концепция устойчивого развития сельского хозяйства
15. Климат и устойчивые технологии ведения сельского хозяйства, земледелия, биодинамического земледелия
16. Бессменные урожаи и агро-лесомелиорация
17. Биоразнообразие семенное, флоры и фауны особенности в отношении диких видов

ЦУР3 Типология задач



Типология задач на ЦУР 3 «Здоровье и благополучие»		
Познавательные	Социально-эмоциональные	Поведенческие
<ul style="list-style-type: none"> • способен критически оценить их, в частности, понимает важность гендерного фактора для и благополучия человека • знаком с фактами и статистикой в отношении наиболее серьезных инфекционных и неинфекционных заболеваний. • имеет представление об аспектах здоровья и благополучия • понимает важность психического здоровья. • знает о негативных последствиях ксенофобии, дискриминации, травли для психического здоровья, благополучия человека • знает влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека • знает стратегии профилактики на укрепление физического и психического здоровья и благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет взаимодействовать с людьми, страдающими различными заболеваниями, проявлять сострадание • вести дискуссию о проблемах здоровья, в том числе сексуального и репродуктивного здоровья и благополучия • аргументировать необходимость осуществления программ профилактики поддержания здоровья и благополучия • способен действовать в интересах здоровья и благополучия населения • иметь свое целостное представление о здоровой и благополучной жизни • освещать ценности жизненных установок, демонстрировать готовность к здоровью и благополучию семьи • учитывать волонтерскую работу в сфере здравоохранения 	<ul style="list-style-type: none"> • способен демонстрировать поведение, направленное на профилактику заболеваний, • планировать, осуществлять, оценивать стратегии направленные на укрепление здоровья, в том числе сексуального, репродуктивного здоровья и благополучия семьи и других людей. • способен понять, когда другие нуждаются в его помощи, а также искать помощи для себя и других людей • способен публично формулировать требования и оказывать содействие в формулировании принципов политики, направленной на поощрение здоровья и благополучия, способен предложить пути решения возможных конфликтов для получения медицинских препаратов по доступным ценам

ЦУР3 Проекты

- 
1. Опасные инфекционные и неинфекционные заболевания
 2. Проблемы здоровья населения проблемных регионов
 3. Гендерное неравенство и здоровье, влияние на благополучие населения
 4. Стратегии укрепления здоровья и благополучия
 5. Вакцинация в современном мире и здоровье человека
 6. Здоровое питание для моей семьи
 7. Психическое здоровье современного человека
 8. Сексуальное и репродуктивное здоровье
 9. Просвещение о нежелательной беременности и безопасном сексе
 10. Стратегии непрямого действия - общественное здравоохранение
 11. Государственные программы медицинского страхования
 12. Наркотики и предотвращение незаконного оборота наркотиков
 13. Экология и риски заболеваний
 14. Философско-этическая концепция качества жизни, благополучия и счастья
 15. Планирование семьи.
 16. Охрана сексуального и репродуктивного здоровья семьи
 17. Вич и дискриминационное отношение к лицам
 18. Физическая активность как фактор здоровья
 19. Химические основы почвы, воздуха, воды – как фактором долгожительства и здоровья

ЦУР 5 Типология задач



Типология задач на ЦУР 5 «Гендерное равенство»		
Познавательные	Социально-эмоциональные	Поведенческие
<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление обо всех формах гендерной дискриминации • представления о гендерно дифференцированных последствиях • понимает современные и исторические причины гендерного неравенства. • имеет представление об основных правах женщин, девочек • знает об уровне гендерного равенства и культуре • знает нормы деления людей на категории (способности, религия, раса) • знает о возможностях женщин в законотворческой деятельности и управлении государством, в том числе в утверждении бюджета • понимает роль образования для всестороннего участия в жизни общества как мужчин, так и женщин 	<ul style="list-style-type: none"> • способен распознать формы дискриминации по признаку пола • способен искоренять гендерную дискриминацию, насилие • проявлять уважение к полному равенству между мужчинами и женщинами на всех уровнях. • способен критически осмыслить собственную гендерную идентичность и свои представления о роли мужчин и женщин • способен проявлять понимание и солидарность по отношению к другим представлениям о роли женщин и мужчин 	<ul style="list-style-type: none"> • способен оценить окружающие условия в целях реализации своих прав, других людей, подвергающихся дискриминации по признаку пола. • способен критически оценивать вопросы равенства мужчин и женщин и их участия в жизни общества • способен оказать поддержку другим людям в деле взаимопонимания полов и искоренения гендерной дискриминации и насилия • способен выявлять случаи дискриминации по признаку пола • способен оказывать поддержку и давать оценку практике гендерного равенства

