



Заседание городского методического
объединения учителей начальных классов
**«Метапредметный подход
при организации образовательной
деятельности на уровне начального
общего образования»**

*Из опыта работы педагогов
МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова*



Формирование метапредметных результатов – требование ФГОС, социальный запрос

Татьяна Ивановна Токарева,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе, учитель начальных классов



Надпрофессиональные навыки

системное мышление

умение работать
с коллективами,
отдельными группами

способность
к художественному
творчеству, наличие
развитого эстетического
вкуса

умение управлять процессами

работа в режиме высокой
неопределенности и быстрой смены
условий задач (умение быстро
принимать решения, реагировать
на изменение условий работы, умение
распределять ресурсы и управлять своим
временем)



“Команда вокруг
класса”



Объединение
педагогов,
работающих
на параллели

Надпредметная программа



Программа, имеющая
межпредметное содержание



“Методы рационального
чтения”



Метапредметная деятельность

Урочная
деятельность

Метапредметные дни

Работа над понятием

Логические пятиминутки

Внеурочная
деятельность

Творческая сессия

Метапредметные недели

Курсы внеурочной
деятельности

Научно-практическая
конференция
«Светочи России»

Родительская
школа

Работа
с родителями

Метапредметные
мастер-классы



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

Творческая сессия: поиск эффективных форм работы, особенности проведения

Елена Дмитриевна Загайская,
учитель начальных классов



Цель творческой сессии –

проверка уровня сформированности у учащихся гимназии
метапредметных умений и их соответствия требованиям
государственного образовательного стандарта, оценка качества
реализации надпредметных программ.



Система или
набор заданий

Ряд действий,
средств и приемов в
нестандартной
форме

Проектная
задача

Групповая
работа

«Продукт» (текст, схема
или макет прибора,
таблица, диаграмма,
график)



Этапы организации и проведения творческой сессии

1 этап - подготовительный:

подготовка приказа творческой сессии,
распределение учащихся на группы,
подготовка материалов для работы,
распределение обязанностей тьюторов и т.д.;

2 этап - практический:

проведение творческой сессии

**Межпредметная разновозрастная проектная задача «Доктор Айболит»**

Предметный замысел	Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения; разновозрастное сотрудничество учащихся
--------------------	---

Конечный продукт: иллюстрированный рассказ о путешествии для журнала «Мир вокруг нас»

№	Название задания	Предмет	Содержание задания	Формируемые метапредметные умения
1	«Телеграмма»	Русский язык	Помогите Айболиту перевести телеграмму на русский язык	усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; умения, работая в малой разновозрастной группе, создать конечный «продукт» — иллюстрированный текст, содержащий связное описание основных этапов решения проектной задачи и полученных результатов
2	«Карта»	Окружающий мир	Работа с картой	
3	«Гоголь – моголь»	Математика	Рассчитать необходимое количество гоголя-моголя	
4	«Снаряжение»	Окружающий мир	По тексту выбрать необходимое снаряжение	
5	«Транспорт»	Математика	Выбрать транспорт для путешествия	
6	«Чистая вода»	Математика	Описать устройство для получения воды	
7	«Лечение тигренка»	Математика	Отметить нужно количество гоголя-моголя	
8	«Солнечные часы»	Окружающий мир	Работа с солнечными часами	
9	«Мир вокруг нас»	Литературное чтение	Создать странички журнала	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова





2 класс

- Межпредметная разновозрастная проектная задача «Доктор Айболит»
- Предметная разновозрастная проектная задача «Мир глазами животных»
- Предметная разновозрастная проектная задача «Настоящий друг»
- Межпредметная разновозрастная проектная задача «Животные Югры»

3 класс

- Межпредметная разновозрастная проектная задача «Доктор Айболит»
- Межпредметная разновозрастная проектная задача «Кто обитает на необитаемом острове»
- Межпредметная разновозрастная проектная задача «В погоне за Белым Кроликом, или Необыкновенные приключения Алисы»
- Предметные проекты по русскому языку, математике, технологии

