Муниципальный проект «Школа наставников»
Декада молодых специалистов
20 сентября - 01 октября 2022 года

Приемы и способы работы с теоретическим материалом на уроках русского языка в 5-9 классах

учитель русского языка и литературы
МБОУ Сургутского естественно-научного лицея
Соболева Юлия Валерьевна
soboleva-yv@yandex.ru

Образовательные цели предмета:

1) усвоение основ знаний о языковой системе;

2) осознанное овладение нормами языка, орфографическими, пунктуационными, грамматическими правилами на основе теоретических знаний;

3) овладение умениями и навыками в производстве правильной литературной речи в устной и письменной формах.

Примеры формулировок заданий из диагностических и экзаменационных работ:

Среди предложений 2–4 найдите предложение с обособленным распространённым приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(ВПР, 8 класс)

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

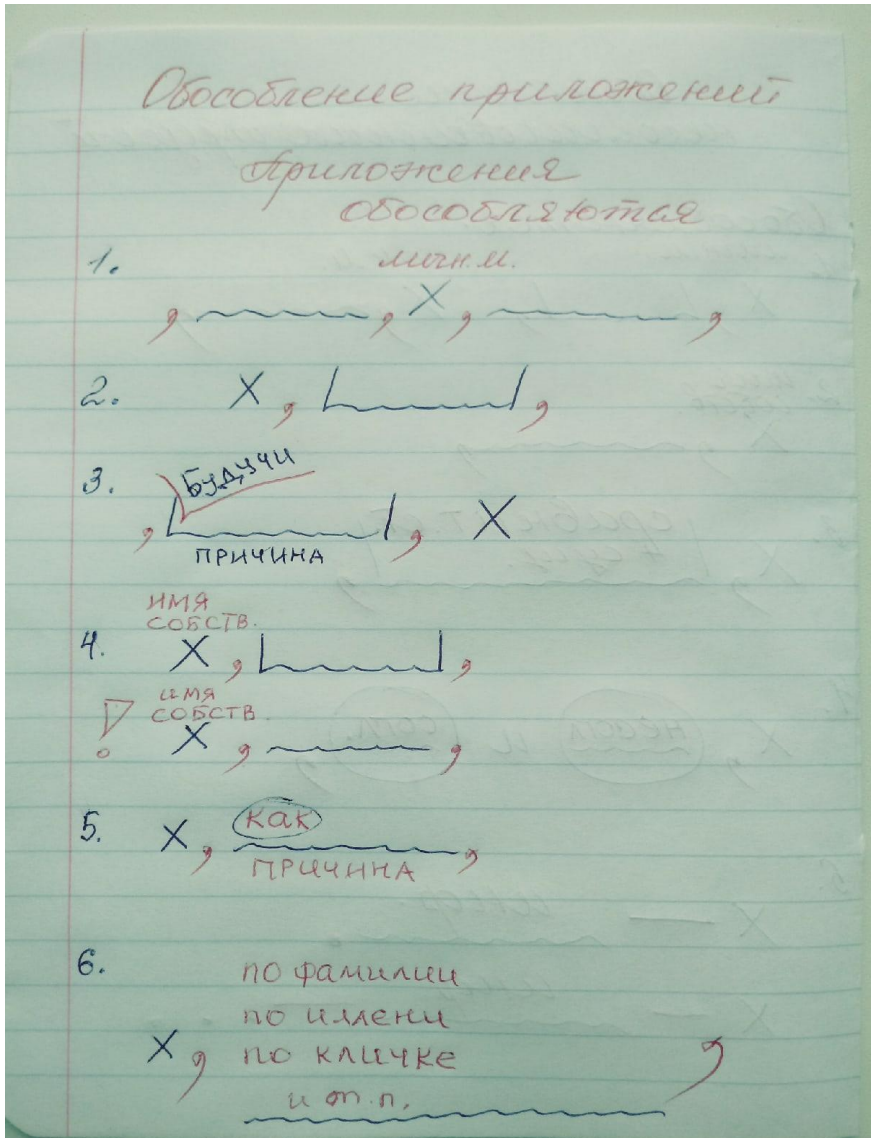
(ОГЭ)

