

Обсуждаем планы

II полугодие 2022 г.:

Сентябрь 2022: «Новый учебный год: планируем работу, расставляем акценты»

Ноябрь 2022: «Воспитательная работа при изучении ОБЖ» (рабочее название)

I полугодие 2023 г.:

«Обсуждаем урок: активные формы» (рабочее название)

«Обсуждаем урок: разбираем наиболее трудные темы» (рабочее название)

Приглашаем к участию педагогов и методистов

Обновленный ФГОС ООО: какие изменения нас ждут?

Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»

[Министерство](#)[Банк документов](#)[Открытое министерство](#)[Открытые данные](#)RUS



Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

[ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ](#)[Общественная приёмная](#)[Противодействие коррупции](#)[Горячая линия по вопросам оплаты труда](#)

[ВСЕ](#)[ДЕТСАД](#)[ШКОЛА](#)[КОЛЛЕДЖ](#)[УСЫНОВЛЕНИЕ](#)[ЗАКУПКИ](#)[ФГОС СПО](#)[ФГОС ОО](#)[Войти](#)

Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г

КОНЦЕПЦИЯ

преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Настоящая Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее соответственно – Концепция, образовательные организации), представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

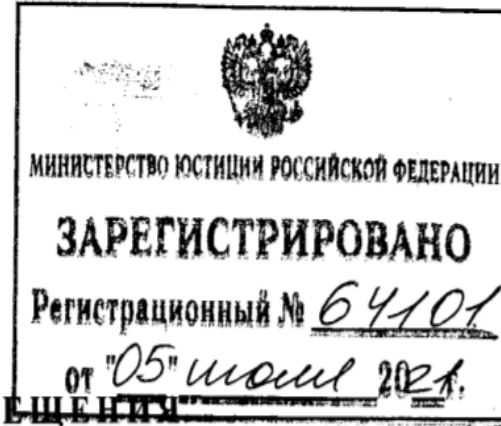
П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г. № 287

Москва

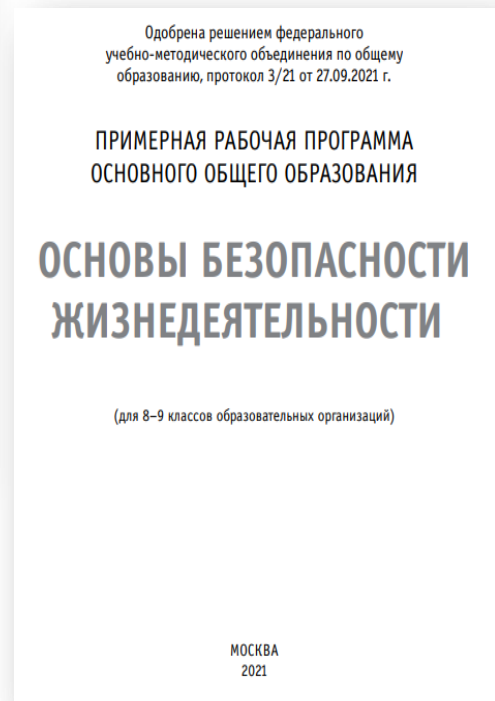
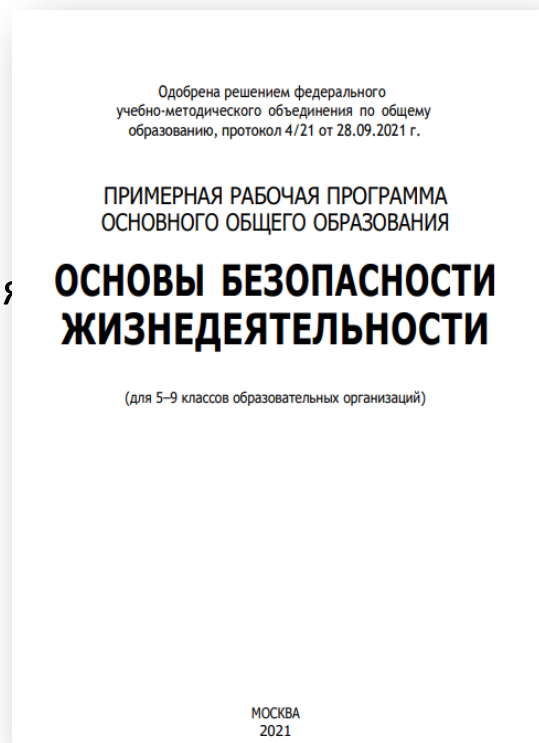
**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве
просвещения Российской Федерации утвержденного постановлением

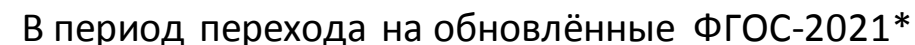


Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования
- Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.
- Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных, а также бытовых и других местных особенностей.
- Предметные результаты распределены по модулям.



[Скачать программы](#)



- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов,** ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

**Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*

Сравниваем структуру курса ОБЖ по ПРП для 8-9 и для 5-9 классов

Модуль по ПРП 8-9 классы	Количество часов	Модуль по ПРП 5-9 классы	Количество часов
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	Культура безопасности в современном обществе	6
Здоровье и как его сохранить	7	Здоровье и как его сохранить	25
Безопасность на транспорте	7	Безопасность на транспорте	9
Безопасность в быту	7	Безопасность в быту	13
Безопасность в социуме	8	Безопасность в социуме	8
Основы противодействия экстремизму и терроризму	7	Основы противодействия экстремизму и терроризму	14
		Экологическая безопасность	7

Сравниваем структуру курса ОБЖ по ПРП для 8-9 и для 5-9 классов

Модуль по ПРП 8-9 классы	Количество часов	Модуль по ПРП 5-9 классы	Количество часов
Безопасность в информационном пространстве	5	Безопасность в информационном пространстве	7
Безопасность в природной среде	12	Безопасность в природной среде	38
		Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	3
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	10	Основы медицинских знаний	26
Безопасность в общественных местах	6	Безопасность в общественных местах	8
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	1

Учебно-методическое обеспечение курса ОБЖ



ФП 1.1.2.8.2.2.1 — 1.1.2.8.2.2.5

Под ред. Егорова С.Н.

Новая линия учебников обеспечивает полное изучение курса и создана с учётом современных вызовов в области противодействия угрозам жизни и здоровью человека



ФП 1.1.2.8.2.1.1

Под ред. Шойгу Ю.С.

Новый курс направлен на освоение обучающимися 8—9 классов практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА УМК:

- ✓ соответствие Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использование новых и традиционных подходов к изучению комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах;
- ✓ особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности;
- ✓ Концентрический курс

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Методическое пособие
- Рабочая программа
- Рабочие тетради 5, 6 класс
- **Готовится к выпуску учебник для 10-11 классов**





Структура нового УМК



Модуль по ПРП 5-9 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Культура безопасности в современном обществе					
Здоровье и как его сохранить					
Безопасность на транспорте					
Безопасность в быту					
Безопасность в социуме					
Основы противодействия экстремизму и терроризму					
Экологическая безопасность					
Безопасность в информационном пространстве					
Безопасность в природной среде					
Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера*					
Основы медицинских знаний					
Безопасность в общественных местах					
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения					

*В 8 классе включена в другие модули

§ 11 Как избежать встречи с наркоторговцем

► ВЫ ЗНАЕТЕ

Наркотики — величайшее зло современного общества. Государство, организации, люди борются с наркотизмом.

► ВЫ УЗНАЕТЕ

Что такое наркотизм как явление, порождающее преступность, пагубно влияющее на молодёжь и подростков. Как государство борется с наркотизмом.

Наркотизм — это опасное явление, которое характеризуется преступными действиями по производству, распространению и сбыту наркотиков, по вовлечению молодого поколения в число постоянных потребителей наркотиков, а также отлаженной защитой наркобизнеса от внимания правоохранительных органов.

В нашем государстве продажа, хранение и распространение наркотиков и психотропных веществ запрещено законодательством и строго наказывается согласно Уголовному кодексу Российской Федерации.

На девушек наркотики действуют ещё губительнее, чем на юношей, и вылечить их почти невозможно. Полное

Актуализация знаний

Целеполагание

Дополнительная информация

Алгоритмы и правила

Правила



- Только после полной остановки поезда можно подходить к вагону. П посадка в вагон и высадка из него производятся только со стороны посадочной платформы.
- Запрещается бежать рядом с движущимся поездом, даже если он двигается очень медленно, так как можно оступиться и упасть между вагонами и платформой.
- Во время движения поезда нельзя высовываться из окон вагонов.

События и факты



Так, в августе 2017 г. была организована серия последовательных нападений на территориях различных стран Европы.

17 августа в центре Барселоны (Испания) террорист на белом фургоне въехал в толпу пешеходов, среди которых было много иностранных туристов. Ещё два теракта произошли в тот же день в небольших городках рядом с Барселоной. В общей сложности погибло 16 человек и свыше 150 получили ранения. Все нападавшие террористы были уничтожены.

Это интересно



На нашей планете насчитывается около 1500 вулканов. Примерно 370 из них находятся по берегам и на островах Тихого океана (Алеутские, Курильские, Японские, Филиппинские, Зондские острова) и на окраинах материков Северной Америки, Центральной Америки, в Андах на западе Южной Америки. Кроме Тихоокеанской зоны, на Земле ещё есть две области вулканизма. Одна из них находится в Африке, где есть действующие вулканы Килиманджаро в Кении и Камерун в Центральной Африке.

Учимся безопасной жизни

Проверяем знания

1. Что входит в понятие «наркотизм»?
2. Какие государственные документы входят в систему противодействия наркотизму? Найдите в Интернете эти документы, составьте таблицу, в которой назовите эти документы и цель их создания.
3. Почему хранение и распространение наркотиков являются уголовно наказуемыми деяниями? Обоснуйте свой ответ, используя Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Каковы особенности распространения наркотиков через Интернет?