4 класс

- Межпредметная разновозрастная проектная задача «Доктор Айболит»
- Межпредметная разновозрастная проектная задача «Кто обитает на необитаемом острове»
- Межпредметная разновозрастная проектная задача «В погоне за Белым Кроликом, или Необыкновенные приключения Алисы»
- Предметная разновозрастная проектная задача «Кошки Ленинграда»
- Предметно-ориентированные межпредметные проектные задачи



Формируемые умения

☐☐

☐ умение понимать учебную задачу;

☐ целеполагать (ставить и удерживать цели);

☐ умение выбирать действия по выполнению учебной задачи;

☐ планировать (составлять план своих действий);

☐ умение письменно излагать свои мысли;

☐ моделировать;

☐ умение обобщать, делать выводы;

☐ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

☐ рефлексировать;

☐ вступать в коммуникацию.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

Результаты творческой сессии





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

Формирование умения взаимодействия и сотрудничества в ходе творческой сессии

Оксана Петровна Величко,
учитель начальных классов



Принципы объединения в группы

1. Разный уровень подготовки
2. Различный уровень организаторских способностей
3. Типы темперамента
4. Разносторонние способности

[illegible]



Сопровождение учащихся во время творческой сессии

Учитель-куратор
(классный
руководитель)

Тьюторы
гимназисты;
родители;
педагоги-предметники



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова





Предметно-ориентированные проектные задачи как средство формирования метапредметных умений

Людмила Васильевна Коренюгина,
учитель начальных классов



**Предметно-ориентированная творческая сессия,
январь 2021 г.**

**Направления проектных
предметно-ориентированных задач**



1

**окружающий
мир**

2

**математика -
окружающий
мир**

3

**математика -
финансовая
грамотность**

4

**русский язык -
литература**

5

**английский
язык**



Задача -

это проблемная ситуация с заданной целью,
которую необходимо достичь

это проблема, требующая решения

это вопрос, требующий разрешения, то, что
задано для решения, разрешения

Проект



Этапы работы над проектной задачей:

- 1 этап: Внимательно прочитать условие задачи.
- 2 этап: Распределить обязанности и роли в группе.
- 3 этап: Спланировать работу по решению проектной задачи.
- 4 этап: Работа над решением проектной задачи.
- 5 этап: Подведение итогов, оформление результатов.
- 6 этап: Презентация итогов решения проектной задачи.



«По природным зонам России» (окружающий мир)

Педагогический замысел:

Комплексное использование освоенные в разных предметах способов действий в модельной ситуации, требующей их совмещения.

Конечный продукт: создание «Путеводителя по нашей Родине»

№	Название задания	Содержание задания	Формируемые метапредметные умения
1	Остров Географический	Решить кроссворд о природных объектах нашей страны	-умение работать с картосхемой (определение расстояний и направлений по карте, условные обозначения);
2	Остров Ботанический	Решить филворд о растениях различных природных зон России. По особенностям растений, изображенных на рисунках, узнать природную зону, в которой можно встретить это растение	-умение работать со справочным материалом, выделять из него необходимую информацию, отсеивать данные, не имеющие отношения к решению данной задачи;
3	Зоологический лес	Расселить животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и среду обитания.	-умение на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику;
4	Экологическое озеро	Определить природную зону по представленным взаимосвязям. Дополнить текст пропущенными словами.	-умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных вариантах (таблица, текст, рисунок);
5	Гора успехов и море знаний	Создание Путеводителя из карточек с выполненными заданиями. Презентация Путеводителя.	

**«Покорение горы» (математика, окружающий мир)**Педагогический замысел:

Использование предложенной информацией, представленной в различных видах, и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения.

Конечный продукт: выполняя задания, учащиеся должны добраться «до вершины», соорудить «памятник погибшим всадникам».