ЦУР 5 проекты



1. Гендерное равенство как социокультурная концепция.
1. Параметры традиции и структурной дискриминации о роли мужчины и женщины.
2. История представлений о гендерном равенстве.
3. Современный учитель – кто он?
4. Гендерные аспекты на рынке труда. Неравенство оплаты труда.
5. Гендерные аспекты и образование.
6. Сексуальное и репродуктивное здоровье и права.
7. Гендерные аспекты и проблема нищеты
8. Гендерные аспекты и продовольственная безопасность.
9. Гендерные аспекты семьи. Разрешение конфликтов.
10. От торговли до эксплуатации женщин и девочек.

ЦУР 6 Типология задач



Типология задач на ЦУР 6 «Чистая вода и санитария»		
Познавательные	Социально-эмоциональные	Поведенческие
<ul style="list-style-type: none"> • понимает воду как основу жизни • понимает важность качества, запасов воды, причины загрязнения • знает о воде – как неотъемлемой части технологий и взаимосвязей • знает роль водных ресурсов в глобальных системах • имеет представление о санитарии и неравенстве доступа к питьевой воде • имеет представление о концепции комплексного управления водными ресурсами (КУВР) 	<ul style="list-style-type: none"> • способен участвовать в мероприятиях, направленных на развитие систем водоснабжения и санитарии на местном уровне • способен вести дискуссию о проблемах загрязнения воды и мерах экономии воды • проявляет личный ответственный подход в вопросах использования воды. • понимает аспекты в области санитарии и гигиены • критически относиться к социально-экономическому и гендерному неравенству в области доступа к безопасной питьевой воде и санитарии 	<ul style="list-style-type: none"> • способен сотрудничать с местными органами власти в вопросах самообеспечения • способен внести вклад в управление водными ресурсами на местном уровне • понимает вопросы экономии воды в жизни • планирует, осуществляет мероприятия о качестве воды и безопасности водных ресурсов • понимает роль решений о стратегиях по борьбе с загрязнением водных ресурсов

ЦУР 6 проект ы



1. Виртуальная и природная вода.
2. Производство товаров и услуг с использованием воды.
3. Чистая вода и санитария.
4. Глобальные водные циклы и распределение воды в мире.
5. Справедливость и безопасность водообеспечения.
6. Водоснабжение в условиях изменения климата.
7. Вода и здоровье человека.
8. Санитария и гигиена – как условия качества жизнедеятельности
9. Правовые основы потребления воды.
10. Химические вещества и материалы, влияющие на качество воды.
11. Вода и экосистемы земли.
12. Технологии водопользования и очистки сточных вод.
13. Рециркуляция воды
14. Комплексное управление водными ресурсами.
15. Вода и охрана здоровья.
16. Вода и энергетика.
17. Вода и изменение климата.

ЦУР 7 Типология задач



Типология задач на ЦУР 7 «Недорогостоящая и чистая энергия»

Познавательные	Социально-эмоциональные	Поведенческие
<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о различных источниках энергии • знает принципы степень безвредности и безопасности энергопотребления • понимает технологии применения источников энергии для устойчивого развития • осознает инновационные технологии сотрудничества между государствами 	<ul style="list-style-type: none"> • понимает роль повышения энергоэффективности • умеет оценить и понять необходимость в устойчивых и экологически чистых источниках энергии • способен взаимодействовать с другими в целях передачи, адаптации технологий в энергетике • способен оценить собственное потребление электроэнергии с точки зрения эффективности и достаточности. • умеет формулировать собственную концепцию устойчивости электроэнергии в своей стране 	<ul style="list-style-type: none"> • способен дать оценку мерам, направленным на повышение энергоэффективности • содействовать увеличению доли возобновляемых источников энергии на местном уровне • способен анализировать долгосрочные последствия крупных энергетических проектов • понимать роль энергоресурсов в целях обеспечения безопасной жизнедеятельности

ЦУР 7 проекты



1. Виды энергии и их роль в жизни.
2. Новые направления в энергетике. Энергия воды, солнца.
3. Геотермальная энергия, энергия приливов.
4. Производство, поставка, спрос и использование электроэнергии в разных странах
5. Эффективность и достаточность с точки зрения потребления энергии.
6. Стратегии: сравнение централизованного и децентрализованного способа производства электроэнергии.
7. Умные дома и их роль в жизнедеятельности.
8. Мегапроекты солнечные энергоцентры. Конфликт интересов.
9. Использование электроэнергии и изменение климата.
10. Низкоуглеродные энергетические решения.
11. ХМАО-ЮГРА – как ресурсный нефтяной центр России. Энергетическая безопасность.

ЦУР 13 Типология задач



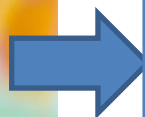
Типология задач на ЦУР 13 «Борьба с изменением климата»		
Познавательные	Социально-эмоциональные	Поведенческие
<ul style="list-style-type: none"> • знает парниковый эффект и его последствия для УР • имеет представление о деятельности человека по изменению климата • знает об основных экологических, социальных, культурных и экономических последствиях • понимает последствия изменения климата • имеет представление о стратегии предупреждений изменения климата 	<ul style="list-style-type: none"> • способен объяснить экологические, социальные, экономические и этические аспекты изменения климата • способен поощрять других людей к участию в борьбе с изменением климата • способен взаимодействовать с другими людьми в вопросах • стратегий борьбы с изменением климата • способен осмыслить свое воздействие на климат • осознает защиту климата как важнейшую задачу 	<ul style="list-style-type: none"> • способен действовать в интересах людей, которым угрожает изменение климата • способен оценить воздействие на местном и национальном уровнях • способен содействовать принятию государством стратегий в области борьбы с изменением климата

ЦУР 13 проекты



1. Парниковый эффект. Газы, вызывающие парниковый эффект.
2. Парниковые газы, связанные с производством электроэнергии, сельскохозяйственным и промышленным производством
3. Климат. Факторы изменений.
4. Стихийные бедствия и устойчивое развитие.
5. Экстремальность погоды. Глобалистика. Региональность.
6. Миграция населения и изменение климата
7. Стратегия предупреждений стихийных бедствий, уменьшение их опасности
8. Защита климата на региональном уровне.
9. Ледники и изменение климата.
10. Биоразнообразие и изменение климата.
11. Этика и изменение климата

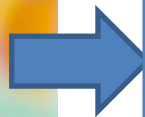
ЦУР 17 Типология задач



Типология задач на ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития»


Познавательные	Социально-эмоциональные	Поведенческие
<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о международных проблемах о взаимозависимости между разными странами и группами населения • понимает роль обеспечения устойчивого развития глобальных партнерских связей • знает понятия глобального управления и глобальной гражданственности • понимает важность расширения сотрудничества в областях науки, техники и инноваций, обеспечения доступа к достижениям и обмена знаниями • имеет представление о методах оценки прогресса в области УР 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет вести разъяснительную работу для развития глобальных партнерских связей в интересах устойчивого развития • умеет взаимодействовать с другими людьми в целях содействия развитию глобальных партнерских связей в интересах устойчивого развития • способен принимать активное личное участие в достижении ЦУР • способен предложить свою концепцию построения устойчивого глобального общества • способен испытывать чувство своей принадлежности к человеческому роду, общности ценностей и реализации стоящих задач на принципах уважения прав человека 	<ul style="list-style-type: none"> • способен стать сторонником реализации ЦУР и выполнять роль активного, критически мыслящего гражданина устойчивого глобального общества • способен налаживать и осуществлять партнерские связи в интересах УР • умеет публично требовать и содействовать в формулировке принципов на поощрение партнерства в интересах УР • способен содействовать расширению практического сотрудничества в целях УР

ЦУР 17 проекты



1. Глобальное партнерство в обществе.
2. Интересы устойчивого развития. Противоречия. Ответственность.
3. Глобальный рынок и глобальная система торговли в контексте УР.
4. Глобальная гражданственность - как фактор перемен в интересах устойчивого развития
5. Сотрудничество в науке, технике и инновациях.
6. Обмен знаниями для обеспечения доступа к мировым достижениям.
7. Глобальность интернета.
8. Сотрудничество и мобилизация финансовых ресурсов для развивающихся стран.
9. Потенциал в целях поддержки национальных планов по достижению всех ЦУР.
10. Показатели оценки прогресса в области устойчивого развития.

Защита проекта



Цель оценивания: выявить умения проектировать деятельность на основе целей устойчивого развития, подходов, принципов и требований к сообществу устойчивого развития.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся демонстрируют действия:

- анализируют деятельность исходя из целей устойчивого развития;
- Оценивают деятельность на соответствие целей устойчивого развития;
- умеют планировать деятельность в соответствии с требованиями целей УР



**Добрых дел
в УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ
личности обучающихся и формирования
функциональной грамотности**

**Спикер: Егорова Галина Ивановна д.п.н., профессор БУ ВО
«Сургутский государственный педагогический университет»**

