

Тема: Память человека.

Тема детской работы: Кладовая нашего мозга.

Дидактические цели:

Формирование у обучающихся представлений о том, что такое память.

Формирование творческой активности и самостоятельности обучающихся.

Развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира.

Формирование умения работать с нужной информацией.

Методические задачи:

Ознакомить обучающихся с определением памяти.

Выяснить виды памяти, причины ухудшения памяти.

Найти упражнения для развития памяти.

Развить познавательную деятельность учащихся.

Направляющие вопросы учебного проекта

Основополагающий вопрос:

Что нужно, чтобы хорошо запоминать?

Учебные вопросы:

1. Что такое память?

2. Какая бывает память?

3. Что может влиять на ухудшение памяти?

4. Что делать, чтобы развивать память?

Проблемные вопросы

Как улучшить память?

Планирование самостоятельной деятельности

обучающихся:

Самостоятельная работа обучающихся по обсуждению каждого в группе.

Самостоятельная работа по выполнению заданий.

Подготовка презентации и буклета.

Защита полученных результатов и выводов.

Представление темы проекта

В виде презентации для коллег на педсовете.

В виде веб-сайта, который аккумулирует представление всего проекта.

Планирование контроля результатов работы

обучающихся:

Наблюдение учителя.

Поддержка.

Направление деятельности обучающихся в методически нужное русло.

Ход реализации проекта:

Изначально учитель определил тему проекта "Кладовая нашего мозга" и возраст обучающихся. На уроке окружающего мира обучающимся была кратко изложена тема проекта и намечен дальнейший план работы. Далее был сформулирован основополагающий вопрос проекта и проблемные

вопросы, исходя из интересов обучающихся. На этом же занятии были определены темы исследований обучающихся, сформированы группы по интересам. Первая группа работала над вопросом "Что такое память? Виды памяти.". Результатом явилась презентация обучающихся. Вторая группа работала над темой "Что может влиять на ухудшение памяти? Что делать, чтобы развивать память?" и создала буклет.

Система консультирования учащихся:

Консультации проводятся на протяжении всего проекта по требованию участников проекта.

Критерии оценивания работ учащихся:

Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
Информация должна быть полезной и актуальной;

Критерии оценивания презентации:

Стиль, фон, использование цвета, содержание информации, расположение информации на странице, шрифты, способы выделения информации, объем информации, виды слайдов.

Образовательные стандарты:

Тема проекта отвечает государственным образовательным стандартам. В ходе работы над проектом обучающиеся познакомились с видами памяти, с причинами ухудшения памяти. Обучающиеся получили ответ на главный вопрос «Что делать, чтобы развивать память?»

Анализ достижений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся:

При оценке и анализе достижений обучающихся учитывались их психофизические и интеллектуальные способности.