№	Название задания	Содержание задания	Формируемые метапредметные умения
1	Снаряжение	Собрать рюкзак, подобрав подходящее снаряжение для путешествия в горах, и рассчитать его вес.	- умение комплексно использовать знания из разных учебных дисциплин;
2	Сбор камней	Проанализировать свойства горных пород, выбрать те камни, которые подойдут для сооружения памятника. Найти дополнительные источники информации	-умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных вариантах (таблица, текст, схема);
3	Восхождение к вершине	На основе анализа содержания текста и схемы горы выполнить необходимые расчеты и дополнить таблицу недостающими данными (грузоподъемность, скорость движения, арендная плата). Опираясь на полученную информацию, определить, кто из вьючных животных сможет доставить груз на гору.	-умение выбирать оптимальный вариант решения; -умение сопоставлять факты и делать выводы на основе их анализа; -умение обрабатывать информацию, формулировать выводы.
4	Создание памятника	Используя имеющиеся материалы (клей, ватман, «камни» с надписями), соорудить памятник в память о погибших всадниках. Пояснить значение получившегося высказывания.	



«Поездка на дачу» (математика, финансовая грамотность)			
<u>Педагогический замысел:</u>		Совершенствование вычислительных навыков, применение приобретенных знаний в нестандартной ситуации.	
<u>Конечный продукт:</u> смета расходов на обустройство дачи.			
№	Название задания	Содержание задания	Формируемые метапредметные умения
1	Едем на дачу	Рассчитать, каким транспортом дешевле добраться до дачи: автобусом, поездом или семейным автомобилем. Результаты внести в таблицу.	-умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных вариантах (таблица, текст, схема); -умение выбирать оптимальный вариант решения; - умение создавать текстовые и графические модели полученной информации; -умение обрабатывать информацию, формулировать выводы.
2	Закупка удобрений	Рассчитать расходы на закупку удобрений для приусадебного участка. Результаты внести в таблицу	
3	Закупка семян	На основе анализа содержания информации о стоимости семян в разных магазинах выбрать тот, в котором это можно сделать дешевле всего. Результаты внести в таблицу.	
4	Покраска забора	Рассчитать площадь поверхности забора, которую необходимо покрасить. На основе анализа информации о цене лакокрасочных материалов определить, чем красить забор выгоднее: лаком или краской?	



«Быть смелым, чтобы видеть скрытое» (по пьесе М. Метерлинка «Синяя птица») (русский язык, литература)			
<u>Педагогический замысел:</u>		Совершенствование умения учащихся анализировать и понимать содержание литературного произведения через изучение окружающего мира, жизни исторических личностей, поэзии.	
<u>Конечный продукт:</u> афиша к спектаклю «Синяя птица»			
№	Название задания	Содержание задания	Формируемые метапредметные умения
1	Душа вещей	Обсудить положительные и отрицательные качества героев произведения. Выбрать тех, кто может помочь в поисках Синей птицы.	- умение комплексно использовать знания из разных учебных дисциплин;
2	Воспоминание о детстве	Прочитать стихотворения русских поэтов о детстве. Подчеркнуть и выписать описания детских воспоминаний	-умение анализировать информацию, представленную в различных вариантах (рисунок, фотография, текст), формулировать выводы;
3	Двери в тайну ночи	Прочитать описания растений. На основе анализа содержания установить соответствия между предложенными изображениями и описаниями растений.	-умение работать с текстами разных стилей (научного, публицистического, художественного);
4	Сады Блаженств и Радостей	Выбрать одно из Блаженств или Радостей и подготовить Памятку, в чем заключаются главные функции вашего Блаженства или Радости.	-умение искать необходимые для выполнения задания источники информации
5	Лазоревый дворец Царства Будущего	Вспомнить и найти информацию о любом великом изобретении человечества. Составить небольшой рассказ о том, какой вклад внесло это изобретение в жизнь всех людей.	
6	Радуга	Провести опыт «Радуга», пользуясь предложенной инструкцией. Составить текст, в котором объяснить ее происхождение	
7	Синяя птица	Создать афишу к пьесе «Синяя птица», на которой изобразить главных героев, отобразить главные мысли произведения в цитатах из него.	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова





Рефлексия

Показатель	Средний балл
Интерес к проектной задаче	8,6
Сложность заданий	4,1
Личный вклад	8
Слаженность работы команды	8



Метапредметный день: актуальность, востребованность, механизм реализации

Ирина Ивановна Козлова,
Оксана Сергеевна Масликова,
Алёна Николаевна Кисеева,
Оксана Викторовна Цыбульник,
учителя начальных классов



«Мы слишком часто даем детям ответы, которые
надо выучить, а не ставим перед ними проблемы,
которые надо решить»

Роджер Левин



Метапредметная деятельность - деятельность за пределами учебного предмета, направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью.

Метапредметность не может быть оторвана от предметности.

Метапредметность характеризует выход за предметы, но не уход от них.

* **Метапредметный день** - это составная часть учебно-воспитательного процесса, который основывается на интеграции развивающих образовательных технологий, опирающийся на системно-деятельностный подход и обеспечивающий технологическую гибкость образовательного процесса.



Цель метапредметного дня:

личностное совершенствование учащегося через его познавательное развитие, отбор и апробация эффективных форм и приемов работы, формирование целостной картины мира



Метапредметные понятия:

гипотеза

эксперимент

таблица

схема

Подходы к организации метапредметного дня

1. Уроки дня связаны одним метапредметным понятием.
2. Режим полного погружения.



Фрагмент урока русского языка в 3 классе

Тема: «Может ли окончание быть в середине слова? Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса»

Образовательная программа:

развивающее обучение Д.Б. Элькониной, В.В. Давыдова

Метапредметное понятие: эксперимент



Оцените высказывания (истинно - ложно):

№	Высказывание	+ / -
1	Окончание - это неизменяемая часть слова, которая образует форму слова.	-
2	Окончание - это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении	+
3	У всех слов есть окончание	-
4	В словах бывают нулевые окончания, они не выражены звуками или буквами	+
5	Окончание всегда стоит на конце слова	+ -



Гипотезы

**Окончание всегда
стоит на конце слова**

**Окончание может стоять не
на конце слова**

Опыт и наблюдение



Выделите в словах окончания
(ученики работают в паре на листочках,
выделяют окончания, один ученик у доски,
затем общая проверка)

научу
научим
научишь
научите
научит
научат



**Подтверждается первая
гипотеза:
кончание всегда
стоит на конце слова**



**Заполните пропуски слов в предложениях
(вписывают слова)**

Сейчас я ... в третьем классе.

учусь

Ты сейчас ... в третьем классе?

учишься



Маша

учусь

учишься

Алёша

учусь

учишься

Петя

учусь

учишься

Кто из ребят выделил
окончания верно?
Почему? Какой можем
сделать вывод?



Вывод

Подтвердилась вторая гипотеза: **окончание может стоять не на конце слова - в середине**

-сь- и -ся - это новые морфемы, которые стоят на конце слова после окончания. Какое они имеют название?

Постфикс - это морфема, которая стоит после окончания и служит для образования новых слов.

учу[^]
сь

учи[^]
шься



**Результат
наблюдений**



**Окончание может
стоять не
на конце слова**

Вывод



С помощью постфиксов **-ся- и **-сь** образуются новые слова-
действия, окончания стоят
в середине слов
перед ними**



Ребята, мы с вами вместе исследовали слова и подтвердили одну из предложенных гипотез: **Окончание может стоять не на конце слова. Такое исследование называется экспериментом.**



Работа с толковым словарем

Эксперимéнт (от лат. experimentum — проба, опыт), также óпыт, в научном методе — метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом



**Расположите в правильной последовательности все
этапы эксперимента
(работают на листочках в паре, затем общая проверка)**

Эксперимент:

