

## Языковедческий аспект при изучении текстов социальной направленности.

**Билль И.А.**, заместитель  
директора по УВР, учитель истории и  
обществознания МБОУ гимназии №2  
города Сургута, ХМАО-Югра;

**Слита Н.В.**,  
учитель русского языка и  
литературы, МБОУ гимназии №2 города  
Сургута, ХМАО-Югра

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Институт филологии



МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД  
В ОБРАЗОВАНИИ:  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
В ШКОЛЬНОМ И ВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ  
РАЗНЫМ ПРЕДМЕТАМ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД  
В ОБРАЗОВАНИИ:  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
В ШКОЛЬНОМ И ВУЗОВСКОМ  
ОБУЧЕНИИ РАЗНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Материалы  
II Всероссийской научно-практической  
конференции  
г. Москва, 18 апреля 2019 г.

**Сведения о публикации статьи:** Сборник "Метапредмет в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам"/Материалы II научно-практической конференции, г. Москва, 18 апреля, 2019 г. Статья Билль И.А., Слита Н.В. "Языковедческий аспект при изучении текстов социальной направленности". МПГУ, Изд-во "Абсолют", с.300.

**Аннотация:** статья посвящена такому языковедческому аспекту, как языковая коммуникация. Рассматриваются формы организации коммуникативного тренинга для развития и совершенствования речевых навыков обучающихся основной школы. Описываются возможности анализа текстов социальной направленности.

**Ключевые слова:** язык, языковедческий аспект, языковая коммуникация, коммуникативный тренинг, функциональная грамотность.

Современное общество нуждается в людях, обладающих высокой языковой культурой, коммуникабельностью и воспитанностью. Для успешной социализации в обществе необходимо не просто говорить на родном русском языке, но и грамотно использовать его при взаимодействии с другими людьми. Поэтому у современных школьников нужно формировать умение общаться друг с другом, то есть вырабатывать языковую коммуникацию, основой которой является речевая деятельность. Введение

устного экзамена по русскому языку «Говорение» в девятом классе вызвано усилением стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В нормативных документах к устному экзамену по русскому языку «Говорение» подчёркивается, что «устная речь обладает надпредметностью, междисциплинарностью и достаточным диагностическим потенциалом». (сделать ссылку: с.24 проекта Проект «Модель раздела «Говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку» - М., 2017).

В Проекте «Модель раздела «Говорение» подчёркивается «метапредметная роль русского языка в системе образования» (ссылка: с. 18, источник выше). В проекте акцентируется внимание на том, что нужно формировать грамотную речь учащихся на всех учебных занятиях. Это задача не только учителя русского языка и литературы, но и учителей других предметов.

Основываясь на понимании проблемы, педагоги гимназии активно используют на уроках возможности межпредметной интеграции, в частности, при работе с текстом. Сегодня обучение должно активно включать не только академические цели, но также функциональные и операционные, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Ученик со сформированными навыками функционального чтения может свободно использовать эти навыки для получения информации из текста - для его понимания, интерпретации, преобразования, творческого переосмысления. Ученик с навыками функциональной грамотности умеет не только пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), но и вдумчиво анализировать, демонстрировать в диалоге, в самостоятельной постановке вопросов, в умении сформулировать собственное отношение к авторской позиции сформированные речевые навыки.

Одним из способов решения проблемы развития речевых навыков является коммуникативный тренинг, используемый на интегрированном занятии по русскому языку и обществознанию. Такой тренинг способствует подготовке учащихся к устному экзамену по русскому языку «Говорение» и ОГЭ по обществознанию, усиливает коммуникативную направленность в обучении и формирует осмысленное восприятие текстов социальной направленности. Коммуникативный тренинг позволяет формировать навыки смыслового чтения при работе с прозаическими текстами, интерпретировать текст при помощи грамотного пересказа с включением дополнительной информации, развивать речевые навыки при выстраивании монологов и диалогов на заданные темы в соответствии с определённым типом речи,

формировать навыки аргументированной речи при отстаивании своей точки зрения в диалоге. Входе организации тренинга все учащиеся включены в речевую деятельность, которая составляет основу языковой коммуникации.

При проведении тренинга с использованием текстов социальной направленности учащиеся работают в группах, выполняя определённую коммуникативную роль: чтецы, интерпретаторы, ораторы, спикеры. В роли экспертов выступают грамотные ученики, которые оценивают речь учащихся по критериям, заданным итоговым экзаменом по русскому языку «Говорение».

Почему при составлении заданий нами активно используются тексты социальной направленности? Во-первых, они достаточно широко представлены на официальных сайтах современных СМИ: газеты "Коммерсант", "Российской газеты", журнала "Профиль". Во-вторых, они затрагивают проблемы современного общества, в том числе, подростков: социального расслоения, аутсайдеров, проявления насилия, роль религии в обществе, соотношение морали и права и другие. В-третьих, тексты социальной направленности побуждают обсудить заданные проблемы, что обеспечивает возможность создания диалоговой среды. Тексты социальной направленности также представлены в пособиях для подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Коммуникативный тренинг состоит из следующих «языковых» упражнений: выразительное чтение текстов социальной направленности, пересказ текста с включением дополнительной информации, монолог на предложенную тему, диалог по заданной теме. Учащиеся, выполняя определённые коммуникативные роли, выступают в следующих номинациях: «Лучший чтец», «Лучший интерпретатор», «Лучший оратор», «Лучший спикер». При выступлении учащихся эксперты не только оценивают ответ, но и следят за временным регламентом. Торжественным завершением коммуникативного тренинга является вручение дипломов лучшему чтецу, лучшему интерпретатору, лучшему оратору, лучшему спикеру.

При проведении такого типа занятий все ученики имеют возможность попробовать себя в той или иной роли, самостоятельно осмыслить проблемные зоны, а также осознать необходимость развития навыков языковой коммуникации.

Данная методика проведения коммуникативного тренинга применима для большинства учебных предметов, где есть работа с печатной информацией. Главное – грамотно подобрать тексты и составить к ним вопросы. При проведении занятия используются такие технологии, как технология деятельностного метода (обеспечивает активность учащихся на протяжении всего занятия), технология критического мышления (формирует навыки анализа,





## Оценочный лист №3 для экспертов (оценивание диалога)

Таблица 4

Диалог				Грамотность речи (задания 3 и 4)							
Д1		Д2		Г		О		Р		РО	
Даны ответы на все вопросы в диалоге?		Учтена речевая ситуация?		БЕЗ грамматических ошибок?		БЕЗ орфоэпических ошибок, или допущено не более 2-х?		БЕЗ речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х?		Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

## Памятка для учащихся при организации работы с текстовой информацией.

Важно:

- внимательно прочитать задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить все задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно зафиксируйте ответ;
- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь сказать (записать) все, что вы знаете по проблеме.