Проводим исследования

Проанализируйте содержание параграфа и сформулируйте, какими качествами должен обладать подросток, чтобы не поддаться влиянию наркотизма.

Работаем с источниками

Проанализируйте нормативно-законодательную базу, направленную на противодействие наркотизму. Установите, какова степень ответственности взрослых и подростков за хранение и распространение наркотиков. Подготовьте презентацию.

Первичный контроль

Проверяем понимание

Работа с дополнительной информацией

После уроков

Подготовьте коллективное мероприятие на тему «Жизнь без наркотиков».

РЕЗЮМЕ

За распространителями наркотиков стоит гигантская международная сеть, которая зарабатывает огромные деньги на людях, принимающих наркотики. Наше государство на постоянной основе в лице правоохранительных органов эффективно борется с распространением наркотиков и пресекает деятельность наркоторговцев в любой её форме.

Чтобы не попасть под влияние наркоторговцев, необходимо хорошо знать и помнить, как разрушительны наркотики для организма, выбрать себе круг общения, в котором негативно относятся к любым проявлениям наркотизма.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие ситуации относятся к криминогенным?
2. Проанализируйте правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Выберите из них те, которые помогут вам снизить риски попадания в опасную ситуацию.
3. Разделитесь на три группы и организуйте взаимозачёт: две группы готовят по 5 вопросов для своих одноклассников и проводят опрос. Третья группа выступает экспертом и проверяет правильность ответов. Ответы обо-

Творческое задание

Подводим итоги

Тематический контроль

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Учимся управлять собой (стресс и конфликт).
2. Проанализируйте, какой психологический климат в вашем коллективе. Нужно ли его улучшить? Если да, разработайте программу.
3. Как не стать жертвой мошенников.
4. Как противостоять терроризму и экстремизму.
5. Исследуем опасные природные особенности вашего региона.
6. Социально-биологические опасности: особенности, профилактика.
7. Один на один с природными опасностями.
8. Жизнь без наркотиков.

Проектная работа может быть использована как итоговый контроль по предмету

Приложения:
Информационные ресурсы и дополнительный материал для уроков

<https://www.rosminzdrav.ru/> — Министерство здравоохранения Российской Федерации.

<http://www.mnr.gov.ru/> — Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

<https://sklif.mos.ru/> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского.

<http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/> — НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям.

<http://nac.gov.ru/> — Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации.

http://МВД_РФ/mvd.ru/help — Министерство внутренних дел Российской Федерации: для граждан. МВД в помощь гражданину.

ЛИТЕРАТУРА

Дежурный Л. И. Оказание первой помощи / Л. И. Дежурный. — М.: Просвещение, 2019.

Дежурный Л. И. и др. Основы практической медицины / Л. И. Дежурный. — М.: Просвещение, 2019.

ЯГОДЫ СЪЕДОБНЫЕ



Ежевика



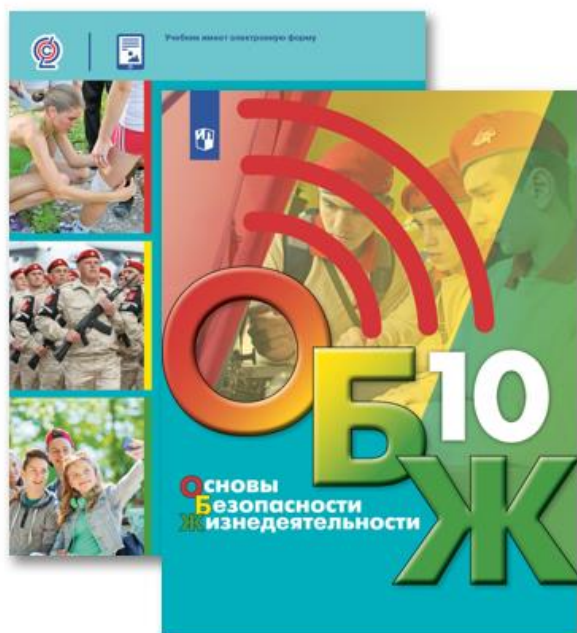
Жимолость

Модуль по ПРП	Количество часов на изучение модуля по ПРП	Модуль в УМК С.Н.Егорова	Количество часов на изучение модуля УМК С.Н.Егорова
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	Культура безопасности жизнедеятельности (защита населения и территорий от ЧС)	3
Безопасность в быту	7	Безопасность в быту	4
Безопасность на транспорте	7	Безопасность на транспорте	3
Безопасность в общественных местах	6	Безопасность в общественных местах	2 + 4
Безопасность в природной среде	12	Безопасность в природной среде	6
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	10	Основы медицинских знаний	4+7

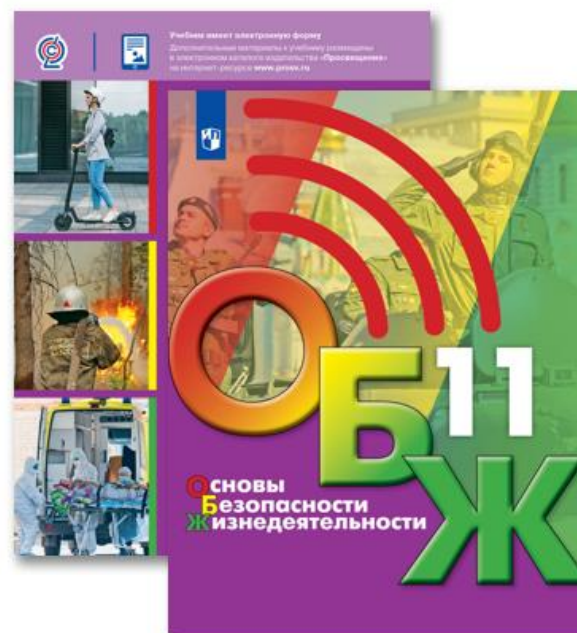
Модуль по ПРП	Количество часов на изучение модуля по ПРП	Модуль в УМК С.Н.Егорова	Количество часов на изучение модуля УМК С.Н.Егорова
Безопасность в социуме	8	Безопасность в социуме	2
Безопасность в информационном пространстве	5	Безопасность в информационном пространстве	5
Основы противодействия экстремизму и терроризму	7	Основы противодействия экстремизму и терроризму	5
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья	8 + 3
		Здоровье и как его сохранить	4 + 3
		Экологическая безопасность	2

Готовятся к выпуску

В соответствии с примерным учебным планом на изучение предмета отводится 68 ч (по 34 ч в каждом классе). Помимо изучения курса ОБЖ в образовательной организации в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы организуются и проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отводится 5 дней объемом 35 учебных часов.



10
класс



11
класс

Основы безопасности жизнедеятельности

Методическое пособие для учителя
к завершённой предметной линии учебников
под редакцией С. Н. Егорова

«Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»
«Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»
«Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»
«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»
«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»



Москва
«Просвещение»
БИНОМ. Лаборатория знания
2020



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ С. Н. ЕГОРОВА

Учебно-методический комплект под редакцией С. Н. Егорова реализует требования Концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание линии учебников основывается на документах Российской Федерации: Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

При изучении содержания основ безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать такую педагогическую форму, как *развитие критического мышления*. Это рассмотрение различных подходов, вариантов решения проблемной ситуации, умение ставить вопросы, выдвигать аргументы. В результате из всего разнообразия решений обучающийся выбирает и отстаивает своё решение.

В соответствии с принципами дидактики можно выделить три группы методов, которые используются в процессе обучения ОБЖ: *словесные, наглядные и практические*.

Используя *словесные методы*, преподаватель-организатор передаёт обучающимся информацию по новой теме на основе принципа преемственности с предыдущим изучением. Он пользуется примерами, наглядными пособиями, но основной формой всё-таки остаётся слово. Для поддержания интереса, эмоциональной увлечённости обучающихся объяснение преподавателя-организатора должно быть образным, насыщенным примерами и проблемными ситуациями. В процессе рассказа



Линия УМК под научной редакцией Ю.С. Шойгу (8-9)



ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА УМК:

- ✓ Линейная структура курса
- ✓ Современное содержание, отвечающее возрасту и интересам учащихся.
- ✓ Перемещение фокуса внимания с самих чрезвычайных ситуаций на комплекс алгоритмов поведения в них;
- ✓ Развитие навыков XXI века средствами УМК по ОБЖ (критическое мышление, креативность, кооперация и пр.);
- ✓ Освоение практических навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Методическое пособие
- Рабочая программа
- Сборники ситуационных задач для 8-9 классов в двух частях

Узнать больше



Опасный контент и опасные персоны

Ни для кого не секрет, что Интернет является источником разноплановой информации, не всегда безопасной для пользователей. Кроме того, зачастую в Сети происходит знакомство и общение с множеством людей, среди которых могут находиться недоброжелатели, стремящиеся использовать цифровое пространство и доверчивость собеседника для реализации преступных целей. В этом роде речь пойдет о том, как распознать опасности такого рода и противостоять им.

- Какой контент является опасным.
- Как распознать недоброжелателей в Сети и не стать жертвой мошенников, вербовщиков и прочих преступных элементов.
- Какие правила информационной гигиены следует соблюдать пользователям Интернета.

Одним из самых сильных инстинктов человека является инстинкт самосохранения: от рождения мы запрограммированы на защиту своей целостности как на физическом, так и на психологическом уровне. И если методы противостояния физическим угрозам нам более-менее известны, то перед негативными факторами психологического воздействия мы часто оказываемся совершенно беспомощны.