1. Результат 4
2. Опыт 2
3. Вывод 5
4. Гипотеза 1
5. Наблюдение 3

Эксперимент:

1. Гипотеза
2. Опыт
3. Наблюдение
4. Результат
5. Вывод



Работа над метапредметным понятием на уроке окружающего мира

Оксана Сергеевна Масликова,
учитель начальных классов



2 класс

№п/п	Этапы эксперимента	
	на доске	у учащихся
1	Выдвижение гипотезы	Гипотеза
2	Составление плана опыта и его проведение	Опыт
3	Наблюдение за объектами	Наблюдение
4	Фиксация результата опыта	Результат
5	Формулировка вывода	Вывод



Постановка учебной задачи







Я посетила парк в ясную, солнечную, теплую, ветреную погоду и набрала сосновых шишек для поделок. К вечеру я обнаружила, что шишек мне не хватает, решила сходить в парк еще раз. На следующий день погода была совершенно другой. Было облачно, сыро, холодно. Придя в парк, я обнаружила, что шишки закрыты.

Почему это произошло?

Попробуем разобраться, почему закрываются шишки.



Почему закрываются шишки?

! Гипотеза моей группы _____		! Гипотеза другой группы _____	
План опыта		План опыта	
			
Предсказание		Предсказание	
			
Результат		Результат	
			
Вывод:! _____ _____		Вывод:! _____ _____	



Гипотеза № 1. Шишки закрываются из-за изменений температуры


Гипотеза № 2. Шишки закрываются под действием ветра

Гипотеза № 3. Шишки закрываются под действием света или его отсутствия

Гипотеза № 4. Шишки закрываются из-за изменения влажности воздуха



Почему закрываются шишки?

! Гипотеза моей группы: <u>шишка закрывается от влажности</u>		! Гипотеза другой группы: <u>шишка закрывается в темноте</u>	
План опыта		План опыта	
 поместить шишку в стакан с водой	оставить шишку на столе	 поместить шишку под колпак	поместить шишку под лампу
Предсказание		Предсказание	
 шишка закроется	 шишка останется открытой	 шишка закроется	 шишка останется открытой
Результат		Результат	
шишка закроется	шишка останется открытой	шишка закроется	шишка останется открытой
Вывод: ! <u>шишка закроется от влажности</u>		Вывод: ! <u>шишка не закроется в темноте</u>	



Работа над метапредметным понятием на уроке английского языка

Алёна Николаевна Кисеева,
учитель начальных классов

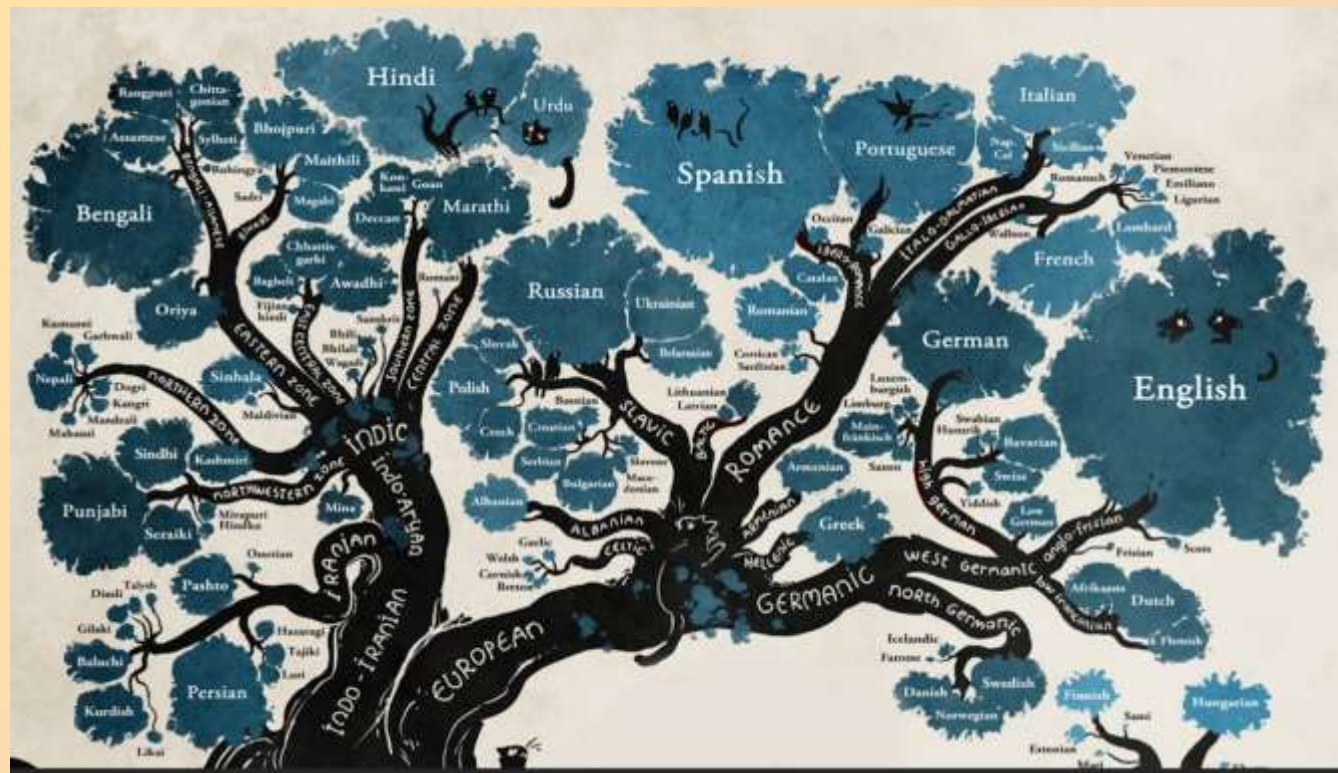


Фрагмент урока английского языка во 2 классе

Эксперимент (от латинского слова experimentum) – проба, опыт

Experiment – [ik'speriment]







«Все народы меняются словами и занимают их друг у друга»

Болгария



експеримент

В.Г.Белинский

Франция



experience

Польша



experyment

Испания



experimento

Германия



experiment



menu	
chips	
jam	
sandwiches	

football	
match	
bowling	
fitness	

president	
doctor	
engineer	
pilot	

roaming	
scaner	
printer	
cartridge	

Magazine - ?



Работа над метапредметным понятием на уроке математики

Оксана Викторовна Цыбульник,
учитель начальных классов



2 класс

Тема “Случаи вычитания вида $64 - 7$ ”

Обучающие задачи урока:

вывести три способа вычитания в случаях вида $64 - 7$;
закрепить понятие «эксперимент», его составных частей и этапов;
формировать умение проводить теоретический эксперимент



$$27 - 5 = \text{п}$$

$$38 - 6 = \text{м}$$

$$\underline{46 - 8 = \text{т}}$$

$$20 - 5 = \text{э}$$

$$\underline{32 - 6 = \text{р}}$$

$$40 - 7 = \text{е}$$

$$\underline{23 - 5 = \text{к}}$$

$$30 - 6 = \text{е}$$

$$\underline{43 - 8 = \text{н}}$$

$$26 - 5 = \text{с}$$

$$36 - 6 = \text{и}$$

15	18	19	22	24	26	30	32	33	35	38
э	к	с	п	е	р	и	м	е	н	т



Тема эксперимента:

вычитание однозначного числа из двузначного с переходом
через разряд

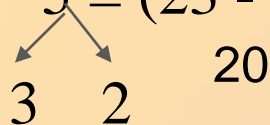
Гипотеза:

существует несколько способов решения таких выражений

Теоретический эксперимент (опыт)



