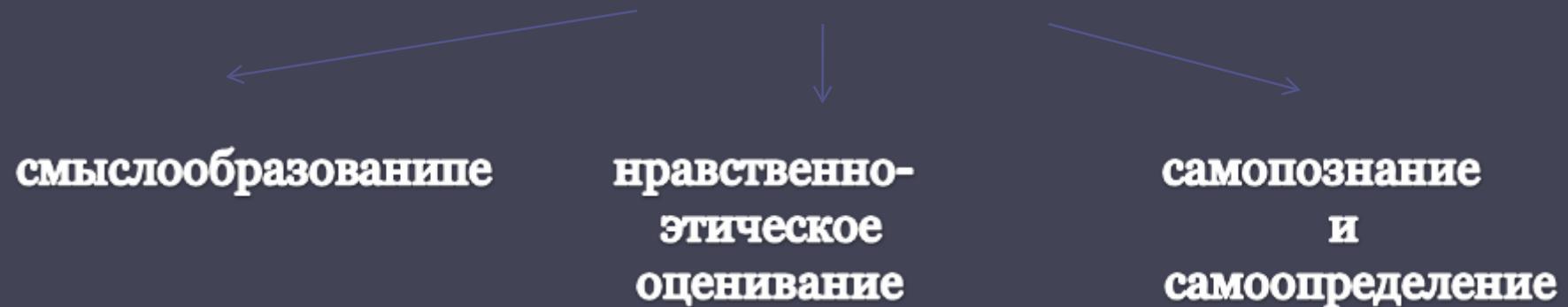


СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

ВИДЫ УУД

- 1. ЛИЧНОСТНЫЕ**
- 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**
- 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ**
- 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Личностные универсальные учебные действия направлены:

- на личностное самоопределение;
- на развитие «Я-концепции»;
- на смыслообразование;
- на мотивацию
- на нравственно-этическое оценивание

Личностные требования к результатам обучения по биологии

- **Знание**
 - основных принципов и правил отношения к живой природе;
 - - **реализация установок здорового образа жизни;**
 - - **сформированность** познавательных интересов и мотивов, направленных на
 - изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, анализировать, и др.);
 - эстетического отношения к живым объектам

Приёмы, активизирующие деятельность учащихся:

- **Приём новизны**
- **Приём динаминости**
- **Приём создания проблемной ситуации**
- **Выдвижение проблемного вопроса**
- **Сообщение парадоксального факта**

Условия проявления познавательной деятельности

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;
- включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала

Уровни познавательной активности:

- **Воспроизводящий:** учащиеся понимают, запоминают и воспроизводят знания, овладевают умениями применения по образцу. Но у учащихся отсутствует интерес к углублению знаний, отсутствуют вопросы типа: «Почему?»
- **Интерпретирующий:** учащиеся стремятся к выявлению смысла изучаемого содержания, стремятся познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях, при затруднении, не отказываются от выполнения задания, а ищут пути решения.
- **Творческий:** ребята с интересом стремятся не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Психологам известны три вида стимулов интереса учащихся к уроку это:

- **идущие от содержания;**
- **вызываемые видами и характером деятельности учащихся на уроке;**
- **вытекающие из их отношений с учителем и друг с другом на уроке.**

**Познавательная деятельность - это единство
чувственного восприятия, творческого
мышления и практической деятельности**

**Для активизации познавательной
активности учащихся в своей практике
использую различные методы, приёмы, формы
работы, придерживаюсь эффективных
принципов обучения.**

Принципы обучения:

- **Принцип проблемности**
- **Принцип обеспечения соответствия учебно-познавательной деятельности характеру практических задач**
- **Принцип взаимообучения**
- **Принцип исследования изучаемых проблем**
- **Принцип самообучения**
- **Принцип мотивации**

Факторы

- Профессиональный интерес
- Творческий характер
- Состязательность
- Игровой характер

Методы обучения:

- **словесные** (рассказ, лекция, беседа, чтение, дидактический материал, метод словесного обучения);
- **наглядные** (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов);
- **практические** (лабораторные и практические работы).

Приемы управления познавательной деятельностью учащихся на разных этапах урока:

- На этапе проверки домашнего задания
- На этапе восприятия, способствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу
- На этапе осмыслиения (усвоения) изучаемого материала
- На этапе воспроизведения полученных знаний
- На этапе домашнего задания.

Приемы на этапе проверки домашнего задания.

- **Письмо Незнайки**. Найдите и исправьте ошибку в тексте
- **Слушай, не зевай!** Ученики сигналят «светофором», если вопрос - утверждение учителя кажется им правильным.
- **Пока не звенит колокольчик или Оратор**. Сообщение, подготовленное учеником, звучит в течение 1 минуты. За одну минуту надо сказать много и интересно.
- **Ты мне, я тебе**. Вопросы по домашнему заданию.

- **Спор – конкурс** (сократический прием).
- **Что бы это не значило?** На картинке, слайде какое-то изображение (образование цисты, размножение амебы). Дать исчерпывающий ответ.
- **Горячий стул**. Один ученик садится перед классом. Остальные задают ему вопросы по домашнему заданию
- **В кабинете у врача**. Один ученик изображает пациента, который с жалобами обращается к «врачу». «Врач» задает вопросы, ставит диагноз и дает рекомендации.(8 класс)
- **Народная мудрость** (пословицы, поговорки, приметы) Объясните выражение: «Долго жуешь – долго живешь». (8 класс. Пищеварение)

Приемы на этапе восприятия

- **Прочитайте зашифрованную тему урока.**
Организмы, не способные к самостоятельному питанию.
4 2 1 2 5 6 3 7 (1-Р, 2-А, 3-Т, 4-П, 5-З, 6-И, 7-Ы)
- **Третий лишний.** Тренировка логического мышления. 6 класс. Разнообразие и значение плодов.
Плоды: слива, фасоль, абрикос, персик.
- **Закончи предложение.**
- **Рассказ или сказка.** По ролям с минимальным текстом и оформлением, подготовка прямо на уроке
- **Загадки.**
- **Верите ли вы, что...** (прием новизны) 9 класс.
Моногибридное скрещивание. Может ли у кареглазых родителей родиться ребенок с голубыми глазами?
- **Мозговая атака (штурм)** Напиши все, что ты знаешь по этой теме.
- **Вставь пропущенные слова** (с неизвестными для учащихся терминами).

Приемы на этапе воспроизведения полученных знаний

- Мини – эксперимент
(исследовательский прием)
- Работа с учебником
- Решение биологических задач.
- Тест как инструмент обучения.
- Работа с терминами
- Отгадай кроссворд
- Чудо-дерево или цветик-семицветик.
На обратной стороне листьев задания или
занимательные вопросы.

- **Аукцион «Кто больше?»**
- **Да – нет, дай ответ** (мини - викторина)
Репродуктивный метод. Задаются вопросы на утверждения по диагонали, по периметру, через одного, зигзагом.
- **Переводчики.**
На выбор учеников термины на слайдах, карточках (прикрепленные к магнитной доске). Дать определение понятия.
- **Кто лишний?**
- **Чьи детки на этой ветке?** (прием натурализации)
Выдается набор побегов, цветков, листьев, плодов.
Задание: собрать все одного вида. (6 класс Семейства цветковых растений.)
- **Установи последовательность** (прием моделирования)
- **Игра «Поиск».** Ученики ищут в учебнике новые термины

Приемы на этапе домашнего задания

- **Составь кроссворд**
- **Составь тест**
- **Сочини сказку**
- **Проделай опыт или наблюдение.**
- На следующем уроке ученики демонстрируют и объясняют результаты.
- **Составь вопросы одноклассникам**
- **Подумай над вопросом** (эвристический прием)
- **Создай презентацию**

Формы работы

- коллективная;
- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Формы и методы проведения урока

- деловая игра;
- ролевая игра;
- пресс-конференция;
- семинар;
- урок-аукцион;
- зачет;
- игра;
- путешествие;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- смотр знаний;
- диспут



Формы работы с учебником

- **репродуктивно - поисковая**
(составление плана, схемы, конспекта по тексту);
- **сравнительно - аналитическая**
(составление таблиц, схем, рисунков);
- **творческая**
(тесты, кроссворды, тексты с ошибками).

Информационные технологии

- презентации,
- интерактивная доска,
- видеоматериалы,
- учебные фильмы

Ученики значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и оттого относятся к ним с большим интересом.

Применение художественного слова, музыки, живописи

Море – великое поле.

Горстью море не вычерпаешь.

Когда на море погода злая, езда худая.

Море песком не засыплем.

Море, что горе, и берегов не видно.

Загадки

Без рук, без ног

Черная корова

Под окном стучится,

Весь мир поборола,

В избу просится.

А белая подняла.

**Нет ничего милее
Бродить и думать здесь.
Излечит, обогреет,
Накормит русский лес.
Нас ждут в лесу рябина,
Орехи и цветы,
Душистая малина
На кустиках густых.
Ищу грибов поляну
Я не жалея ног,
А если вдруг устану,
Присяду на пенёк.
Жизнь кажется иною,
И сердце не болит,
Когда над головою,
Как вечность, лес шумит!**

Активизация познавательной деятельности в обучении биологии, позволяет мне достигать определенных результатов:

- активизируется познавательная деятельность;
- возникают новые мотивы познавательной деятельности и, как следствие, растет интерес к предмету;
- формируется творческое мышление;
- развиваются коммуникативные способности;
- выполняют задания исследовательского характера;
- применяют полученные знания в жизни;
- работают с дополнительной литературой.

Спасибо за внимание