Психика человека — тонкая и ранимая структура, грубое и неаккуратное воздействие на которую может привести к разного рода психологическим проблемам и даже психическим расстройствам. Повлиять на душевное состояние человека могут не только события реальной жизни, но и информация, получаемая из всевозможных источников (Интернет, телевидение, печатные СМИ и т. д.), именно поэтому нужно с особой тщательностью следить за тем, что вы читаете, какие сайты посещаете, какие телепередачи смотрите, анализировать их эмоциональные послы, прислушиваться к своим ощущениям.

Для определения запрещённой или неподходящей содержательной составляющей информационного ресурса — **шок-контент**. К шок-контенту относятся сцены драк и избиения людей, жестокого обращения с животными, материалы, содержащие описание или визуализацию подобных событий. Шок-контент способен оказывать разрушительное воздействие на психику человека: нанести психическую травму, вызвать чувство отчаяния, одиночества, страха, привести к длительному стрессу и т. д.

Шок-контент может присутствовать в кинофильмах и документальных фильмах, книгах и журналах, рекламе и других видах информационной продукции, включая интернет-сайты и социальные сети. Как прави-

ОБОБЩАЕМ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ

Вы знаете:

- природная среда является органичной средой обитания человека. Именно природа являлась первым домом и первоисточником жизни человека, который, выживая в суровых условиях существования, сталкивался с различными стихийными бедствиями;
- чем более развито общество, тем больше оно страдает от последствий своей деятельности. Чем сильнее попытки изменить природу, тем больше нарушается экологическое равновесие. Вопросы сохранения экологии, формирования экологической культуры, решения экологических проблем одной из важнейших глобальных проблем человечества;
- несмотря на развитие инновационных технологий, социальное развитие общества не должно идти в ущерб природе. Каждый человек должен прилагать огромные усилия для выживания и процветания в природной среде;
- смысл понятия экологии, её значения для устойчивого развития общества;



Безопасность в информационном пространстве

ло, его применение продиктовано желанием вызвать сильную эмоциональную реакцию зрителя (читателя), привлечь внимание, побудить к определённым действиям.



Просмотр шок-контента может стать причиной психического неблагополучия вплоть до психического расстройства личности.

Для защиты психического здоровья граждан правительство нашей страны на законодательном уровне ограничивает демонстрацию и распространение шок-контента. С этой целью все информационные материалы классифицируются в соответствии с возрастными категориями аудитории.

Некоторые виды информации относятся к категории запрещённых для создания и распространения по причине их вредоносного воздействия на граждан и общество.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ

Объединитесь в группы по три-четыре человека и разработайте памятку по правилам размещения контента в Интернете. Выступите с презентацией перед классом.

Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете:

1. Пропаганда экстремизма (как вы уже знаете из предыдущих уроков, экстремизм — противоправная деятельность, основанная на приверженности крайним взглядам и сопровождаемая публичными действиями, которые могут иметь насильственный характер, отрицать конституционные принципы, законные интересы человека, общества и государства).
2. Пропаганда наркотиков (распространение в различной форме сведений

(сцены умышленного причинения людям да, оправдание насилия и противоправно-

ия с животными (сцены причинения боли
уличанских или корыстных побуждений,

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

МЧС России. Природные пожары

МЧС России. Снежная лавина

Правила поведения для туристов - Бытовые ЧС - МЧС России

Greenpeace в России

Greenpeace

онение,
ий; сре-
во главу
исполь-

доставле-

100

100

Цель как результат

Интерактивные задания

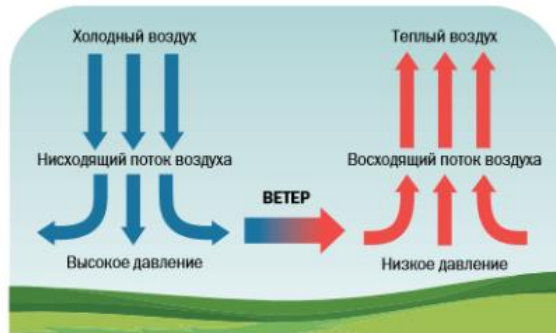
Обобщение изученного материала

Электронные образовательные ресурсы

Ветер

Ветер — явление природы, которое связано с перемещением воздуха чаще в горизонтальном направлении из зоны высокого давления в зону низкого.

Считается, что ветер является самым неожиданным и непредсказуемым по времени наступления и силе проявления явлением природы. После лёгкого дуновения может неожиданно наступить ураган, наносящий ущерб жилищам и хозяйственной деятельности людей. Именно взаимодействие силы ветра и его скорости синоптики относят к основным характеристикам ветра. Сила ветра напрямую зависит от разницы давлений в исходной и финальной точках. Это значит, что чем выше разница этих показателей, тем интенсивнее движение ветра.



Ураган

В Северном полушарии Земли ураган всегда дует против часовой стрелки, а в Южном — по часовой. Данное явление обычно длится 9—12 суток. За это время ураган перемещается на значительные расстояния.



Возьмите глобус, смотрите на Северное полушарие сверху, так, чтобы центром окружности для вас являлся Северный полюс, а окружностью — экватор. Начинайте медленно вращать глобус, а потом ускоряйте его.

Понаблюдайте! Мы понимаем, что все точки, кроме центра окружности, за одно и то же время совершают один оборот, но точки, которые расположены на экваторе, за один оборот преодолевают путь, равный длине экватора — нашей окружности, а те, которые ближе к центру, свой оборот проходят по меньшему диаметру. Это значит, что на разных расстояниях от центра у точек разные скорости.

Второй закон Ньютона гласит, что там, где есть ускорение, должна быть и сила, иначе никак. При движении по радиусу изменяется скорость (линейная) самого движения по окружности, а ускорение и сила Кориолиса перпендикулярна радиусу и направлению движения. Это и объясняет направление закручивания вихрей (влево или вправо). Поэтому если смотреть на Землю со стороны Северного полюса, то она будет вращаться влево, а со стороны Южного полюса — вправо.



У К. Е. Маковского есть картина «Дети, убегающие от грозы», в основу которой положена реальная история брата и сестры, возвращающихся из леса домой.

Дети стараются успеть добежать до дома прежде, чем разразится гроза — а это случится с минуты на минуту. Художник поймал короткий момент, предшествующий грозе: всё небо затянуто грозowymi тучами, физически ощущается тяжёлый, душный воздух. Тревожное ощущение ожидания грозы объединило настроение природы и страх детей перед надвигающейся стихией. Великолепно написанное небо отражает всё разнообразие предгрозового состояния: чередование оттенков, надвигающиеся тучи, яркие проблески солнца.



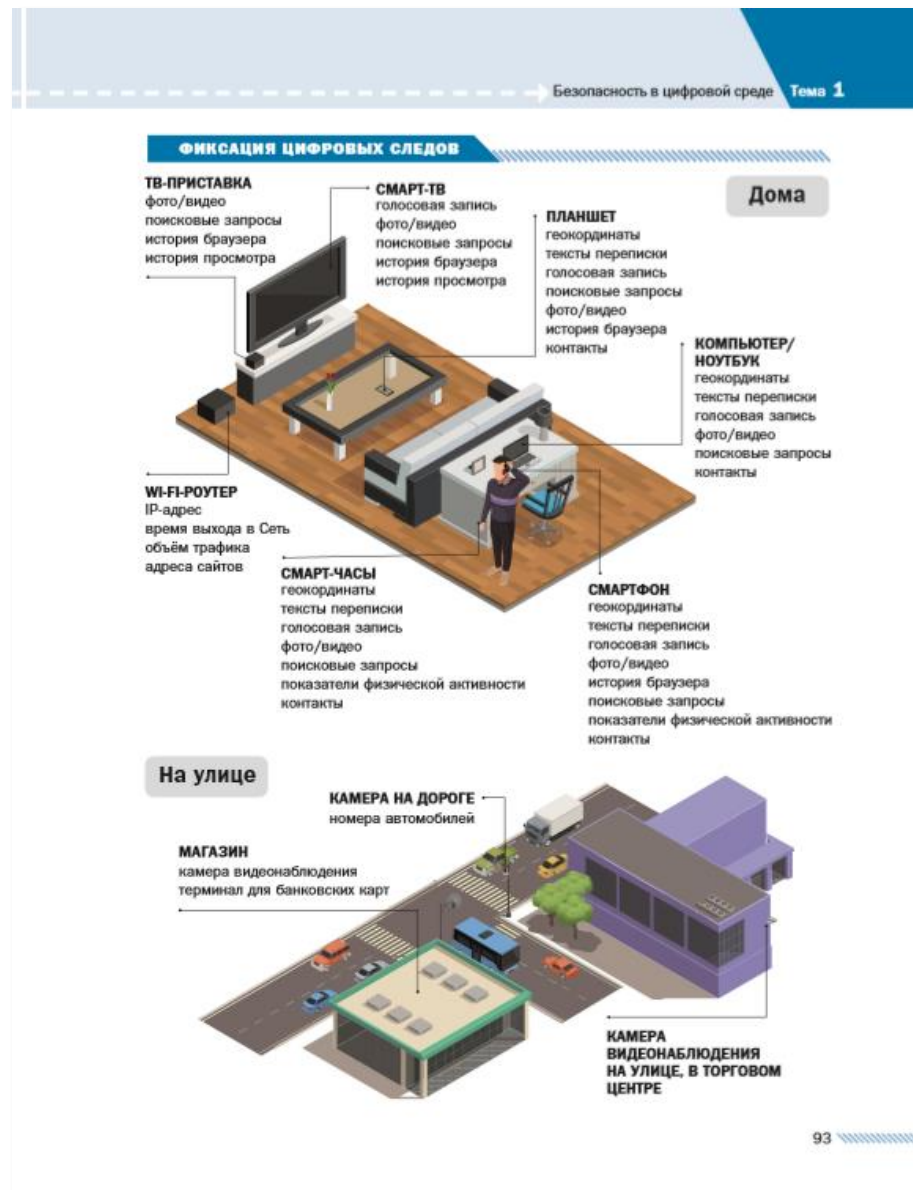
Прочитайте отрывок из романа Майна Рида «Всадник без головы», основанный на собственных впечатлениях от путешествия автора по Америке.