1 способ: $23 - 5 = (23 - 3) - 2 = 18$



2 способ: $23 - 5 = (13 - 5) + 10 = 18$



3 способ: $23 - 5 = (20 - 5) + 3 = 18$





Этапы эксперимента	Название этапа	Содержание этапа
I этап	Тема эксперимента	Случаи вычитания из двузначного числа однозначное число с переходом через разряд
II этап	Гипотеза	Существует несколько способов решения таких выражений
III этап	Эксперимент	Решение выражений разными способами
IV этап	Результаты эксперимента	1 способ: разбиение на удобные части однозначного числа 2 способ: разбиение на разрядные слагаемые двузначного числа 3 способ: разбиение на удобные части двузначного числа
V этап	Выводы	Гипотеза подтвердилась. Существует 3 способа решения таких выражений
VI этап	Применение выводов на практике	Решение выражений 3 способами



Эксперимент

Ф.И. ученика _____ класс _____

Из предложенных слов выберите этапы эксперимента и впишите в таблицу в порядке их следования.

Этапы:

гипотеза, анализ, выводы, тема (задача), эксперимент (опыт), применение выводов на практике, резюме, результаты, беседа.

Этап эксперимента	Название этапа
I этап	
II этап	
III этап	
IV этап	
V этап	
VI этап	



Перспективы проведения метапредметного дня:
расширение списка тем;
создание банка методических разработок
по формированию метапредметных понятий;
трансформация образовательного пространства
в метасреду



Метапредметная неделя как одна из форм формирования метапредметных результатов

Эльвира Юрьевна Грунина,
Елена Геннадьевна Басманова,
учителя начальных классов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

Метапредметная неделя «Парад наук»



1 день

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

“По маршрутам великих открытий”

Открытие недели (радиолинейка, видеолинейка)



1

Виртуальная экскурсия
“По дорогам великих
открытий”

Выставка энциклопедий
“Хочу всё знать”

2

Проектная работа на
уроке литературного
чтения “По маршрутам
великих открытий”

3

Виртуальная экскурсия
“Путешествуй играя”

Видеофильм “Музыка.
природа. Математика”

4

Видеофильм
“Великие открытия
человечества”

Оформление холлов
плакатами
с изображением открытий

Мини-сообщения на
уроках “Великие
открытия: из истории”

Интеграция в содержание учебных предметов фактов о людях, совершивших великие открытия

Формируемые метапредметные умения:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К.Салманова

ВИТУС БЕРИНГ

Датский Витус Беринг:

- Руководитель экспедиции в Америку
- Открыл материк Северная Америка
- Обозначил и проложил путь между Европой и Северным Америкой

В честь Беринга названы не только Командорские острова, море, мыс, пролив, пролив, порт и остров, но и граница Британской Колумбии. Беринг проложил в себя восточные части Сибири, Камчатки, Аляску и многочисленные острова.

Витус Беринг родился, вырос и умер в Дании, получил образование в Гамбурге, но служил на кораблях Российского флота.

Имя Витуса Беринга носит ряд географических объектов:

- Берингов море
- Берингов пролив
- Остров Беринга
- Мыс Беринга
- Витус Беринга и море Витус на Аляске

86 км

МИКЛУХО - МАКЛАЙ

Миклухо-Маклай (1857-1920) - русский исследователь, путешественник, писатель, журналист, педагог, общественный деятель. Он был одним из первых русских исследователей тропиков. Миклухо-Маклай был одним из первых русских исследователей тропиков. Он был одним из первых русских исследователей тропиков. Он был одним из первых русских исследователей тропиков.

ФЕРНАН МАГЕЛЛАН

Фернан Магеллан
1480 - 1521

Магеллан родился в Португалии в 1480 году. Он был одним из первых португальских исследователей. Магеллан был одним из первых португальских исследователей. Он был одним из первых португальских исследователей. Он был одним из первых португальских исследователей.



2 день

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

“Великие изобретения человечества”

Радиолинейка “Анонс дня”

1

**Выставка “Изобретения
человечества”**

**Рассказы учащихся
об изобретениях “Послушай
и ты узнаешь!”**

2

**Выставка экспонатов
в холлах “Изобретения
рядом с нами”**

**Мини - доклады
об изобретениях
(3 минуты) на каждом
уроке**

3

**“Клуб любителей
головоломок”**

**Сеанс одновременной
игры по шахматам**

**Олимпиада
“Онлайн - эрудит”**

**Игра - путешествие по
станциям “Play game”**

4

**Просмотр видеороликов
на уроках “Изобретения
рядом с нами”**

**Игра - путешествие
“Удивительное рядом”
(по маршрутным
листам)**

Интеграция в содержание учебных предметов загадок об изобретениях

Формируемые метапредметные умения:

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова





3 день

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

“Сила эрудиции”

Радиолинейка “Анонс дня”

1

**Интеллектуальная игра
“Обо всем на свете”**

**Выставка ребусов
“Это интересно!
Тренируй ум!”**

2

**Разгадывания ребусов,
крсвордов, шарад в
классе**

**Олимпиада по
русскому языку**

Блиц-турнир

3

**Интеллектуальный час
“Чаша Пифагора или
кружка жадности”**

**Конкурс
“Лучшие высказывание
известных ученых”**

**Выставка “Мировые
чемпионы по шахматам”**

**Видеофильм “Великая
тайна математики”**

4

**Компетентностная игра
“Эрудиты гимназии”**

**Оформление холлов
ребусами,
крсвордами,
загадками, шарадами.**

Выставка головоломок

Интеграция в содержание учебных предметов

Формируемые метапредметные умения:

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова





4 день

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

“Космос далекий и близкий”

Радиолинейка “Анонс дня”



1

Просмотр видеофильмов о космосе, космонавтике, планетах.

Выставка рисунков
“Таинственный космос”

Настенная композиция
“Созвездие класса”

2

Плакаты “Фантазийная планета”(плакаты с QR кодами)

Просмотр видеофильмов о космосе, космонавтике, планетах

3

Путешествие по интерактивной книге “Космос”

Просмотр видеофильмов о космосе, космонавтике, планетах

4

Выставка книг о космосе.

Просмотр видеофильмов о космосе, космонавтике, планетах

Мини - сообщения на уроках “Интересно о космосе”

Конкурс чтецов “ Космос”

Интеграция в содержание учебных предметов

Формируемые метапредметные умения:

овладение метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами;

овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова





5 день

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

“Медицина и здоровье”

Радиолинейка “Анонс дня”. Общая зарядка флешмоб “На зарядку становись”

1

Квест “Страна здоровья”
(проводят родители)

Настенная композиция
“Созвездие класса”

2

Активные пазлы “Мы за
здоровый образ жизни”

3

Путешествие по
интерактивной книге
“Здоровье”

Конкурс стихотворений о
спорте

4

Выставка книг и атласов о
медицине и здоровье

Мини-сообщения на уроках
о здоровье и спорте

Кукольный театр “О
здоровье на всех языках”

Интеграция в содержание учебных предметов пословиц о здоровье

Формируемые метапредметные умения:

овладение навыками смыслового чтения тестов в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты;
овладение логическими действиями обобщение по признакам, установление причинно-следственных связей;
готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова





6 день

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

“Я начинающий учёный”

Открытие Гимназической научно-практической конференции “Светочи России”



1

2

3

4

**Гимназическая научно-практическая конференция
“Светочи России”**

Формируемые метапредметные умения:

формирование умения планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова





Метапредметная деятельность

Урочная
деятельность

Метапредметные дни

Работа над понятием

Логические пятиминутки

Внеурочная
деятельность

Творческая сессия

Метапредметные недели

Курсы внеурочной
деятельности

Научно-практическая
конференция
«Светочи России»

Родительская
школа

Работа
с родителями

Метапредметные
мастер-классы



Заседание городского методического
объединения учителей начальных классов
**«Метапредметный подход
при организации образовательной
деятельности на уровне начального
общего образования»**

*Из опыта работы педагогов
МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова*