

Учитель – дефектолог МБДОУ  
детский сад комбинированного  
вида №55 «Улыбка»  
Маякая Альфия Амировна

**Тема: Дифференциация звуков [С], [С'] с использованием лексической темы «Посуда» в подготовительной группе.**

**Коррекционно – образовательные цели.** Закрепление названий и назначений отдельных предметов посуды. Формирование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных)

Закрепление умений правильно произносить и различать звуки [С], [С'] в словах и предложениях. Совершенствование умений проводить фонематический анализ слова СОК.

**Коррекционно- развивающие цели.** Развитие фонематического восприятия, общей и артикуляционной моторики, зрительного внимания, мышления.

**Коррекционно – воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.

**Оборудование.** Конверт с «письмом» от Незнайки. Набор иллюстраций по теме «Посуда» (стакан, сковорода, кастрюля, сахарница, сито, самовар, поднос, миска, солонка, супница, масленка, салатница, салфетница). Значки – символы, для обозначения звуков, звуковая схема для разбора слова и звуковые обозначения.

**Предварительная работа.** Изучение на занятиях по обучению грамоте тем: звуки [С], [С']. Чтение и обсуждение с детьми сказки Н. Носова «Приключение Незнайки». Обучение детей умению производить звуковой анализ слова, пользоваться схемами и звуковыми обозначениями.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.** (Пришло письмо – приглашение, педагог зачитывает его детям):

-В почтовом ящике я обнаружила письмо, оно от Незнайки.

**Друзья! Приглашаю вас в гости в Солнечный город! Хочу сообщить вам радостное известие: я выучил новую букву, но и вам для того, чтобы попасть ко мне в гости нужно знать эту букву. Посылаю вам ее в подарок. Жду в гости. Незнайка**

**2. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам**

-Посмотрите, какую букву выучил Незнайка? (Букву С). Какие звуки обозначает эта буква? ([С], [С']).

-Дайте характеристику этим звукам (дети дают характеристику, а педагог выставляет значки – символы на доску).

Итак, буква С обозначает два звука - [С], [С']. Когда мы произносим эти звуки наши губы улыбаются, язык находится внизу – кончик упирается в нижние резцы. При произнесении проходит сильная, холодная струя воздуха, которую можно почувствовать ладонью. Эти звуки согласные, глухие. [С] - твердый, [С'] – мягкий.

**3.Игра «Наоборот»**

-Перед тем как отправиться в путешествие предлагаю вам игру-разминку. Я буду каждому бросать мяч и называть слоги с твердым согласным, а вы должны сказать наоборот – с мягким согласным.

СА – СЯ

СЯ – СА

СО – СЁ

СЁ – СО

СУ – СЮ

СЮ – СУ

СЭ – СЕ

СЕ – СЭ и т. д.

- Разминка прошла хорошо! Как вы думаете, можем мы отправиться в Солнечный город к Незнайке? (Да).

(Звучит музыка, дети «отправляются» в Путешествие. Перед детьми ширма с надписью – Солнечный город).

#### **4. Произношение слов со звуком С**

-Мы в Солнечном городе, а вот и наш друг Незнайка.

-Давайте вспомним, кем хотел быть Незнайка. (музыкантом, доктором, художником, астрономом, поэтом) А теперь решил стать поваром. И вот какая **проблема!** Незнайке – повару нужна посуда. А сам ее выбрать он не может. Ему нужна наша помощь – поможем? (педагог вывешивает на доску иллюстрации посуды, а дети называют: **стакан, сковорода, кастрюля, сахарница, сито, самовар, поднос, миска, солонка, супница, масленка, салатница, салфетница.**

-Какой звук слышится во всех этих словах? ([С] – согласный твердый) На доске спрятался предмет, в названии которого слышится согласный мягкий [С`], назовите это слово (сито). Где слышится звук [С`]

#### **5. Падежное управление.**

-Незнайка любит отгадывать загадки. А вы?(да)Сейчас проверим. Отгадав загадки мы с вами узнаем для чего нужна посуда.

-Как называется посуда, в которую кладут соль? (солонка). В чем хранят масло? (в масленке). Куда нальем суп? (в супницу). Куда кладут салат?(в салатницу). В какой посуде хранят сахар? (в сахарнице). Куда ставят салфетки? (в салфетницу).

#### **6. Физминутка «Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник,

(Надули животик: одна рука на поясе,

Очень важный, как начальник.

Другая изогнута, как носик).

Вот фарфоровые чашки,

(Присели, одна рука на поясе.)

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюда,

(Кружатся, рисуя руками круг.)

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

(Потянулись, руки сомкнули над

Голова на тонкой ножке.

головой.)

Вот пластмассовый поднос.

(Легли на ковер, вытянулись.)

Он посуду нам принес.

#### **7. Образование относительных прилагательных**

-Мне кажется, мы нашему Незнайке еще не все рассказали о посуде. Из какого материала сделана посуда?

-Как назвать посуду сделанную из стекла? (стеклянная посуда)

-А если салатница сделана из хрусталя? (салатница хрустальная)

-Миска из пластмассы? (пластмассовая миска)

-Как назвать посуду сделанную из фаянса? (фаянсовая посуда)

Посуда отличается друг от друга не только по материалу, но и по цвету

-Какая супница по цвету? (синяя супница) Назовите слово, в котором слышится мягкий согласный? Назовите слово, в котором слышится твердый согласный?

-Миска, какая по цвету? (сиреневая миска)

-Сахарница, какого цвета? (серая сахарница)

#### **8. Звуки в предложениях.**

Теперь Незнайка не будет ничего путать, он знает значение посуды. А раньше у него была такая путаница! Он мне рассказывает вот что, послушайте:

Он варит суп в сковороде.

Сок пьют из солонки.

Салат кладут в кастрюлю. Правильно? Давайте исправим:

Суп варят в кастрюле

Салат кладут в салатницу.

Сок пьют из стакана.

### **9. Звуковой анализ слова. СОК**

-Посмотрите, какой сок в моем стакане? Для чего нам нужны эти карточки? Кто догадался, какую работу мы будем выполнять?

### **10. Итог**

-Как вы думаете, мы сегодня помогли Незнайке? Что мы делали? Какую посуду мы выбрали для Незнайки? Вам понравилось путешествие? Незнайка приготовил для вас угощение. А что мы должны сделать? (Поблагодарить, попрощаться).