

Урок английского языка в 5 классе по теме «Покупка сувениров» (УМК «Spotlight-5»)

Продолжительность урока: 40 минут

Автор разработки: Эрик Полина Владимировна. Учитель английского языка МБОУ СОШ №46 с УИОП (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 с углубленным изучением отдельных предметов), стаж работы: 2 года, 3 мес.

Образовательная организация	МБОУ СОШ №46 с УИОП
Возрастная категория детей/обучающихся/, класс/ курс	5 класс
Тема	«Покупка сувениров»
Цель	Развитие коммуникативной компетенции через формирование функциональной грамотности у учащихся
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.2. Формировать навыки аудирования и произносительные навыки.3. Формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Покупка сувениров».4. Уметь вести диалогическую речь по предложенной теме. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;2.Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативные: развивать умение прогнозировать тему, содержание темы по имеющейся информации; развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение; формировать навыки рефлексии - систематизация и обобщение знаний, полученных ранее; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.2. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.3. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. <p>По формированию функциональной грамотности (согласно PISA)</p> <ol style="list-style-type: none">1.Читательская грамотность: умение извлекать из текста один или нескольких фрагментов информации.2.Математическая грамотность: способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.3.Финансовая грамотность: умение применять разумные решения, связанные с финансами, в разных жизненных ситуациях

		4.Креативное мышление: умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. 5.Глобальные компетенции: умение выявлять и анализировать проблемы взаимодействия культур		
Основные понятия		Урок, основное общее образование, финансовая грамотность, функциональная грамотность, английский язык, фунты, проценты, сувениры, покупки.		
Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)		<p>Технология: коммуникативная, коммуникационная, технология обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, креативного мышления, игровая.</p> <p>Методы обучения:</p> <p><i>по характеру познавательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, активные методы (анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму), метод коллективно-распределительной деятельности.</p> <p><i>по источнику знаний:</i> словесный, наглядный, практический.</p> <p><i>по источнику передачи и восприятия:</i> беседа, объяснение, упражнения, метод иллюстраций</p> <p><i>по способу организации учебной работы:</i> работа под непосредственным руководством учителя, самостоятельная работа, групповая работа, парная работа.</p> <p><i>методы контроля:</i> индивидуальный, фронтальный</p> <p>Формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</p> <p>Формы контроля: устный опрос, тестовая работа на платформе «Якласс»</p>		
Средства обучения		В основе организации урока лежит деятельностный подход с применением инновационного оборудования (интерактивная доска, ноутбуки), мультимедийной презентации урока для учащихся, аудиозаписи, видеозаписи, конспекта урока.		
Организационные условия		Компьютер, интерактивная доска, ноутбуки для учащихся (мобильный класс); дидактический материал - презентация Microsoft Power Point, аудио-, видео запись; раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь, карточки для групповой работы, таблицы для рефлексии, аутентичный материал из интернет сайта, сувенирная атрибутика (в соответствии с темой).		
Учебно-методическое обеспечение		УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.		
План урока				
Этапы занятия / мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Образовательный результат
1. Организационный момент 2 минуты	Презентация Microsoft Power Point, слайд 2	Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся и побуждает их поприветствовать друг друга. <i>Good morning, students! I'm glad to see you. How are you today? Let's</i>	Приветствуют учителя и друг друга. Взаимодействуют с учителем во время приветствия.	Обучающиеся правильно реагируют на иноязычную речь, слушают собеседника, владеют речевыми клише при взаимодействии друг с другом в ситуации «Приветствие». Формирование ответственного отношения к учению.

<i>start our lesson!</i>				
2. Основной блок 2 минуты	Презентация Microsoft Power Point, слайд 3,4. Авторский видеоматериал. Презентация Microsoft Power Point, слайд 6.	<p>Предлагает учащимся посмотреть на картинку и зашифрованное слово, направляет на формулировку темы урока. Предлагает учащимся посмотреть видео и определить основные проблемы видеосюжета.</p> <p><i>Today is the 20 of October. I have a message from my friend Kate! But I don't understand what the word is here? Do you like shopping? Also Kate sent me a video. She has problems in London. Listen attentively and tell me what problems Kate has?</i></p>	<p>С помощью картинки и слова называют тему урока.</p> <p>Смотрят видео, определяют проблемы, затронутые, в видеосюжете. Выбирают проблемы из списка предложенных.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. В ходе прослушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания выполняемого задания.</p>	<p>Осуществление актуализации полученных ранее знаний, используя, языковую догадку. Построение понятных для собеседника высказываний, формулирование собственного мнения и позиции, координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задач. Дополнение, уточнение высказанных мнений по существу полученного задания. <i>Глобальные компетенции:</i> умение выявлять и анализировать проблемы взаимодействия культур</p>
1 минута	Индивидуальная карта-план работы (My plan)	<p>Раздает учащимся индивидуальный план работы на урок и помогает учащимся его составить. Учащимся необходимо выбрать для себя формы и виды работы во время урока.</p> <p><i>Can you help Kate? We need to plan our work to help her</i></p>	<p>Заполняют индивидуальную карту-план работы на урок. Планируют собственную деятельность на уроке в рамках определенной темы.</p>	<p>Постановка перед собой цели и задач на урок. Восприятие и понимание инструкций. Умение планировать собственную деятельность на уроке в рамках определенной темы. Готовность к саморазвитию и самообразованию.</p>
3 минуты	Презентация Microsoft Power Point, слайд 8-24. На слайдах 16 и 24 презентации представлены	<p>Вводит новые лексические единицы. Организует работу с новыми лексическими единицами в виде фронтального опроса, индивидуальной формы работы. Обучающиеся произносят новые</p>	<p>Проговаривают новую лексику. Соединяют слово с картинкой. В ходе выполнения задания осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль понимания новой лексики.</p>	<p>Умение соотносить лексические единицы с соответствующим изображением. Умение наблюдать за работой у доски одного, понимать и анализировать его ответы. Умение соотносить предмет с его названием.</p>

	<p>задания на соотношение (Обучающийся у доски соединяет название сувенира с картинкой)</p> <p>Презентация Microsoft Power Point, слайд 25, 26</p>	<p>слов и называют их перевод с помощью картинки, соединяют слово с картинкой у доски</p> <p><i>There are new words in the video. What do they mean?</i></p> <p><i>Please match the word with the picture! Good! Now you know the souvenirs.</i></p> <p>Вводит понятие «фунт».</p> <p><i>What is it? What is pound? It's English money. And 1 pound equals to 70 rubles.</i></p> <p>Активизирует знания грамматики по теме «Can». Проводит работу по закреплению новых лексических единиц.</p> <p><i>Imagine that you have 20 pounds. Look at the screen and tell me what can you buy?</i></p> <p><i>Great! Now you know English money.</i></p>	<p>Узнают значение новых для себя понятий. Используют новую лексику и актуализируют знания грамматики. Называют, какие сувениры могли бы приобрести на определенную сумму. В ходе прослушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания выполняемого задания. Слушают учителя, воспринимают новую информацию. Учатся применять полученные знания в устной речи</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Использование новых лексических единиц. Умение применять полученные знания в монологической речи. Умение слушать и слышать партнера, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы. Развитие таких качеств, как: креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><i>Математическая грамотность:</i> способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.</p> <p><i>Финансовая грамотность:</i> умение применять разумные решения, связанные с финансами, в разных жизненных ситуациях</p> <p>Осуществление работы по поисковому чтению. Умение читать про себя, понимать прочитанное,</p>
2 минуты				
3 минуты	Аутентичные материалы: интернет	Вводят учащихся в суть проблемной задачи.	Читают аутентичный текст. Каждой группе необходимо найти в	

		<p>сайт http://tour.liketourist.com/strana/evropa/velikobritaniya/cto-privezti-iz-londona (Презентация Microsoft Power Point, слайд 28) Мини-кластеры на карточках. Общий кластер на интерактивной доске. (Презентация Microsoft Power Point, слайд 29)</p>	<p><i>I found the text in the Internet. But I can't choose the souvenir for a man, a woman and a child. Can you help me?</i></p> <p>Делит учащихся на 3 группы. Организует групповую работу с текстами по изученной лексике по теме урока.</p> <p><i>Read the text in a group and find souvenirs for a man, a woman and a child.</i></p> <p>Предлагает заполнить кластер по текстам для каждой группы, а после заполнить общий кластер класса.</p> <p><i>Now come to the whiteboard and write the souvenirs from your texts</i></p>	<p>доставшемся тексте новые лексические единицы (сувениры для мужчины, женщины, ребенка). Заполняют групповой кластер на карточке и заполняют единый общий кластер на интерактивной доске. Выходят к доске (в качестве физ.минутки). Практикуются в правильном произношении и написании новых лексических единиц.</p>	<p>сотрудничать в поиске информации. Фиксировать изученные лексические единицы в письменном виде. Эффективно сотрудничать в группе для совместного решения проблемы, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками. Слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимоконтроль. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. Ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения. <i>Читательская грамотность:</i> умение извлекать из текста один или нескольких фрагментов информации.</p>
3 минуты		Презентация Microsoft Power Point, слайд 30	<p>Знакомит учащихся с участниками диалога <i>customer</i> (покупатель), <i>shop assistant</i> (продавец, консультант). Знакомит учащихся с фразами для каждой роли.</p> <p><i>Do you know the words "customer" and "shop assistant"?</i></p> <p><i>On the screen you can see the phrases for a customer and for a shop assistant. Let's read them.</i></p>	Знакомятся с новыми лексическими единицами, диалогическими фразами, ролями диалога.	<p>Умение отбирать необходимую информацию из общего потока речи для ответа на поставленные вопросы. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия друг друга, вносить необходимые корректизы в выполнение задания. Уметь планировать последовательность своих действий. Самоконтроль правильности произносительной стороны речи, интонаций.</p>
5 минут		Презентация Microsoft Power Point, слайд 31 Аудиозапись	Организует парную работу. Даёт задание составить диалог по аудиозаписи. Прослушивает получившийся у учащихся диалог.	Просматривают предложенные фразы и составляют из карточек диалогическое высказывание, работая в парах. Обмениваются	

7 минут	<p>диалога. Карточки с фразами диалога для работы в паре на соотношение.</p> <p>Презентация Microsoft Power Point, слайд 32 для самопроверки. Презентация Microsoft Power Point, слайд 33 в качестве шаблона диалога. Сувенирная атрибутика (в соответствии с темой и лексическими единицами по ней)</p>	<p><i>Now we are going to listen to the dialogue. You have to put the phrases in the correct order. The shop assistant's phrase will be the first. Please work in pairs.</i></p> <p>Дает установку разыграть диалогическое высказывание по прослушанному и составленному тексту. Слушает диалогические высказывания учащихся.</p> <p><i>Now let's play the dialogue with the souvenirs that are on the desk. Change the souvenir and its' price.</i></p> <p><i>Good! Now you can play the dialogue!</i></p> <p>Озвучивает результат работы и поставленных в начале урока задач</p> <p><i>I need to shoot one pair to send the video to my friend Kate!</i></p> <p><i>We haven't got enough time to ask everybody, but I think we'll continue this activity next lesson.</i></p>	<p>мнением с партнером, объясняют свой выбор. Читают получившийся диалог по ролям.</p> <p>В парах тренируются составлять диалоги этикетного характера, используя предложенные речевые клише. Активизируют изученный материал в собственных диалогах по предложенным маршрутам. Используют сувенирную атрибутику. Применяют полученные знания в рамках развития на уроке финансовой грамотности. В ходе работы и заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль выполненного задания.</p>	<p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Полно и точно выражать свои мысли в устной форме, уметь вести и поддерживать диалог. Формулировать собственное мнение, слушать собеседника, координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Определять самоконтроль. Самоопределение. <i>Креативное мышление</i>: умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.</p>
Итог 7 минут	<p>Презентация Microsoft Power Point, слайд 34. Ноутбуки (мобильный класс).</p>	<p>Обеспечивает мотивацию выполнения заданий, связанных с применением новых лексических единиц и материала по теме урока. Если необходимо, предлагает помочь</p>	<p>Выполняют тестирование на платформе «Якласс» по теме урока в рамках развития финансовой грамотности. Отвечают на вопросы коммуникативного характера</p>	<p>Контроль и оценка полученных на уроке знаний. Умение применять полученные знания и умения при решении практических задач.</p>

	Платформа «Якласс», разработанный специально для урока тест на платформе. (В случае отсутствия возможности организовать мобильный класс используется печатная версия теста).	в выполнении задания. <i>Now we are going to do the test to check what did you learn during this lesson. Please open the laptops on your desks and do the test</i> Предлагает посмотреть результаты тестирования каждому обучающемуся, проанализировать их. Выставляет оценки за тестирование.	согласно коммуникативной задаче. Анализируют результаты работы.	
Рефлексия 5 минут	Индивидуальная карта-план работы (My plan)	Организует беседу, связывая результаты урока с его целями, обсуждает уровень работы учащихся на уроке. Предлагает заполнить таблицу для рефлексии <i>My plan</i> , чтобы проверить степень овладения материалом по мнению самих учащихся. <i>Now</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>You know new words</i> • <i>You know souvenirs for a man, for a woman, for a child</i> • <i>You know English money</i> • <i>You can make and play the dialogue</i> • <i>You can buy souvenirs</i> <i>Please, take "My plan" cards and put the mark to you work in percents from 0 to 100</i>	Заполняют <i>My plan</i> , объясняя свой выбор. Формулируют конечный результат своей работы на уроке, что получилось, понравился ли урок. Формулируют конечный результат. Оценивают результаты своей работы, отмечая их в таблице (в процентном соотношении). Производят анализ и оценку успешности достижения цели; выявляют качество уровня овладения знаниями.	Осознанно производить оценку в письменной форме. Осуществлять оценку-рефлексию своих действий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено: качество и уровень изученного материала. Анализировать результаты собственной деятельности. Развитие самостоятельности, оценка своих достижений. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
	Авторский видеоматериал. Презентация	Включает видео-ответ, который подводит к озвучиванию домашнего задания		

	<p>Microsoft Power Point, слайд 37</p> <p>Карточки для оценки урока (в процентах).</p>	<p><i>The message from Kate! She thanked you and wanted to give you the souvenirs. She asked you to help her again. And it will be your home task for the next lesson</i></p> <p>Объясняет сущность домашнего задания, предлагая два варианта <i>Student's book p.42</i></p> <p>1) <i>Learn new words</i> <i>OR</i> 2) <i>Make and play the dialogue about buying souvenirs</i></p> <p><i>OR</i> 3) <i>Make the brochure "How to buy a souvenir"</i></p> <p>Просит показать в процентах, насколько понравился обучающимся урок. <i>How did you like this lesson? Can you show me the percents?</i></p>	<p>Записывают задание в дневник, определяя для себя уровень сложности. Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свою работу. Принимать решения и делать осознанный выбор. Адекватно оценивать объективную трудность предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи. Определять материал для повторения дома.</p> <p>Принимать решения и делать осознанный выбор.</p>
--	--	--	--	---