«С северной стороны над прерией внезапно появилось несколько совершенно чёрных колонн — их было около десяти. Ничего подобного никто из путешественников никогда раньше не видел. Эти огромные столбы то стояли неподвижно, то скользили по обугленной земле, как великаны на коньках, изгибаясь и наклоняясь друг к другу, словно в фантастических фигурах какого-то странного танца.

<...> Со стороны чёрных башен доносился какой-то гул, похожий на шум водопада, по временам прерывавшийся треском как бы ружейного выстрела или раскатом отдалённого грома.

Шум нарастал, становился более отчётливым. Неведомая опасность приближалась.

Все взоры обратились на свинцовые тучи, заволакивающие небо, и на чёрные громады, которые приближались, казалось, для того, чтобы раздавить путников».



Правила оказания первой помощи «протянуты» по всему учебнику через систему QR-кодов



Безопасность в быту

Что делать, если у вас или у кого-то из окружающих вас людей произошло отравление лекарственными препаратами?

При подозрении на отравление лекарствами

1 Незамедлительно сообщите о происшествии взрослым

2 Вызовите скорую медицинскую помощь

Врачу подробно расскажите о случившемся:

- сколько времени прошло с момента приёма лекарства
- какова была дозировка
- покажите упаковку от препарата



До прибытия скорой медицинской помощи пострадавшему, если он находится в сознании, необходимо промыть желудок.



Промывание желудка следует проводить как можно скорее после отравления, так как токсины достаточно быстро попадают в кровь и эффективность подобной манипуляции снижается.



Как правильно промыть желудок до прибытия врача

В домашних условиях промывание желудка производится чистой водой; добавлять в нее какие-либо лекарства, отвары трав или адсорбирующие средства запрещено. Вода для промывания желудка должна быть комнатной температуры. Пострадавший выпивает 5–6 стаканов воды, а затем надавливанием на корень языка у него вызывается рвота. После этого пострадавший выпивает еще 5–6 стаканов воды и рвота вызывается повторно. Промывать надо до тех пор, пока при рвоте не станет выходить чистая вода, без примесей пищи, таблеток и т. п.



При отсутствии сознания и дыхания следует приступить к сердечно-лёгочной реанимации. Правила оказания первой помощи смотрите в Приложении или по ссылке через QR-код.



Если человек без сознания, промывать желудок нельзя!

Один из самых опасных предметов домашней аптечки — ртутный термометр. Находящийся внутри него металл известен своими необычными свойствами* и ядовитыми испарениями.

Ртуть, особенно при длительном воздействии, является источником серьёзной опасности для организма: отравление ртутными парами сказывается на работе системы пищеварения, нервной и иммунной и дыхательной систем. Продолжительное воздействие ртутных паров может привести даже к летальному исходу.

* Ртуть — это единственный металл, который в привычных для нас температурных условиях находится в жидком состоянии.



Правила безопасного поведения на водоёмах Тема 5



Помните: при переоценке своих сил вы легко можете погибнуть вместе с утопающим.



Если пострадавший без сознания, положите его в восстановительное положение и вызовите скорую медицинскую помощь (по телефону «103» или «1•1•2»). Укройте и согрейте пострадавшего, даже если он находится без сознания.

Если у пострадавших отсутствует дыхание, приступайте к сердечно-лёгочной реанимации. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации читайте в Приложении и по ссылке через QR-код.

Правила поведения на плавсредствах

Любое средство, способное самостоятельно или на буксире передвигаться по воде и перевозить людей или грузы, является плавательным средством.

Лодки — плавсредства, движущей силой которых является мускульная сила гребца. К лодкам относятся различные спортивные байдарки, каноэ, прогулочные катамараны или иные средства.

Катера — плавсредства, движущей силой которых является двигатель внутреннего сгорания. Для управления катером необходимо обучиться и получить сертификат на управление маломерным судном.

Лодка

Лодка надувная или корпусная для многих является привычным средством передвижения. Тем не менее и в этой достаточно обыденной ситуации небезопасно подумывать о безопасности.

Прежде всего:

Все люди, находящиеся на борту, должны быть в спасательных жилетах. Это мера предосторожности, которая поможет спасти жизнь и здоровье в непредвиденных ситуациях.

Основными опасностями можно назвать две:

Первая опасность — течь в днище, прокол, разрыв баллона надувной лодки, которые вы не заметили, когда отправлялись в путешествие, или возникшая вследствие прокола, разреза, попадания в нештатные ситуации. К таким ситуациям можно и нужно готовиться:

1. Проверьте лодку до выхода, пока вы ещё находитесь около берега.
2. Собираясь даже в небольшое путешествие, возьмите с собой ковш для вычерпывания воды — при необходимости его можно сделать из пластиковой канистры или бутылки.
3. Для резиновой лодки полезно иметь с собой небольшой ремнабор: клей, наждачную бумагу, заплатки (конечно, важно уметь этим пользоваться).

Вторая опасность — это переворачивание, опрокидывание лодки. Это может произойти по разным причинам — неправильная загрузка, сложные метеусловия или неумелые действия.

Как себя вести при наступлении этих опасностей:

1. Постарайтесь вычерпать воду при помощи ковша или подручных средств.
2. Постарайтесь ликвидировать течь (заклеить или зажать место течи — в резиновой лодке, заткнуть место течи — в корпусной лодке).

Модуль по ПРП	Количество часов на изучение модуля по ПРП	Модуль в УМК Ю.С.Шойгу	Количество часов на изучение модуля УМК Ю.С.Шойгу
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	Культура безопасности в современном обществе	4
Безопасность в быту	7	Безопасность в быту	7
Безопасность на транспорте	7	Безопасность на транспорте	7
Безопасность в общественных местах	6	Безопасность в общественных местах	6
Безопасность в природной среде	12	Безопасность в природной среде	12

Модуль по ПРП	Количество часов на изучение модуля по ПРП	Модуль в УМК Ю.С.Шойгу	Количество часов на изучение по УМК Ю.С.Шойгу
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	10	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	10
Безопасность в социуме	8	Безопасность в социуме	7
Безопасность в информационном пространстве	5	Безопасность в информационном пространстве	6
Основы противодействия экстремизму и терроризму	7	Основы противодействия экстремизму и терроризму	7
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4



Д. П. Рудаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8—9 КЛАССЫ

Москва «Просвещение» 2020

2.2. Методика разработки рабочей программы

В соответствии с ФГОС рабочая программа по ОБЖ является структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования и выступает в качестве:

- нормативного документа, определяющего объём, содержание и последовательность изучения предмета;
- индивидуального инструмента учителя, который определяет целесообразные содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов, определённых ФГОС;
- основного средства фиксации содержания предмета. Рабочие программы учебных предметов выполняют:
- нормативно-регулирующую;
- информационно-методическую;
- организационно-планирующую.

Нормативно-регулирующая функция определяет выполнение рабочей программы в полном объёме и регулирует организацию образовательного процесса. Информационно-методическая функция даёт возможность образовательного процесса получить информацию о последовательности изучения учебного материала, а также о планируемых личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной программы. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение определённых этапов с целью организации содержания учебного предмета, определение количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Конструирование урока

Российская педагогическая наука рассматривает урок как форму организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях при классно-урочной системе обучения. Несмотря на то что уроку уже более 400 лет, изменились взгляды на учебные взаимоотношения учителя и обучающегося, широко внедряются в образовательный процесс новые информационные технологии, урок до сих пор остаётся ключевой частью современного процесса обучения.

С точки зрения системного подхода урок — это ограниченная во времени и пространстве часть образовательного процесса, на которой решаются частные, но завершённые задачи воспитания, обучения, развития и самопознания обучающихся. И следовательно, в нём должны быть представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, средства, формы, технологии, методы, деятельность по организации и управлению учебным взаимодействием) и все его дидактические элементы.

В настоящее время сложились общие требования, которым должен отвечать качественный урок:

- гуманистические принципы воспитания обучающихся, постановка лишь тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы;
- чёткое определение целей урока, целесообразная реализация дидактических принципов и правил, их оптимальное соотношение;
- использование последних достижений науки и образовательной практики, организация урока на базе закономерностей учебно-воспитательного процесса, активное выделение межпредметных связей, логики предмета и целостности научного знания;



Линия УМК Н.Ф. Виноградовой (5-9)



2.1.2.7.1.1.1

2.1.2.7.1.1.2

- ✓ Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности личности
- ✓ Формирование алгоритма действий в различных опасных ситуациях
- ✓ Подготовка к оказанию первой помощи при различных ситуациях
- ✓ Включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность
- ✓ Анализ ситуаций, связанных с различными бытовыми, природными и социальными явлениями, представляющими опасность для жизни и здоровья человека
- ✓ Возможность организации проектной и исследовательской деятельности

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Методическое пособие
- Рабочая программа

В ФПУ



1.1.3.6.3.1.1

Формирование осознанных знаний и навыков безопасного поведения у старшеклассников

- ✓ Принцип «минимакса»: повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов
- ✓ Модульный способ структурирования информации
- ✓ Практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- ✓ Материал представлен в форме опорного конспекта
- ✓ Самопроверка теоретической и практической готовности ученика

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Методическое пособие
- Рабочая программа

Акцент на активные формы работы

Как можно заинтересовать учеников?