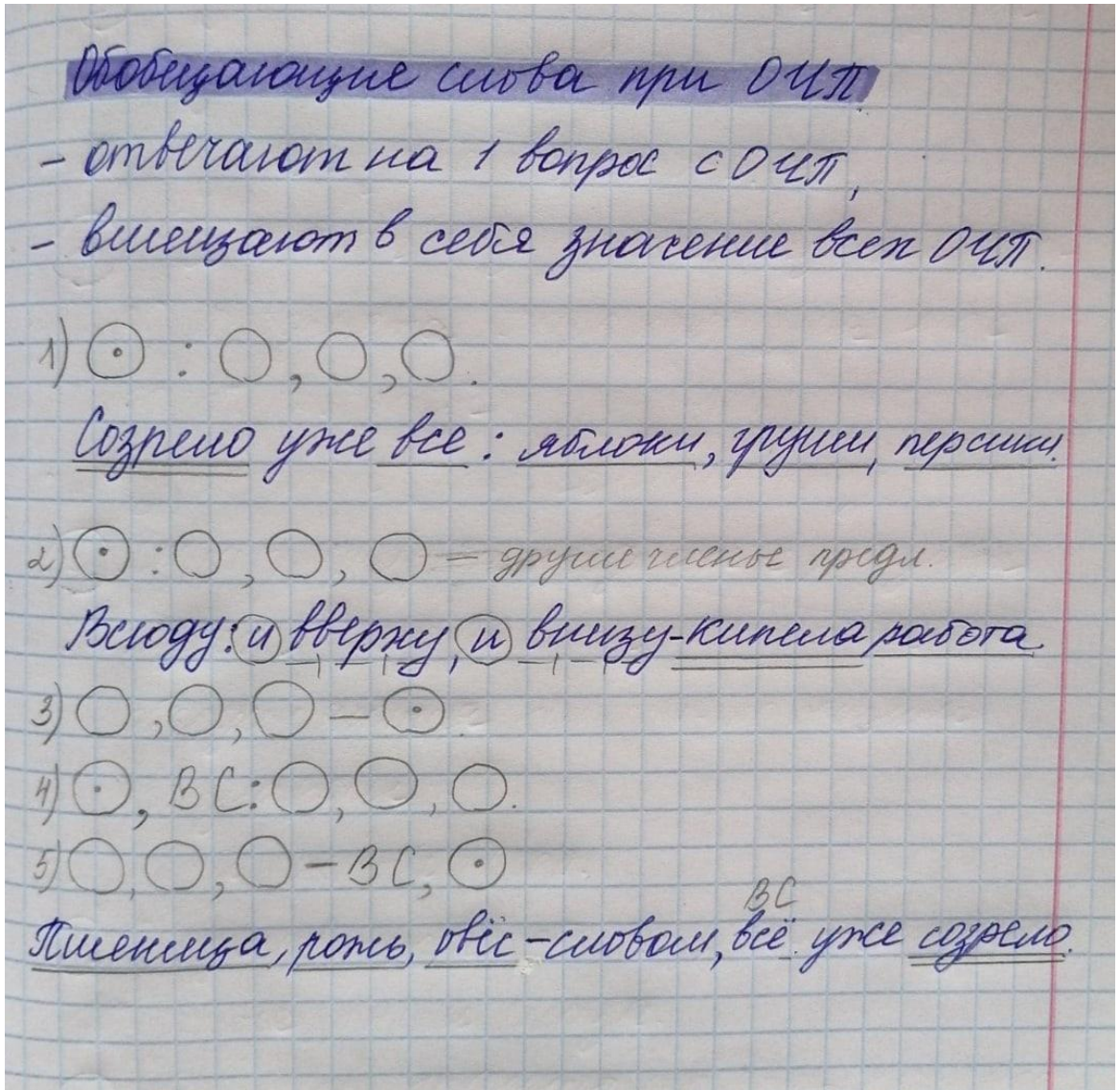
Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(ЕГЭ)

Приемы систематизации.

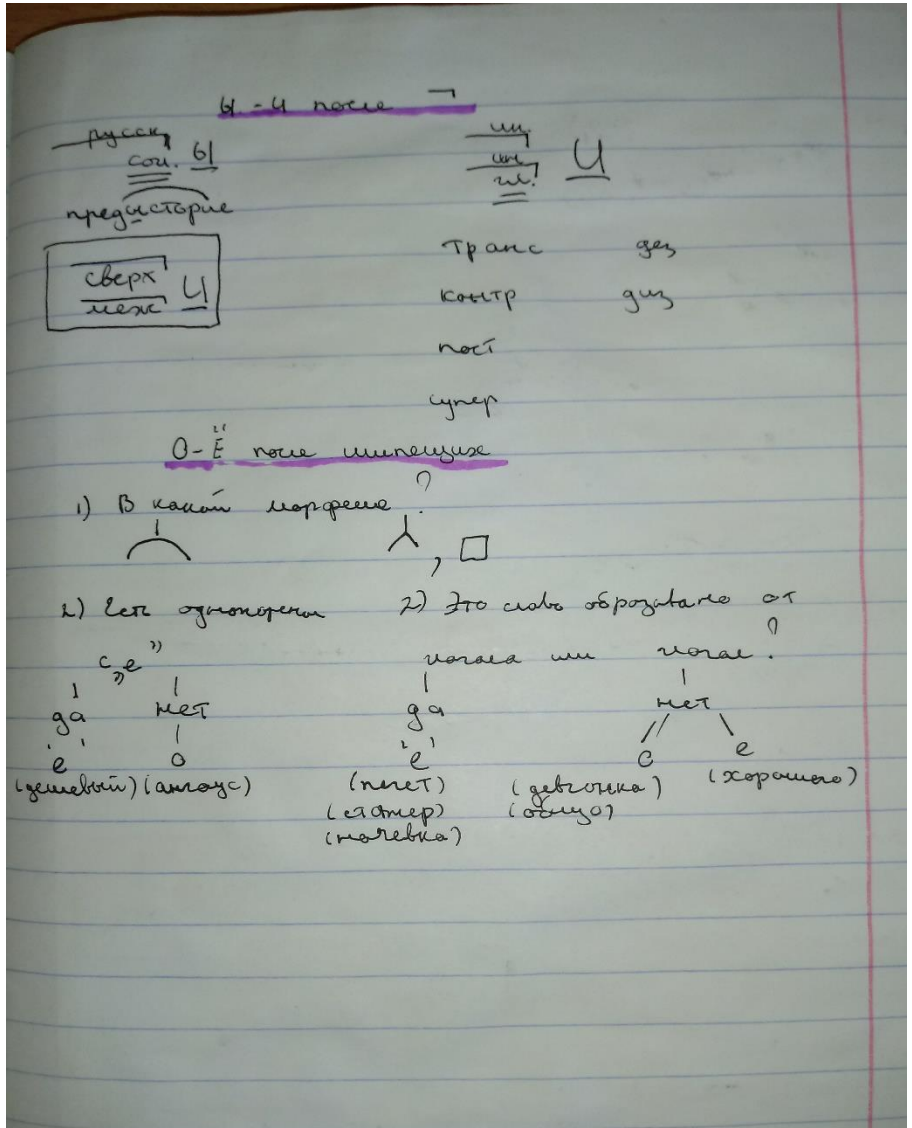
1) Конспект теории, выполненный учащимися на уроках изучения нового материала (таблицы, схемы)

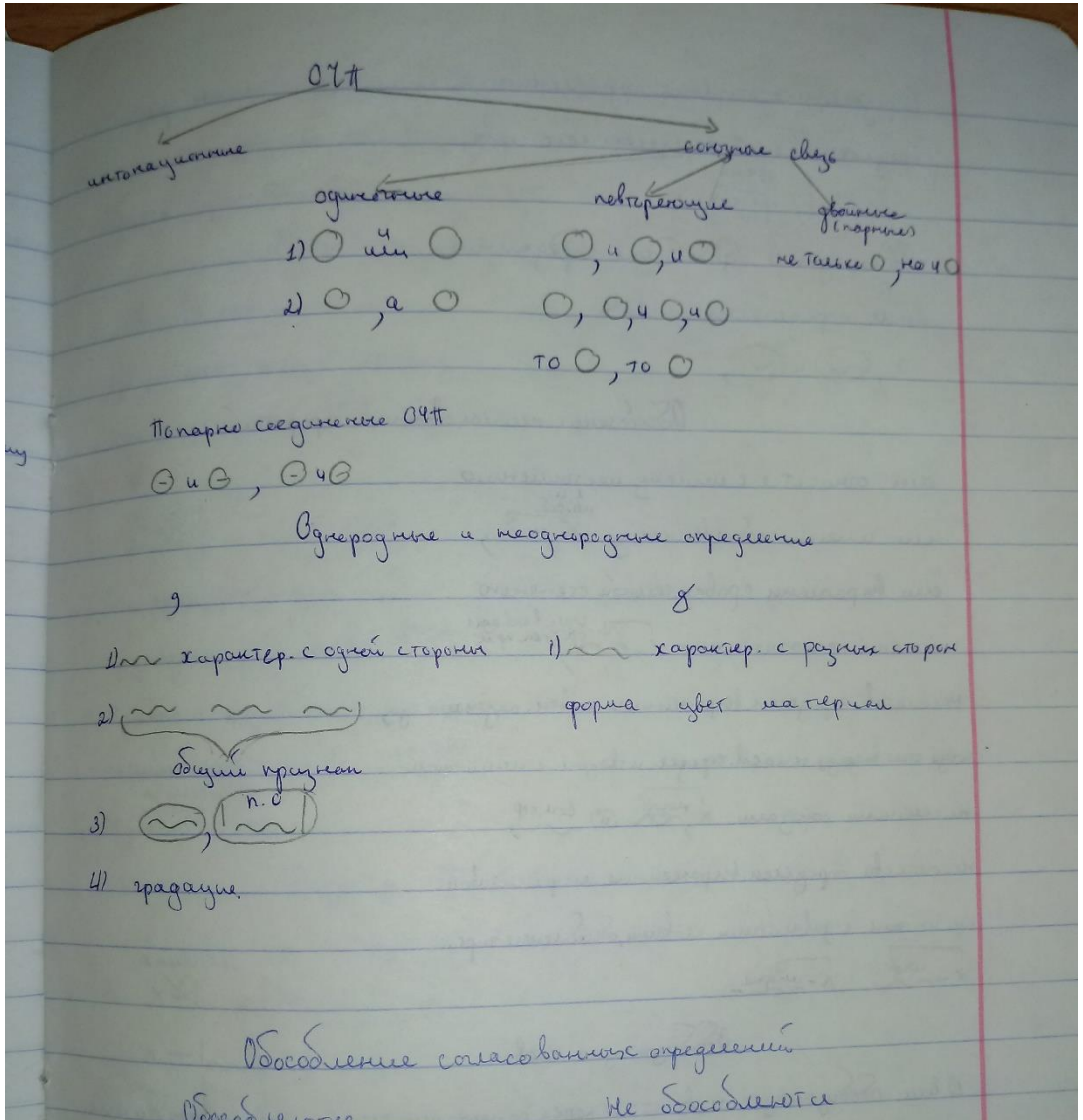




Приемы систематизации.

1) Конспект теории, выполненный учащимися на уроках изучения нового материала (таблицы, схемы)





Приемы систематизации.

2) Конспект теоретического материала, выполненный учителем

Система частей речи русского языка

самостоятельные							служебные		
именные (склоняются)				глагол (спрягается)	неизменяемые				
имя существительное	**имя прилагательное**	**имя числительное**	**местоимение**		**наречие**	**СКС**	**предлог**	**союз**	**частица**
Предмет кто? что?	*Признак предмета* какой? чей? каков? (краткое)	*Количество, порядок при счете* сколько? который?	кто? что? какой? чей? сколько?	*Действие, процесс* что делать? что сделать?	*Признак признака, признак действия* где? куда? когда? откуда? почему? зачем? как?	*Состояние окружающей среды или человека*	служит для связи падежных форм с другими словами в слово-сочетании	служит для связи: **а.** однородных членов предлож., **б.** частей сложного предлож., **в.** подлежащего и сказуемого, **г.** предложений в тексте	служит для **а.** выражения оттенков значения, **б.** выражения эмоций, **в.** образования граммат. форм

причастие	деепричастие
Признак по действию какой? каков? что делающий? что (с)делавший? что сделанный? что делаемый?	*Добавочное действие при основном* что делая? что сделав?

междометие
выражает чувства, настроения и побуждения, но не называет их

Приемы систематизации.

2) Конспект теоретического материала, выполненный учителем

Грамматическая основа предложения

Подлежащее — это главный член предложения; который называет то, о чем говорится в предложении.

Подлежащее — одно слово:

1) слова разных частей речи в предметном значении:

— существительное в И. п.:*Идет дождь.*

— местоимение-существительное в И. п.:*Я люблю осень.*

2) количественные числительные в количественном (непредметном) значении: *Десять не делится на три без остатка.*

3) инфинитив со значением действия или состояния: *Учиться — дело нужное.*

4) слово любой части речи в любой грамматической форме, если в предложении о нем выносится суждение как о языковой единице: *Иди — форма повелительного наклонения глагола; Не — отрицательная частица.*

Подлежащее — словосочетание:

1. Подлежащее — **синтаксически связанное, цельное** словосочетание:

1) И. п. существительного (местоимения) + ***с*** + Т. п. другого сущ. со значением совместности, если сказуемое стоит во мн. числе: *Брат с сестрой **вернулись** порознь* — ср.: *Мать с ребенком **ходила** к врачу.*

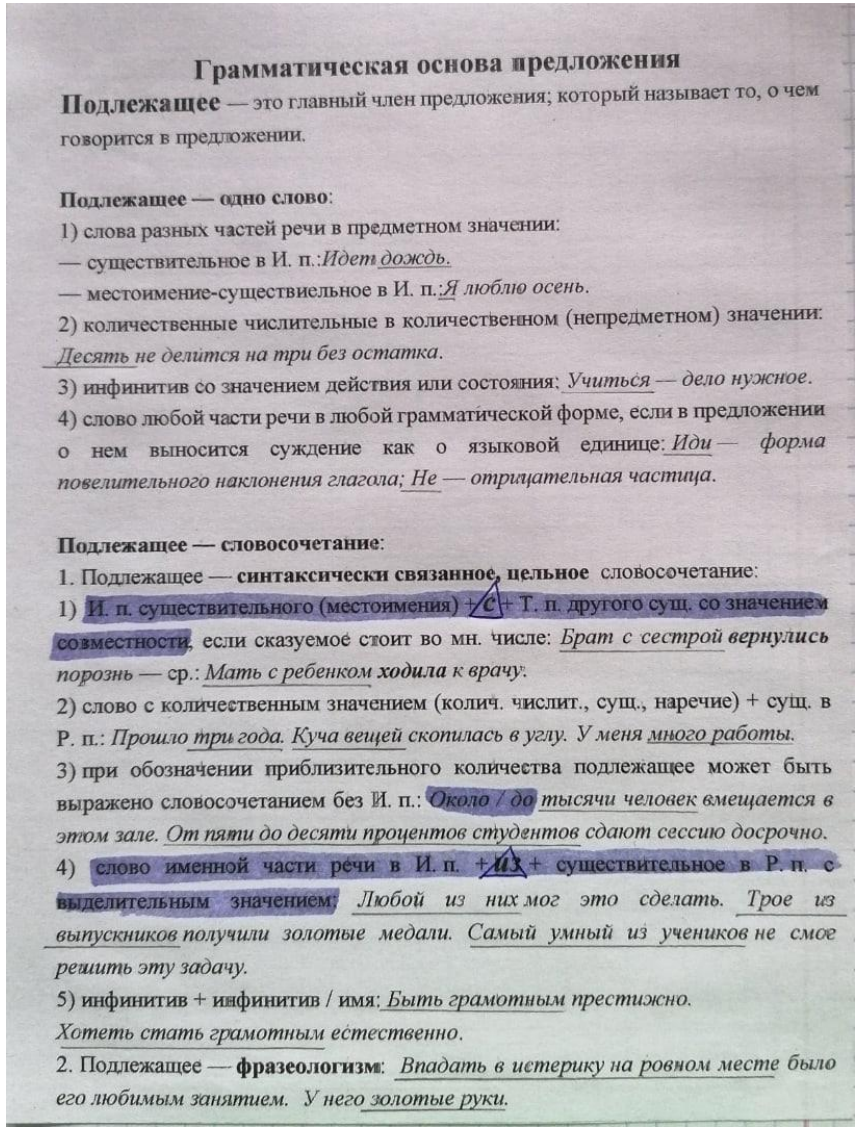
2) слово с количественным значением (колич. числит., сущ., наречие) + сущ. в Р. п.: *Прошло три года. Куча вещей скопилась в углу. У меня много работы.*

3) при обозначении приблизительного количества подлежащее может быть выражено словосочетанием без И. п.: *Около / до тысячи человек вмещается в этом зале. От пяти до десяти процентов студентов сдают сессию досрочно.*

4) слово именной части речи в И. п. + ***из*** + существительное в Р. п. с выделительным значением: *Любой из них мог это сделать. Трое из выпускников получили золотые медали. Самый умный из учеников не смог решить эту задачу.*

5) инфинитив + инфинитив / имя: *Быть грамотным престижно. Хотеть стать грамотным естественно.*

2. Подлежащее — **фразеологизм**: *Впадать в истерику на ровном месте было его любимым занятием. У него золотые руки.*



Грамматическая основа предложения

Подлежащее — это главный член предложения; который называет то, о чем говорится в предложении.

Подлежащее — одно слово:

1) слова разных частей речи в предметном значении:

— существительное в И. п.:*Идет дождь.*

— местоимение-существиельное в И. п.:*Я люблю осень.*

2) количественные числительные в количественном (непредметном) значении: *Десять не делится на три без остатка.*

3) инфинитив со значением действия или состояния: *Учиться — дело нужное.*

4) слово любой части речи в любой грамматической форме, если в предложении о нем выносится суждение как о языковой единице: *Иди — форма повелительного наклонения глагола; Не — отрицательная частица.*

Подлежащее — словосочетание:

1. Подлежащее — **синтаксически связанное, цельное** словосочетание:

1) И. п. существительного (местоимения) + ***с*** + Т. п. другого сущ. со значением совместности, если сказуемое стоит во мн. числе: *Брат с сестрой **вернулись** порознь* — ср.: *Мать с ребенком **ходила** к врачу.*

2) слово с количественным значением (колич. числит., сущ., наречие) + сущ. в Р. п.: *Прошло три года. Куча вещей скопилась в углу. У меня много работы.*

3) при обозначении приблизительного количества подлежащее может быть выражено словосочетанием без И. п.: *Около / до тысячи человек вмещается в этом зале. От пяти до десяти процентов студентов сдают сессию досрочно.*

4) слово именной части речи в И. п. + ***из*** + существительное в Р. п. с выделительным значением: *Любой из них мог это сделать. Трое из выпускников получили золотые медали. Самый умный из учеников не смог решить эту задачу.*

5) инфинитив + инфинитив / имя: *Быть грамотным престижно. Хотеть стать грамотным естественно.*

2. Подлежащее — **фразеологизм**: *Впадать в истерику на ровном месте было его любимым занятием. У него золотые руки.*

Приемы систематизации.

2) Конспект теоретического материала, выполненный учителем

НЕ с различными частями речи

Части речи	Слитно	Раздельно
Глагол, дееприч.	***Исключение!*** Если без НЕ не употребляется: ***негодовать, ненавидеть, недомогать, недоумевать, несдобровать, невзвидеть света, невзлюбить, нездоровится.***	+
Причастие ПОЛНОЕ	+	***Исключения!*** 1. Если есть **противопоставление**: *не законченный, а только начатый рассказ* 2. Если есть **зависимое слово**: *ещё не прочитанная книга*
Причастие КРАТКОЕ	-	+
Числит., местоим.	-	+ *не я, не свой, не наш*
Сущ.	+	***Исключение!*** 1) Если имеется или подразумевается противо поставление; *то **не** осторожность, **а трусость*** 2) В вопросительном предложении: *Разве **не** правда чувствуется в его словах?*
Прилагат., наречия на -О	+	***Исключение!*** 1) Если имеется или подразумевается **противопоставление:** *проблема **не** простая, а сложная; отношения **не** враждебные* 2) Если есть наречия: **далеко** **вовсе** **ничуть** **нисколько** **отнюдь** 3) **не рад** **не готов** **не должен** **не обязан** **не надо** **не нужно**
Отрицат. нареч.	+ *негде, нигде, некогда, никогда*	-
Остальные нареч.	***Исключение!*** 1) если без НЕ **не употребляется**: *невзначай, неспроста, невтерпёж* 2) **нехотя, некстати**	+
Отрицат. и неопредел. местоим.	**Без предлога** *некем, никем*	**В ТРИ СЛОВА (с предлогом)** *не с кем, ни с кем*
Частицы		*не кто иной, как* *не что иное, как*
Предлоги	*несмотря на* *невзирая на*	

Приемы систематизации.
3) Конспект «с пробелами», подготовленный учителем

НЕ с различными частями речи

Части речи	Слитно	Раздельно
Глагол, дееприч.	***Исключение!*** Если без НЕ не употребляется: *негодовать, ненавидеть, недомогать, недоумевать, несдобровать, невзвидеть света, невзлюбить, нездоровится.*	+
Причастие ПОЛНОЕ		
Причастие КРАТКОЕ		
Числит., местоим.		
Сущ.	+	***Исключение!*** 1) Если имеется или подразумевается противо поставление; *то **не** осторожность, **а трусость*** 2) В вопросительном предложении: *Разве **не** правда чувствуется в его словах?*
Прилагат., наречия на -О	+	***Исключение!*** 1) Если имеется или подразумевается **противопоставление:** *проблема **не** простая, а сложная; отношения **не** враждебные* 2) Если есть наречия: **далеко** **вовсе** **ничуть** **нисколько** **отнюдь**
Отрицат. нареч.		
Остальные нареч.		
Отрицат. и неопредел. местоим.		
Частицы		
Предлоги		

Приемы систематизации.
3) Конспект «с пробелами», подготовленный учителем

ГРУППЫ ЧЕРЕДУЮЩИХСЯ КОРНЕЙ

Е//И

корни	примеры	исключения
бер // бир пер // пир дер // дир тер // тир мер // мир блест // блист жег // жиг стел // стил чет // чит		сочетать, сочетание

А//О

ОТ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ СОГЛАСНОЙ		
корни	**примеры**	**исключения**
раст//раш//рос		отрасль, росток, Ростислав, Ростов, ростовщик
лаг//лож		полог
скак//скоч		скачок, скачу, скачи

ОТ УДАРЕНИЯ		
без ударения А		
корни	**примеры**	**исключения**
зар//зор		зорянка, зоревать
плав//плов		пловец, пловчиха

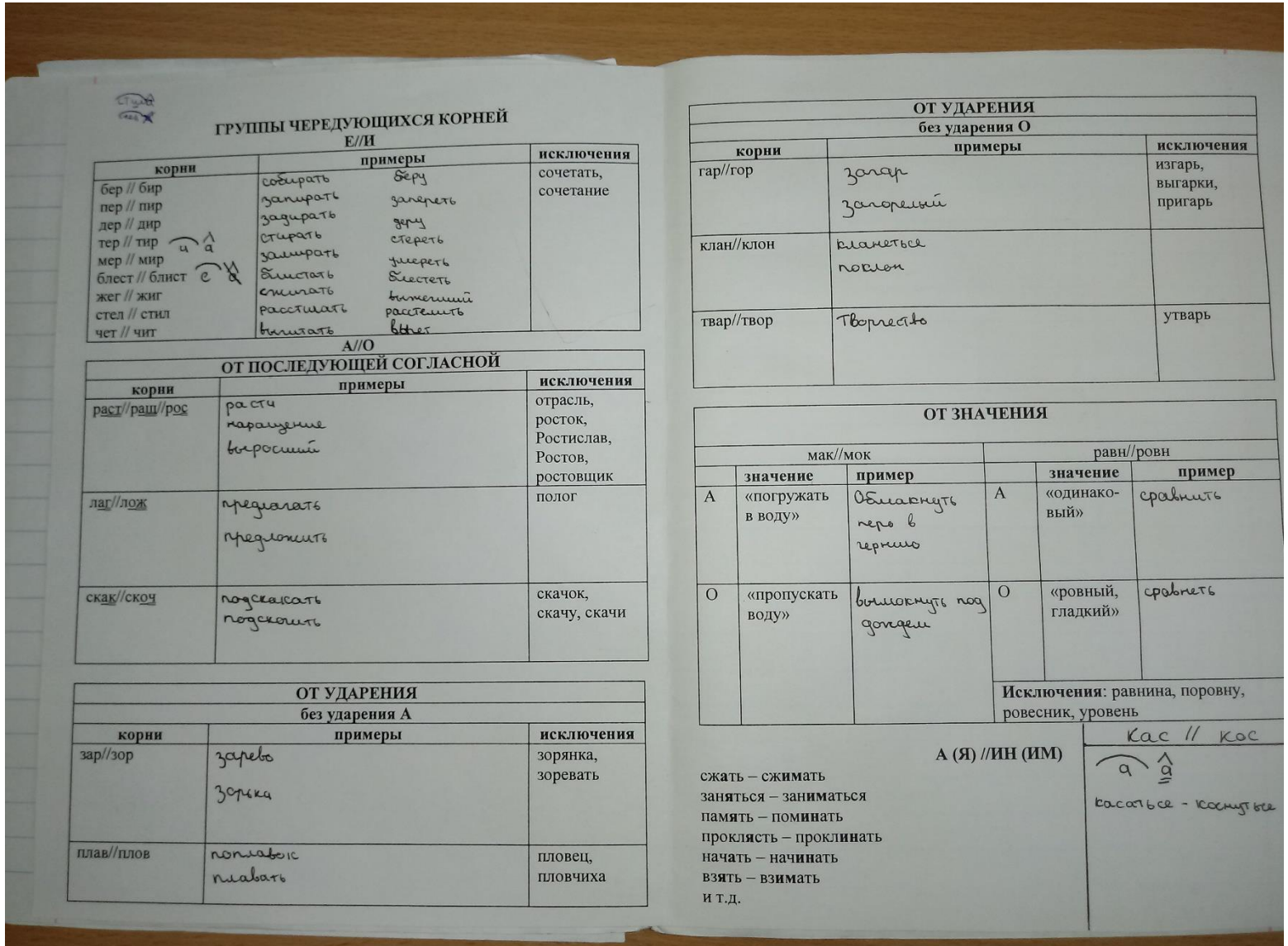
ОТ УДАРЕНИЯ		
без ударения О		
корни	**примеры**	**исключения**
гар//гор		изгарь, выгарки, пригарь
клан//клон		
твар//твор		утварь

ОТ ЗНАЧЕНИЯ					
мак//мок			равн//ровн		
	значение	**пример**		**значение**	**пример**
А	«погружать в воду»		А	«одинако-вый»	
О	«пропускать воду»		О	«ровный, гладкий»	
			Исключения: равнина, поровну, ровесник, уровень		

КАС//КОС	А (Я) //ИН (ИМ)
касаться – коснуться (нет -а-)	сжать – сжимать заняться – заниматься память – поминать проклясть – проклинать начать – начинать взять – взимать

Приемы систематизации.

3) Конспект «с пробелами», подготовленный учителем



ГРУППЫ ЧЕРЕДУЮЩИХСЯ КОРНЕЙ

Е//И

корни	примеры	исключения
бер // бир пер // пир дер // дир тер // тир мер // мир блест // блист жег // жиг стел // стил чет // чит	собирать, беру запирать, запереть задирать, дерну стирать, стереть замирать, умереть блистать, блестеть сжигать, выжегший расстилать, расстелить вычитать, вычет	сочетать, сочетание

А//О

ОТ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ СОГЛАСНОЙ

корни	примеры	исключения
раст//рашц//рос	расти нарощение выросший	отрасль, росток, Ростислав, Ростов, ростовщик
лаг//лож	предлагать предложить	полог
скак//скоч	подскакать подскочить	скачок, скачу, скачи

ОТ УДАРЕНИЯ

без ударения А

корни	примеры	исключения
зар//зор	заревo зорька	зорянка, зоревать
плав//плов	поплавок плавать	пловец, пловчиха

ОТ УДАРЕНИЯ

без ударения О

корни	примеры	исключения
гар//гор	загар загорелый	изгарь, выгарки, пригарь
клан//клон	кланяться поклон	
твар//твор	творчество	утварь

ОТ ЗНАЧЕНИЯ

мак//мок			равн//ровн		
	значение	пример		значение	пример
А	«погружать в воду»	Обмакнуть перо в чернило	А	«одинаковый»	сравнить
О	«пропускать воду»	вымокнуть под дождем	О	«ровный, гладкий»	сравнять

Исключения: равнина, поровну, ровесник, уровень

А (Я) //ИН (ИМ)

сжать – сжимать
заняться – заниматься
память – поминать
проклясть – проклинать
начать – начинать
взять – взимать
и т.д.

Кас // кос

касаться - коснуться

Приемы систематизации.

3) Конспект «с пробелами», подготовленный учителем

Образование причастий

	Действительные	Страдательные
Настоящее время		
Прошедшее время		

Образование причастий

	Действительные	Страдат
Настоящее время	от гл. I спр. + **-ущ-**, **-ющ-** *молоть (I спр.) - мелющий* от гл. II спр. + **-ащ-**, **-ящ-** *видеть (II спр.) - видящий*	
Прошедшее время		

Образование причастий

	Действительные	Страдательные
Настоящее время	от гл. I спр. + **-ущ-**, **-ющ-** *молоть (I спр.) - мелющий* от гл. II спр. + **-ащ-**, **-ящ-** *видеть (II спр.) - видящий*	от гл. I спр. + **-ем-**, **-ом-** *управлять (I спр.) – управляемый* от гл. II спр. + **-им-** *видеть (II спр.) – видимый* *движимый*
Прошедшее время	от осн. на глас. + **-вш-** *видеть - видевший* от осн. на соглас. + **-ш-** *вынести - вынесший*	от осн. инф. на **-а** на **-я** + **-нн-** *пристрелять – пристрелянное* ---------- от осн. инф. на **-и** на **-согл.** + **-енн-** *подстрелить – подстреленный* ---------- от осн. инф. на **-у** на **-о** на **-ы** + **-т-** на **-и** *согнуть – согнутый* *вырыть – вырытый* *обуть – обутый*

Приемы систематизации.

3) Конспект «с пробелами», подготовленный учителем

Морфемика

Морфема - _____ часть слова.

Формы слова получаются при _____

Окончание – это значимая изменяемая часть слова, которая образует _____ и служит для связи _____

Значение окончаний:

сущ. :_____

прил.: _____

глагол в прош.вр.: _____

глагол в наст. и буд. вр.: _____

Основа слова – часть слова, в которой заключено _____ значение.

Не входят в основу:

Корень – главная значимая часть слова, в которой заключено общее _____ значение всех _____ слов.

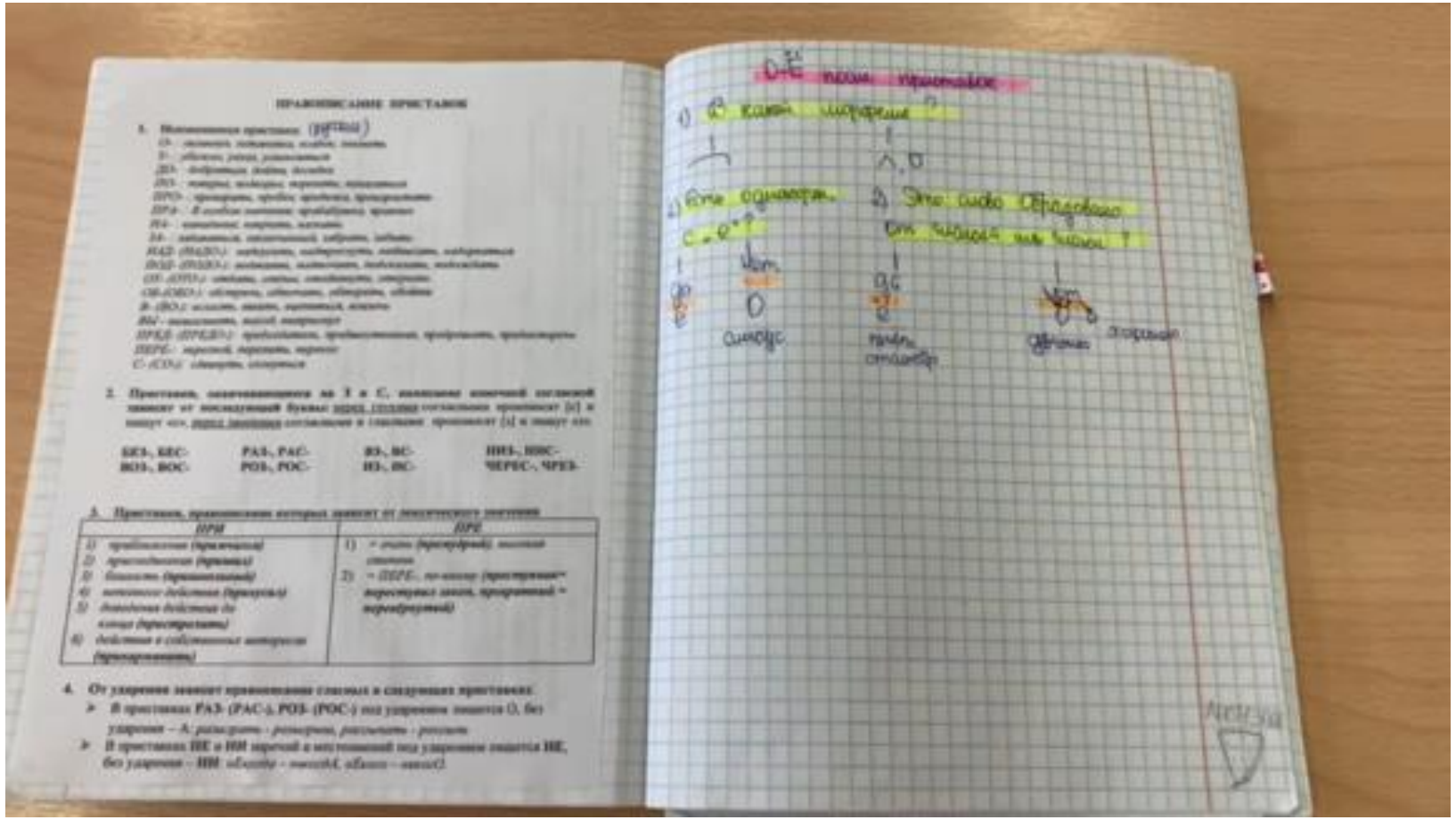
Суффикс - _____ часть слова, которая находится _____ и обычно служит для _____.

Приставка – значимая часть слова, которая находится _____ и служит для _____ слов.

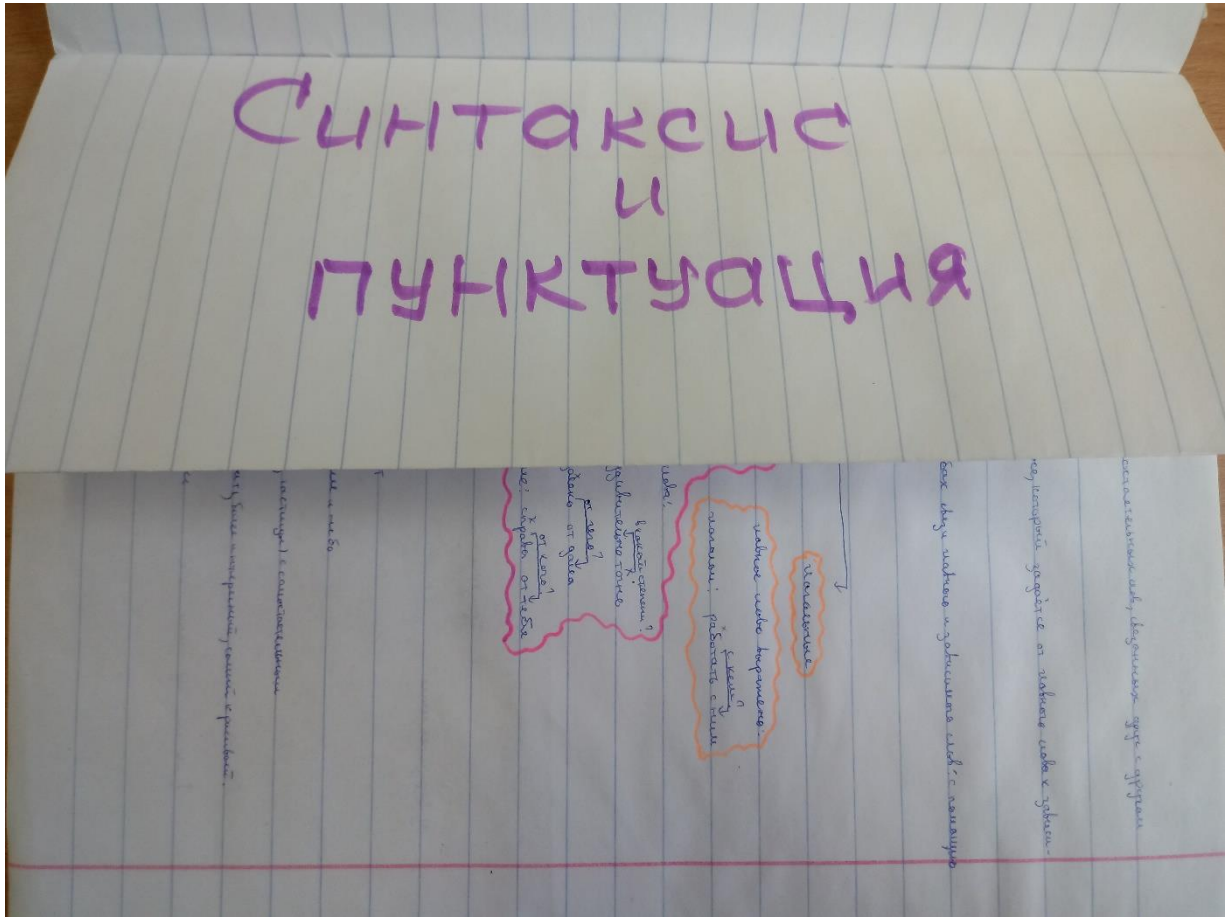
Чередование звуков - _____ одних звуков другими в одной и той же _____

Варианты морфем – части слова, в которых имеются _____. Например, _____.

Создание и ведение справочника по русскому языку



Формирование разделов в соответствии с системой русского языка



Формирование разделов в соответствии с системой русского языка

- Фонетика, орфоэпия (2 листа)
- Морфемика, словообразование, орфография (5 листов)
- Морфология, орфография (15 листов)
- Синтаксис, пунктуация (15 листов)
- Стилистика, текст (5-6 стр.)

Фонетика, офроэпия

- Система звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных
- Йотированные и нейотированные гласные буквы, их функции
- Орфоэпические минимумы для каждого класса (5,6,7,8,9)

Фонетика, офроэпия

- Система звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных
- Йотированные и нейотированные гласные буквы, их функции
- Орфоэпические минимумы для каждого класса (5,6,7,8,9) + закономерности произношения отдельных частей речи или слов

Морфемика, словообразование, орфография

- Понятия морфемики
- Способы словообразования
- Правописание чередующихся корней
- Правописание приставок
- Правописание Ъ и Ь
- Правописание Ы и И после приставок
- Правописание О-Ё после шипящих

Морфология, орфография

- Система частей речи
- Орфограммы, связанные с правописанием всех частей речи
- Нормы употребления отдельных частей речи

Синтаксис, пунктуация

- Словосочетание
- Члены предложения
- Все пунктуационные правила

Стилистика, текст

- Стили речи
- Типы текстов
- Средства связи предложений в тексте
- Структура сочинений (рассуждение, описание, повествование)
- Памятки по написанию отдельных жанров (статья, отзыв, эссе и т.п.)
- Приёмы сжатия текста

Создание справочника по русскому языку (тетрадь для опорных конспектов – ТОК) позволяет:

- представлять материал в системе, с постоянным, от класса к классу, расширением сведений по той или иной теме;
- организовать работу с теорией по русскому языку, развивая навыки осознанного понимания системы русского языка;
- организовать работу с часто болеющими учениками или находящимися на домашнем обучении, а также с отстающими в рамках индивидуальной работы;
- оптимально быстро организовать работу по повторению, независимо от цели (в начале или в конце года, для подготовки к ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ);
- создавать постоянную ситуацию успеха для учащихся – они всегда «знают» правила!

Спасибо за внимание!

soboleva-yv@yandex.ru