- акцент на заданиях практической направленности;
- вовлечение в исследовательскую деятельность;
- применение кейс-технологий и нестандартных форм уроков;
- внеурочная деятельность



Задания практической направленности



Проводим исследования

Выход из опасной ситуации требует правильного поведения: оценить ситуацию, определить источник опасности, найти выход. Например, такая ситуация.

Вы вернулись из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Является ли это событие опасностью? Как вы должны вести себя?



Проверяем знания

1. Выпишите правила безопасного поведения на улице. Напротив каждого сделайте пометку «соблюдаю» или «не соблюдаю». Проанализируйте причины, почему не соблюдаете, разработайте план действий по усвоению этих правил.
2. Выпишите правила безопасного поведения на транспорте. Дополните их новыми, на ваш взгляд, необходимыми правилами.
3. Кого ни в коем случае нельзя впускать в квартиру?
4. В каком случае надо вызывать полицию, если вы один дома?
5. Особый вид современного мошенничества — с помощью телефона. Приходилось ли вам сталкиваться с этим? Если да, опишите своё поведение, сравните его с правилами.
6. Какие ещё виды мошенничества вам известны? Сформулируйте правила безопасного поведения.



Проверяем знания

1. Объясните, зачем нужно охлаждать обожжённую часть холодной водой. Сколько времени можно охлаждать ожог?
2. Что запрещается делать при ожогах? Объясните почему.
3. Опишите признаки ожога верхних дыхательных путей. Как можно помочь пострадавшему?
4. Разработайте памятку по оказанию первой помощи при тепловом ударе.
5. Объясните, почему нельзя помещать в холодную воду пострадавшего от солнечного удара.
6. Приходилось ли вам оказывать помощь пострадавшему от отморожения? Если да, соответствовали ваши действия описанным в учебнике правилам?
7. Распространено мнение, что отмороженную часть тела нужно оттирать снегом. Согласны вы с утверждением, что этого делать нельзя? Обоснуйте свою точку зрения.
8. Своими словами изложите порядок действий по оказанию первой помощи при отморожении.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Разработайте кодекс здорового образа жизни для своего класса, используя материал главы 1 и сведения из Интернета: рацион здорового питания, двигательную активность, систему закаливания, режим дня и др.
2. Проведите исследование на тему «Чрезвычайные ситуации (природные, техногенные или социальные) в вашем регионе». Выясните, были ли перечисленные чрезвычайные ситуации в вашем регионе, какова вероятность их повторения. Предложите правила поведения в случае их повторения. Подготовьте презентацию.
3. Разработайте карту дорожного движения прилегающего к школе района с учётом всех особенностей дорожной символики, а также правила поведения пешеходов.
4. Коллективно напишите детективную историю с учётом правил поведения в криминогенной ситуации.
5. Разработайте серию плакатов на тему «Первая помощь и правила её оказания».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Вместе с одноклассниками разработайте иллюстрированный справочник «Оказание первой помощи».
2. Вместе с одноклассниками подготовьте серию бесед для младшеклассников на тему оказания первой помощи. Обратите внимание на ушибы, ссадины и ожоги.
3. Используя знания, полученные на уроках истории и обществознания, подготовьте сообщение «Национальная безопасность Российской Федерации».
4. Напишите сочинение на тему «Уроки ОБЖ — уроки жизни. Что нового мы узнали».
5. Гражданская оборона. Презентация.
6. Экстремистские молодёжные организации. Общая характеристика. Опасности.
7. Как не стать пособником террористов, не попасть под действие экстремистских группировок.
8. Подготовить мероприятие на тему «Жизнь прекрасна!» (можно другое название) как противостояние суициду.

➤ Атмосферный воздух

- Воздух селитебной зоны
- Воздух рабочей зоны
- Воздух рекреационной зоны

➤ Поверхностные воды

➤ Почва



Кейс может включать:

- ✓ Ролевая игра
- ✓ Проектный метод
- ✓ Ситуативный анализ





После уроков

Вместе с родителями проанализируйте, есть ли потенциальные опасности в вашем доме. Составьте список таких опасностей. Обсудите, как можно их избежать. Разработайте программу устранения этих опасностей или правильного поведения.



После уроков

Представьте ситуации: 1. Дома нет взрослых, в дверь позвонили незнакомые люди, назвавшись сборщиками подписей за кандидатов в депутаты. 2. По телефону мужчина голосом вашего папы попросил вынести деньги.

Как вы поведёте себя в этих ситуациях? Обсудите с родителями.



После уроков

Как вы думаете, какие качества, способствующие сохранению репродуктивного здоровья и улучшению демографической ситуации в стране, воспитываются в семье? Напишите небольшое эссе.

Разбираем варианты проведения урока. Классический.

9 КЛАСС

Модуль «Безопасность в общественных местах»

Тема урока: Защита прав потребителей в Российской Федерации

Изучаемые вопросы

1. Права потребителей на безопасность товара.
2. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.
3. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям и при выполнении работ.

Планируемые результаты:

Примерное содержание урока

Каждый человек приобретает товары, пользуется услугами различных служб и отдельных производителей. При этом люди независимо от возраста вступают в определённые отношения. Задача учителя — систематизировать имеющуюся у обучающихся информацию из обыденной жизни, объяснить, что все отношения, в которые они вступают, имеют юридическое обоснование. Учащиеся вспоминают терминологию, которой они пользуются, являясь потребителями товаров и услуг. Иными словами, реализуется рубрика «Вы знаете». Систематизация знаний обучающихся может проводиться в форме фронтального опроса, дискуссии или обмена мнениями.

«Вы узнаете» — это мотивировочная часть урока, когда учитель решает задачу стимулирования обучающихся на изучение темы. Учебно-воспитательная задача данного урока не только сообщить учащимся знания о правах и обязанностях потребителей и производителей товаров и услуг, но и подготовить их к тому, что в будущем им постоянно придётся сталкиваться с законом «О защите прав потребителей».

Объяснение нового материала включает истолкование основных положений, зафиксированных в данном законе. На конкретных примерах целесообразно продемонстрировать, как реализуются права потребителей на приобретение товаров, получение достоверной информации о товарах и услугах. Особое внимание следует уделить механизму реализации прав потребителей.

Далее следует остановиться на системе контроля за соблюдением прав потребителей. Подростки должны знать, на какие государственные органы возложена обязанность следить за соблюдением прав потребителей, какие меры принимаются в государстве в этом направлении. При этом следует подчеркнуть, что эта деятельность государства будет малоэффективной, если сами потребители не научатся грамотно защищать свои права.

В качестве практического закрепления изучаемого материала подросткам можно предложить разработать анкету (задание 1 из раздела «Решаем задачи») на тему знания прав потребителей. Во многих населённых пунктах помимо магазинов продолжают существовать рынки промышленных товаров. Поэтому подросткам может быть интересно коллективное обсуждение вопроса о распространении закона о правах потребителей на подобные рынки.

Навыки смыслового чтения реализуются при формулировании своими словами основных понятий изучаемой темы. Кроме того, обучающимся можно предложить практико-ориентированные задания по прочтению инструкций и этикеток к товарам. Целесообразно рассмотреть договор, заключаемый с организацией на оказание услуг.

Этот урок можно построить на разборе конкретных ситуаций, в которых оказывались подростки или их родители. Таким образом, преподаватель-организатор не только решит задачу повышения правовой культуры обучаемых, но и поможет им развить свои коммуникативные навыки.

Плюсы

Школьники изучают материал в удобном темпе.

Перевернутый класс развивает самостоятельность

Школьники больше приспособлены к решению практических задач, чем к теоретическим положениям.

Они чётко знают, как применять знания на практике.

Минусы

«Задано устно — значит не задано». Если ребёнок не слишком знаком с концепцией перевернутого класса, ему может быть непривычно перестроиться.

Концепция подразумевает, что нужно действительно готовиться к уроку. Нельзя просто прийти на урок и ждать, что тебе всё объяснят.



Разбираем варианты проведения урока. Перевернутый.

Печальная статистика причин смертности в РФ имеет выраженную зависимость от наличия конкретных заболеваний: сердечно-сосудистых, онкологических и т.д. Однако, существует другая статистика, где данная зависимость рассматривается, исходя из оценки реального фактора, приведшего к разрушению организма.

Обезболивающие лекарства очень популярны в народе и все они ведут свое происхождение от ацетилсалициловой кислоты, или аспирина. Этот препарат, появившийся в самом конце XIX века, пришел на смену салициловой кислоте, помогавшей при заболеваниях суставов, но вызывавшей желудочные язвы и кровотечения. А сейчас для этих целей практически не используют и аспирин — появились более безопасные лекарства.

Хотя слово «безопасность» здесь нужно понимать философски: в 1997 году скрупулезные американцы подсчитали, что эти лекарства обходятся им в 16,5 тысяч смертей в год. Примерно столько же больных в США ежегодно погибает от СПИДа.

Для сравнения: эта смертность в три раза больше, чем от бронхиальной астмы, и почти в четыре раза выше, чем от рака шейки матки у женщин. В чем причина? Эти лекарства хоть и гораздо безопаснее салициловой кислоты, но все равно достаточно часто вызывают серьезные осложнения со стороны желудочно-кишечного тракта — гастриты, язвы, желудочные кровотечения.

Недавно в России закончилось исследование более двух тысяч историй болезни пациентов, поступивших в клиники с желудочным кровотечением в 1997—2001 годах. У 342 из них, т. е. у 16,7%, это осложнение было хронологически связано с приемом противовоспалительных препаратов. А среди тех, у кого кровотечение было острым, а значит, и более тяжелым, требующим экстренной помощи (часто хирургической), доля людей, принимавших такие лекарства, была еще выше — 34,6%

Химическая зависимость организма связана, прежде всего, с чрезмерным, нерегулируемым приемом лекарственных препаратов, однако имеются и другие источники вредных веществ, попадающих в организм. За последние 40 лет употребление человеком побочных веществ, не используемых для питания, увеличилось в десятки раз.

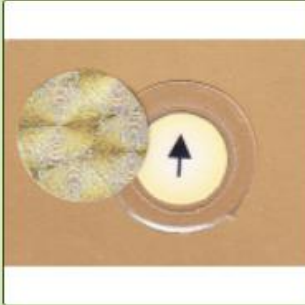
Загрязнение окружающей среды, вредные условия производства, консерванты, красители, ароматизаторы, стабилизаторы искусственного происхождения, применяемые в пищевых продуктах, лекарственные препараты - вот далеко неполный перечень составляющих химической агрессии, которой подвергается современный человек.

Следует заметить, что точно такой же агрессии подвергаются микроорганизмы, в том числе и болезнетворные. Живые особи пытаются выйти из-под удара, изменяют свои свойства, мутируют. Однако, микроорганизмы имеют цикл развития и размножения в тысячи раз более короткий, чем человек, отсюда за небольшое время наблюдается появление новых штаммов и видов, устойчивых к конкретным химическим факторам, в том числе к лекарственным препаратам.

Разбираем варианты проведения урока. Перевернутый.

Биоэнергоинформационная медицина - это искусство исцеления, ориентированное на поддержание процессов жизнедеятельности человеческого организма. Она использует терапевтические меры для того, чтобы действовать в гармонии с естественными способностями организма к саморегуляции, регенерации, адаптации и самоисцеления. основополагающим принципом биоэнергоинформационной медицины является сохранение и поддержание энергоинформационного гомеостаза организма человека. Она рассматривает не только соматический патологический процесс с нарушением функциональной деятельности органов и тканевых структур, но и их энергетический и информационный статус.

Главной её задачей является профилактика возможных заболеваний, а также коррекция динамики старения организма за счёт поддержания устойчивого его энергетического баланса!

☐ Добавить к сравнению	☐ Добавить к сравнению	☐ Добавить к сравнению	☐ Добавить к сравнению
			
МАТРИЦА ЖИЗНИ "БИОМ" 7 ЦЕНТРОВ	МАТРИЦА ЖИЗНИ "БИОМ" СТУДЕНТ	МАТРИЦА ЖИЗНИ «БИОМ» ХРАНИТЕЛЬ	МАТРИЦА ЖИЗНИ "БИОМ" ШКОЛЬНИК
Набор энергоинформационных компонентов, положительно воздействующих на организм человека.	Предназначена для профилактики системной коррекции нарушенных функций организма при повышенных...	Инструмент для защиты и нейтрализации эффектов порчи, сглаза и проклятий	
2 800 руб	2 800 руб	2 170 руб	2 800 руб
ЗАКАЗАТЬ	ЗАКАЗАТЬ	ЗАКАЗАТЬ	ЗАКАЗАТЬ

Разбираем варианты проведения урока. Перевернутый.



Матрица не лечит организм, она восстанавливает его энергоинформационную структуру и «показывает» дорогу к восстановлению. В дальнейшем организм сам справляется с проблемами, в зависимости от состояния своих адаптационных резервов.

На Матрицу нельзя записать никакой другой негативной информации, а положительную информацию нельзя стереть даже сильным электромагнитным излучением.

При продолжительном ношении Матрица жизни «БИОМ» Студент отмечены следующие положительные результаты (исследования проводились на базе системной диагностики по биологическим активным точкам Одесского государственного университета им. Мечникова):

- Возрастают адаптационные резервы организма,
- Снимается напряжение иммунной системы,
- Возрастают биологические индексы,
- Увеличивается бактерицидность крови,
- Снимается указание на поражение органов,
- Уменьшается указание на бактериальное отягощение организма.

Главное в работе Матрицы жизни «БИОМ» Школьник то, что она «п» принудительного воздействия. Матрица предлагает организму индивиду возможностей (ресурсов), выбирает наиболее приемлемую систему « состояние.

Для положительного эффекта рекомендуется постоянное ношение Матрицы (4 центр) рисунком во вне так, чтобы кулон касался тела.

Матрица жизни «БИОМ» Школьник используется также для структуриро

Приложить Матрицу к внешней стороне сосуда, материал, форма сосуда то есть структурирована, через 3 минуты. Структурированную воду м Структурированная Матрицей вода оказывает более мягкое воздействие

При постоянном ношении Матрицы на теле возможно употребление стр

Матрицы поставляются потребителю в неактивном состоянии. Для активации Матрицы необходимо достать ее из упаковки и отделить от этикетки. Отсчет срока действия Матрицы начинается со дня ее активации. Для контроля времени окончания действия Матрицы на оборотной стороне упаковки укажите дату замены Матрицы. Для удобства внесите дату замены Матрицы в свой сотовый телефон. Матрица покрыта пластиком для защиты от влаги и механических повреждений, вскрывать пластик нельзя.

Противопоказания и побочные явления не выявлены.

В редких случаях при использования Матрицы возможно возникновение ряда индивидуальных специфических реакций, которые могут протекать в виде обострений хронических заболеваний.

Возникновение таких реакций свидетельствует об идущем процессе коррекции нарушенных функций организма. Как правило, такие реакции проходят через 2-3 суток. Рекомендуется сделать перерыв в использовании Матрицы на 1-3 дня или перейти на употребление воды в течение 1-2 недель.

Бывают случаи, когда человек перестает пользоваться Матрицей, и через некоторое время у него появляются прежние симптомы нарушения здоровья. Это говорит о том, что коррекция организма прошла в недостаточной мере. Нарушения в организме значительны, порой они накапливаются годами, и для процесса восстановления требуется более длительный период времени. Рекомендуется постоянное длительное ношение Матрицы.

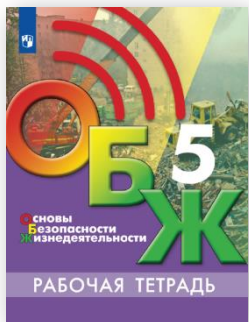
Срок действия Матрица жизни «БИОМ» Школьник — 12 месяцев. По истечении активности Матрицы, она становится инертной. В неактивном состоянии матрица может храниться неограниченное время.

Что обсуждаем?

1. Проанализируйте текст.
2. Как вы полагаете, насколько достоверная информация представлена в тексте?
Почему?
3. Как вы думаете, можно ли проверить эффективность товара?
4. Как вы считаете, можно ли считать данный товар недоброкачественным?
5. Возможно ли вернуть деньги?

Кейс-метод(?)

Дополнительные пособия



ЗАДАНИЕ № 2

Приведите с помощью Интернета два примера вынужденного существования в безлюдном месте. Перечислите факторы, за счёт которых людям, попавшим в такую ситуацию, удалось выжить.

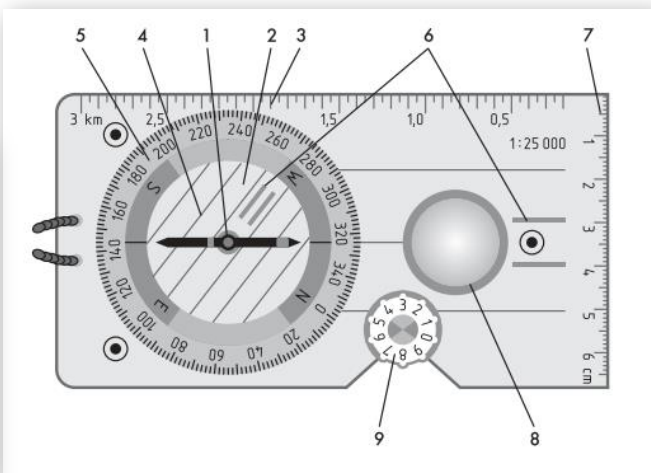
1. _____

2. _____

ЗАДАНИЕ № 3

Выберите основные задачи активного туризма.

- 1) возвращение в человеческое общество
- 2) получение спортивных навыков и опыта туристской деятельности
- 3) психологическая разгрузка
- 4) укрепление здоровья



Проверочная работа к главе 4

1. Запишите три признака отличия городского поселения от сельского.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Выберите продолжение, чтобы получить правильный ответ.

Система 112 предназначена для

- 1) уменьшения материального ущерба при несчастных случаях
- 2) для информационного обеспечения единых диспетчерских служб
- 3) оказания экстренной помощи населению

3. Выберите продолжение, чтобы получить правильный ответ. Если вам не удалось избежать встречи с грабителями на улице, вы

- 1) постараетесь убежать
- 2) будете спасать своё имущество
- 3) выполните требования грабителей

4. Рассмотрите рисунок на странице 91.

Изображённая ситуация:

- 1) может привести к электротравме
- 2) может стать причиной пожара
- 3) совсем не опасна

Подтвердите свой ответ правилами.

5. Каковы риски несоблюдения требований гигиены жилища? Выберите правильный ответ.

- 1) возникновение желудочно-кишечных заболеваний
- 2) может возникнуть аллергия
- 3) появятся переносчики бактерий



Ситуационная задача 6.

Минимизация риска травли в социальных сетях (кибербуллинга)

Интернет получил широкое распространение по всему миру. К сожалению, в Сети довольно часто встречаются не только недоброжелательные люди, но и лица, отличающиеся агрессивным поведением. Многие из них пытаются подобным поведением скрыть слабость или повысить самооценку. Негативное влияние таких людей можно максимально снизить, используя здравый смысл и несколько проверенных приёмов.

Однажды ваша младшая сестра, придя из школы, стала просить родителей перевести её в другое учебное заведение. Выяснилось, что сложилась невыносимая ситуация: один мальчик, бывший хорошим и спокойным в младших классах, теперь стал вести себя агрессивно, плохо учиться, всем хамить, пропускать уроки, а главное — травить девочку в социальных сетях. Ей казалось, что половина школы показывает на неё пальцем и насмехается над ней. Родители попытались разобраться в ситуации. Обнаружилось, что обидчик, перейдя в 7 класс, получил полную свободу от родительского контроля и стал тратить почти всё время на компьютерные игры. Одноклассники видели, что происходит, но боялись или не хотели вмешиваться.

Вопросы

1. О чём необходимо помнить, сталкиваясь с агрессивным поведением в цифровом пространстве?
2. Можно ли было предвидеть подобную ситуацию с травлей девочки?
3. Что могло стать причиной агрессивного поведения одноклассника?
4. Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации?
5. Что необходимо сделать при обнаружении признаков кибербуллинга?

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Внешние угрозы национальной безопасности

В данном проекте вам предлагается исследовать основные внешние угрозы безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше — глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооружённых конфликтов по периметру нашей границы? Как взаимосвязаны место России в международном разделении труда и её возможности по нейтрализации внешних угроз национальной безопасности? Готова ли наша страна к созданию мощных и эффективных военно-политических союзов? На эти и многие другие вопросы вам предстоит ответить в рамках данного проекта.

2. Вооружённые силы Российской Федерации

В состав Вооружённых сил Российской Федерации входят три вида войск: сухопутные войска, воздушно-космические силы и военно-морской флот, а также два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска. Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Используя доступные вам источники информации, узнайте о значении и истории возникновения этих символов.

3. Гражданская оборона

Исследуйте историю появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом. В своём проекте попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны — случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?».

4. Природные и техногенные ЧС

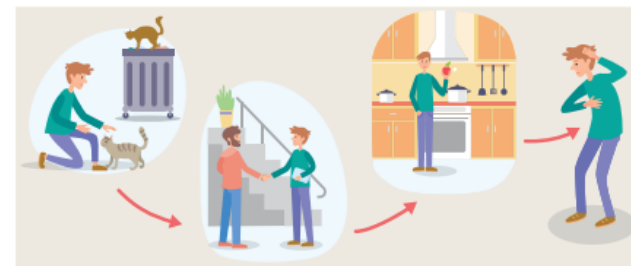
Порассуждайте на тему: что опаснее — разгул стихии или последствия ошибок человека.

МОДУЛЬ 6

ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ситуационная задача 1. Пути заражения инфекционными заболеваниями

Представьте, что юноша, идя домой из школы, увидел в подъезде бездомную кошку, погладил её, немного поиграл с ней. После игры с кошкой на руках у него осталось несколько царапин. Из соседней квартиры вышел знакомый старшеклассник, с которым юноша поздоровался за руку. Зайдя в квартиру и сняв обувь, молодой человек прошёл на кухню, где на столе увидел пакет с большими красными яблоками, купленными бабушкой. Парень достал из пакета яблоко и съел его. Ночью у него поднялась температура, заболел живот и появился жидкий стул.



Вопросы

1. Перечислите все ситуации, когда могло произойти заражение юноши.
2. Какие действия должен был совершить юноша, чтобы избежать заражения?
3. Учитывая безответственное отношение юноши к правилам личной гигиены, в каких ситуациях в школе он мог их нарушать? Какими дополнительными мерами он мог воспользоваться, чтобы избежать заражения инфекционными болезнями?



В 1990 г. в кемпинге «Родник», расположенном на окраине Ставрополя, 45 его поселенцев заболели холерой. Сложилась критическая ситуация, ведь в кемпинге за короткое время побывало 733 человека. Их надо было найти, изолировать и вылечить. Носителей холерного вибриона обнаруживали в Барнауле, Перми, Краснодаре и многих других городах. Только чрезвычайные меры предотвратили распространение инфекции. Виной всему оказался родник близ кемпинга. Оползневые явления повредили канализационную сеть, и нечистоты попали в ключевую воду.

Дополнительные универсальные пособия по ОБЖ



В пособиях комплекта «Здорово быть здоровым» последовательно освещаются вопросы возрастного и социального развития детей, гигиены, режима дня, физической активности и правильного питания.



Учебно-практические пособия серии «Профильная школа» могут быть использованы при изучении школьного курса ОБЖ



Дополнительные универсальные пособия по ОБЖ

Новинка





ГЛАВА 4. РОЛЬ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА В ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ

ВОДА — важная составная часть организма. Она необходима для всех биологических процессов в организме, для правильного функционирования всех органов и систем. Все пищевые вещества всасываются и усваиваются в растворённом виде. Вода обеспечивает выведение из организма всех продуктов его жизнедеятельности и токсинов, поступающих из внешней среды.

Вода попадает в организм не только с жидкостями, но и в составе пищевых продуктов. Особенно богаты ей овощи и фрукты.



ПИТАНИЕ ПРИ ИЗБЫТКЕ МАССЫ ТЕЛА И ОЖИРЕНИИ

Необходимость контролировать свой вес — один из вызовов современности. В настоящее время более чем у половины взрослых жителей нашей страны и примерно у 20% детей и подростков наблюдается избыток веса. Главной причиной тому являются малоподвижный образ жизни и неправильные пищевые привычки.

Лишний вес зачастую не только мешает людям быть красивыми, но и опасен для здоровья. Большинство подростков, страдающих ожирением, сохраняют это заболевание во взрослом возрасте. А значит, к 25—30 годам у них появятся болезни, которые раньше были свойственны пожилым людям. Повышенное давление, фиброз и цирроз печени, атеросклероз, сахарный диабет, боли в суставах вызовут необходимость постоянно посещать врача и принимать множество лекарств — неприятная перспектива для молодого активного человека. Снижение веса позволяет предотвратить этот печальный сценарий. Но не надо стремиться к

ИДЁМ К ВРАЧУ: ЭНДОКРИНОЛОГ, ПЕДИАТР, ДИЕТОЛОГ?

Похудение только на первый взгляд может показаться простой задачей. Если у ребёнка избыточный вес, он обязательно должен наблюдаться у врача.

Ожирение — это хроническое заболевание, требующее регулярного медицинского контроля и обследования. При высокой степени ожирения, неэффективности многолетнего лечения и развитии осложнений диета и физическая активность являются лишь частью программы лечения. По показаниям назначают лекарственные препараты и даже хирургические операции.

Главный специалист по лечению ожирения — педиатр, а эндокринолог должен консультировать ребёнка для исключения заболеваний эндокринной системы. По результатам обследования педиатр может назначить консультации других врачей: кардиолога, гастроэнтеролога, пульмонолога.

Чтобы не пропустить развитие осложнений, ребёнку с ожирением нужно регулярно делать ультразвуковое исследование печени и сдавать биохимический анализ крови для оценки обмена жиров и углеводов.



Важная роль в лечении ожирения принадлежит диетологу: он поможет в организации питания в домашних условиях, проанализирует пищевой дневник пациента, составит меню при специальных потребностях (например, для интенсивных занятий спортом или при непереносимости каких-либо продуктов).

Также полезно проконсультироваться с врачом лечебной физкультуры или опытным тренером для определения целевого персонального плана физической активности.



Готовность к участию в гуманитарной деятельности



«...Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов»

Указ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

2 часа в рамках внеурочной деятельности

- Направления волонтерской работы и принципы добровольчества
- Тематические настольные игры и социальные квесты
- Практические задания
- Разработка собственных волонтерских проектов

Цифровые сервисы

Национальная программа «Цифровая экономика»

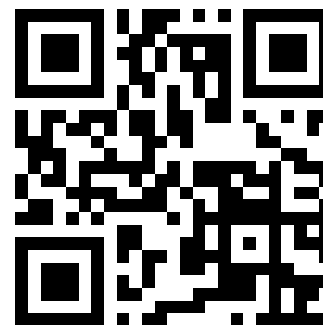
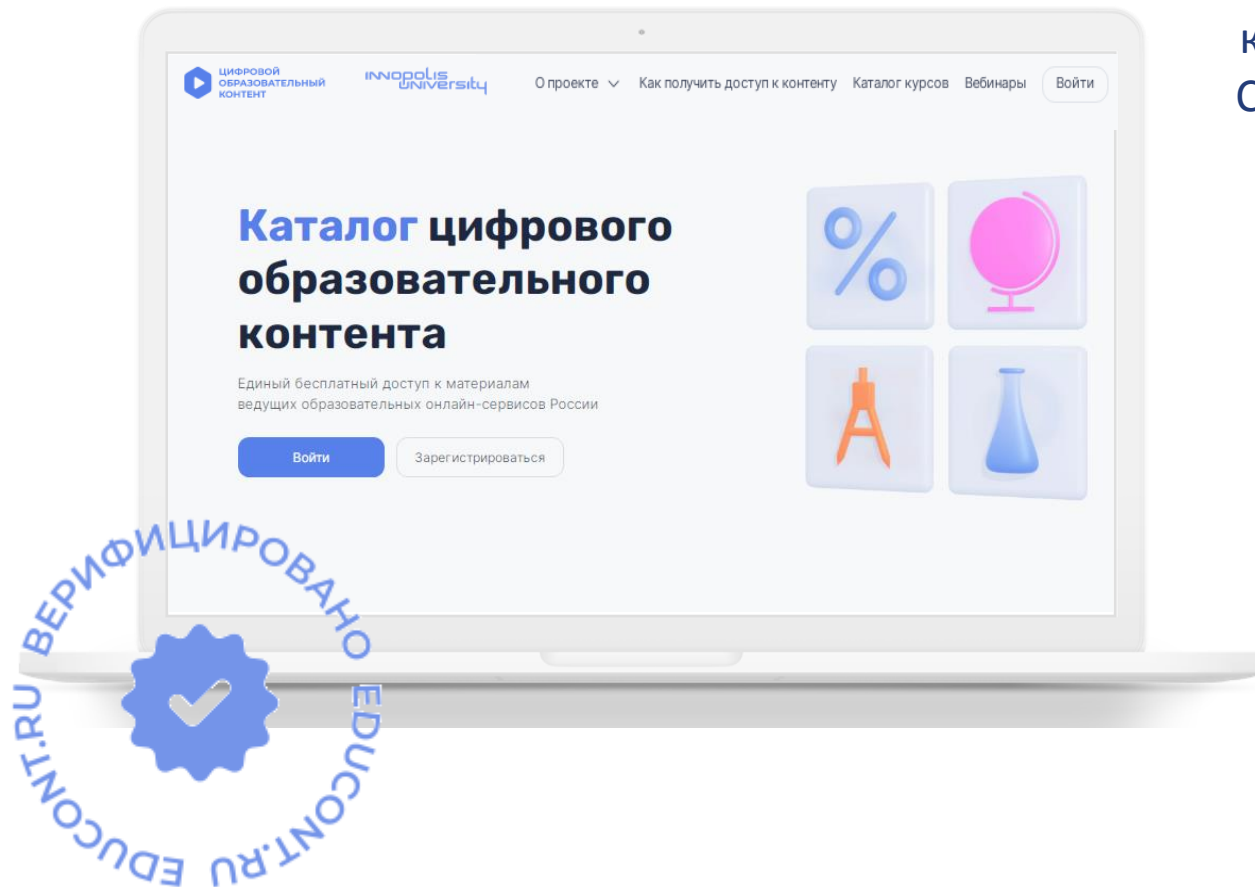
ФП «Кадры для цифровой экономики»

Бесплатный доступ

к электронным формам учебников для педагогов школ и СПО, учащихся школ и СПО и их родителей на платформе

<https://educont.ru/>

247 цифровых образовательных комплектов
«Просвещения» по различным предметам
с 1 по 11 классы

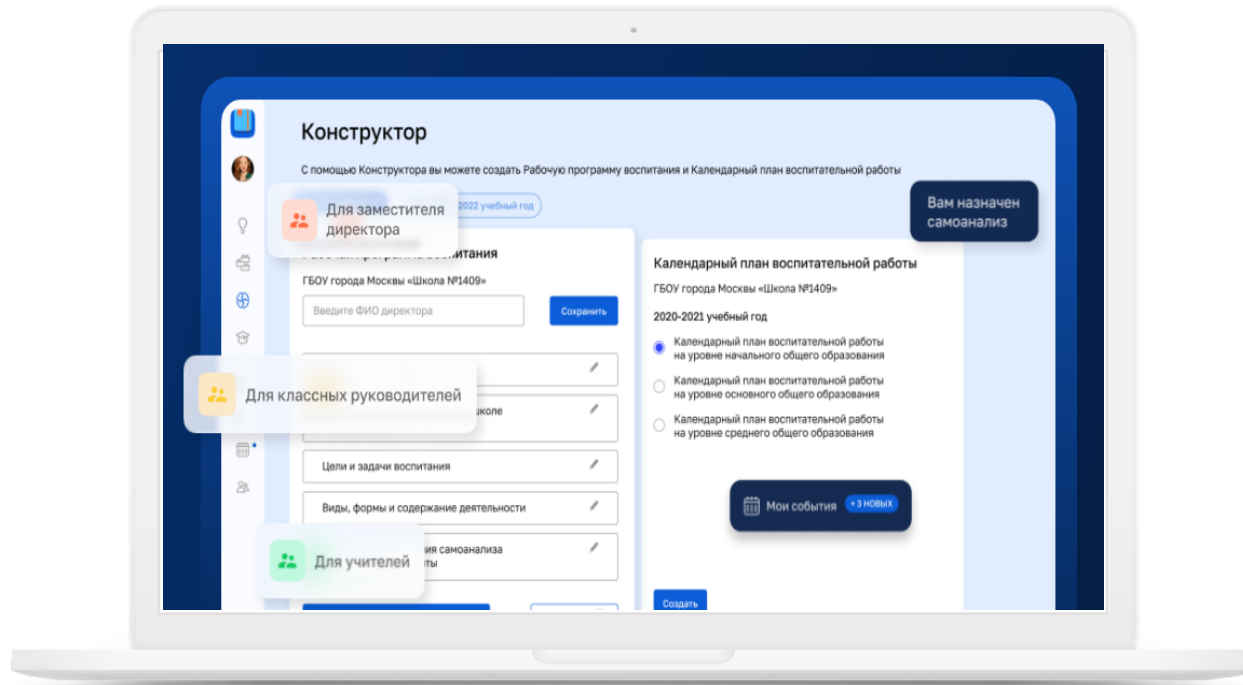


Больше информации

<https://educont.ru/>

Цифровой сервис «ПРОвоспитание»

Планирование и организация системы воспитательной работы в образовательной организации.



-  для директора образовательной организации
-  для заместителя директора по воспитательной работе
-  для советника директора по воспитанию
-  для классных руководителей

Урок безопасности

2022-2023

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК БЕЗОПАСНОСТИ

Банк ресурсов и тестов для педагогов и школьников.

Разработан авторами ведущих отечественных проектов по наиболее актуальным тематикам ОБЖ. Рекомендован для проведения классных часов в рамках «Разговоров о важном».

Провести урок

Стать участником

Больше готовых сценариев занятий по воспитательной деятельности в школе смотрите в цифровом сервисе «ПРОВОспитание».

1-4 классы

5-7 классы

8-9 классы

- методическое пособие для учителя
- наглядные материалы
- видео-ролики к урокам
- тесты



Подробнее

Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club>

I модуль. «В начале о самом важном»
(1–6 сентября 2022)

ОБНОВЛЕНО



Противодействие
терроризму

ОБНОВЛЕНО



Правила дорожного
движения

ОБНОВЛЕНО



Оказание первой
помощи

II модуль. «Личная безопасность»
(7–11 ноября 2022)

ОБНОВЛЕНО



Безопасность
в социуме

НОВЫЙ УРОК



Здоровый образ
жизни

III модуль. «Финансовая безопасность»
(30 января–3 февраля 2023)

НОВЫЙ УРОК



Финансовая
безопасность

ОБНОВЛЕНО



Информационная
безопасность

IV модуль. «Безопасность в современном мире»
(30 января–3 февраля 2023)

ОБНОВЛЕНО



Противопожарная
безопасность

Обратите внимание!

УЧИТЕЛЯМ И ОРГАНИЗАТОРАМ УРОКА

(учителям 1-11 классов, педагогам по внеурочной деятельности)

5 простых правил проведения Урока безопасности

- 1 [Зарегистрируйтесь](#)
- 2 **Пригласите учеников.** В вашем личном кабинете скопируйте ссылку-приглашение и отправьте детям.
- 3 **Проведите урок или внеклассное мероприятие.** Онлайн или очно. Используйте готовые методические материалы из вашего личного кабинета. Выбор за вами: рассмотреть одну или несколько тем.
- 4 **Закрепите теорию тестом.**
 - **Онлайн** — ученики пройдут на сайт по ссылке-приглашению и выполнят тест. Результат теста появится автоматически.
 - **Очно** — скачайте тесты для печати, раздайте ученикам для выполнения, затем введите полученные результаты на сайт.
- 5 Скачайте сертификаты участника на себя и на каждого ученика.

Регистрация педагога

Учебники обязательно должны зарегистрироваться. Это необходимо для того, чтобы учитель мог внести результаты тестирования и скачать сертификаты учеников!

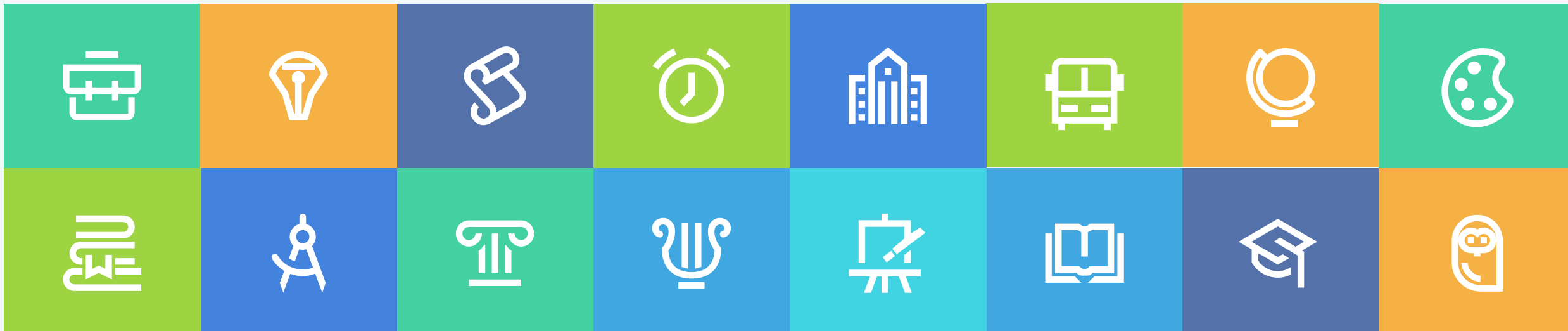


Уважаемые коллеги!

Просим вас пройти опрос:

<https://clck.ru/yXinn>





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



Плечова Ольга Гарриевна,
ведущий методист ЦМПП
телефон: +79851708839;
E-mail: OPlechova@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru