**Конспект родительского собрания: «Кризис у детей 4-5 лет. Как помочь ребенку?»**

**Форма проведения:** деловая игра.

**Дата проведения:** 29.01.2020

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

1. Сплотить родительский коллектив;
2. рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы;
3. научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

**Участники:** воспитатели, психолог и родители.

**План проведения:**

1. Вступительная часть.
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.
3. Кризис у детей 4-5 лет. Как помочь ребенку?
4. Ситуационные игры.
5. Игра «Волшебный цветок»
6. Рефлексия.

**Ход мероприятия**

Подготовительный этап.

Подготовка статьи о возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет; кризисный период, причины возникновения детской агрессии.

Организационный этап.

*Столы располагаются в виде круга. На столах фрукты, конфеты, печенье, пластмассовая посуда и стаканчики, в виде реквизита самовар. Родители заходят, рассаживаются произвольно. Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу.*

Вступительная часть.

***Звучит торжественная музыка. (1 ДОРОЖКА)***

**Воспитатель:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе! Наши дети выросли и стали на год взрослее. Они подросли, окрепли, стали более самостоятельными. А еще они стали очень любознательными.

Любые даже самые сложные знания мы стараемся преподнести ребенку в игре, где и побегать можно, и сказку услышать, и порассуждать.
Мы стараемся создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя эмоционально комфортно, психологически защищенным, чувствовал себя любимым и неповторимым. В детском саду прикладывается немало усилий, чтобы дети могли выбрать какой-то уголок групповой комнаты для игры. Конечно, без вашей помощи, дорогие родители, нам не обойтись. Дети так любят вас, гордятся вами, подражают во всем и мы разделяем их чувства.

Надеемся, что так же плодотворно, мы с вами продолжим наше путешествие по стране знаний, и таким же прекрасным коллективом подойдем к нашему конечному пункту – это к выпуску в школу.

Вначале, нашей встречи, хотим выразить благодарность всем родителям, которые активно принимали участие в жизни группы *(назвать поименно)*. Спасибо вам большое за помощь.

**Воспитатель:** Уважаемые родители, хотим представить вам нашего педагога-психолога.

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, уважаемые родители. Приятно с вами познакомиться и увидеть всех в одной команде. Мы и есть команда. С некоторыми из вас мы уже познакомились лично на консультациях. Перед нами стоит ответственная задача – это обеспечить наших детей не только уходом и присмотром, а также поддерживать эмоциональную гармонию и психологический климат в коллективе. А знаете ли вы, уважаемые родители, что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет? *(Пауза. Если кто-то из родителей отвечает, молча выслушиваем с улыбкой на лице).*

Кто-нибудь слышал про кризис 5 лет?

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития.

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают появляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребёнку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

**Воспитатель:** Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлечённость игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. Немаловажным аспектом взросления ребенка является возрастной кризис 5 лет.

**Педагог-психолог:**Возрастной кризис является неотъемлемой частью взросления ребенка. То есть, каждый малыш проходит через эти этапы в жизни. Они необходимы для становления его личности. Но у каждого ребенка кризисы проходят по-разному. У кого-то более ярко, а у кого-то почти незаметно.

Основные особенности кризисного периода:

подражание взрослым – ребенок копирует поведение окружающих его взрослых людей, манерничает;

замкнутость и скованность – малыш становится неуверенным в себе, не хочет делиться своими переживаниями;

повышенная агрессивность, непослушание – ребенок не хочет подчиняться взрослым, грубит и раздражается;

истерики, капризы – малыш часто плачет без повода, капризничает;

быстрая утомляемость – в таком возрасте у ребенка наблюдается повышенная активность, и как следствие, чрезмерная утомляемость;

интерес к новым хобби – ребенок может пробовать много разных новых дел, искать себе интересные необычные занятия, которые раньше не привлекали;

борьба за самостоятельность – чадо считает себя взрослым и хочет, чтобы ему доверяли важные дела.

Возможно, проявятся некоторые из этих симптомов. Но все равно это и есть кризис.

Справедливо возникает вопрос: почему возникает кризис?

Основная причина – у ребенка не получается быть взрослым, но он очень хочет им стать.

Воспитатель: Кроме того, кризис возникает, поскольку:

у ребенка развивается кора головного мозга – он учится сам контролировать свои эмоции (правда, это не всегда удается);

малыш начинает фантазировать – изменяется его представление о жизни;

ребенок начинает осознавать свой пол;

просыпается стремление общаться с другими детьми, но не всегда малыш получает от общения то, что хочет;

ребенок не всегда может объяснить родителям свои чувства, поэтому иногда возникает чувство одиночества.

Каковы бы ни были причины возникновения кризиса, родители должны сделать для ребенка все, чтобы этот этап прошел более комфортно. Надо помнить, что кризис длится не вечно. И если правильно себя вести, его проявления можно сгладить.

Педагог-психолог: Как помочь ребенку?

Что могут сделать родители, чтобы помочь малышу преодолеть кризис? Прежде всего, не стоит ругать ребенка, лучше больше общаться, объяснять, играть и много времени проводить вместе.

Кроме того, родители должны:

создать дома спокойную обстановку;

выяснить причину плохого поведения ребенка;

интересоваться жизнью чада;

давать больше самостоятельности;

предоставлять ребенку право выбора;

больше хвалить.

Ребенок в этом возрасте очень нуждается в заботе и ласке, понимании и поддержке. Поэтому задача родителей дать все это малышу.

Если ребенок дерется, ругается, конфликтует с другими детьми, необходимо вместе разобраться в сложившейся ситуации. Важно найти причину такого поведения и после уже искать выход из нее. Конечно, надо постоянно объяснять малышу, как правильно себя вести в той или иной ситуации, почему нельзя кулаками выяснять отношения. Можно проигрывать это, используя любимые игрушки ребенка, чтобы ему было видно все наглядно.

Если малыш не хочет ничего рассказывать, замыкается в себе, необходимо вызвать его на разговор. Но не принуждением. Надо действовать так, чтобы ребенок, в конце концов, сам захотел поделиться с родителями своими мыслями, тревогами и радостями.

В этом возрасте важно давать ребенку больше самостоятельности. Например, закрепить за ним определенные домашние обязанности (ведь у всех взрослых есть такие). Например, куда отправиться на выходные.

Воспитатель: Даже во время [истерики ребенка](https://www.myjane.ru/articles/text/?id=12414) надо оставаться спокойным, не ругать и не наказывать его. А вот когда истерика закончится, надо побеседовать с малышом, объяснить, что таким образом своего добиваться не стоит, что лучше спокойно поговорить и найти решение проблемы.

А еще надо дать ребенку возможности развивать свои способности, выплескивать свою энергию. То есть, записать его в спортивную секцию или различные творческие кружки. И обязательно хвалить ребенка, если хоть что-то у него будет получаться. Если же нет, то надо подбадривать чадо и объяснять, что все получится, главное, приложить усилия.

Ребенок всегда должен чувствовать, что он важен родителям, что они его любят. Это поможет ему быть более уверенным в себе, что очень важно в этом возрасте.

**Педагог-психолог:** С некоторыми этими проблемами сталкиваетесь и вы, уважаемые родители и педагоги группы. И что бы их преодолеть мы должны работать с вами сообща.

С каждой нашей новой встречей будет все больше и больше знаний в вашей родительской копилке. А теперь пришло время познакомиться поближе и узнать друг о друге больше, ведь чем дружнее и доброжелательнее будем мы с вами – тем лучше будут чувствовать себя дети в нашей группе.

**Педагог-психолог:** 1. **Упражнение с элементами арт-терапии «Реклама ребенка».** ***(Звучит музыка – 2 ДОРОЖКА****)* Под музыку на листочке каждый из вас нарисует образ, с которым ассоциируется у вас ваш ребенок (кукла, машина, солнышко, котенок и т.д.). И напишите 5-7 характеристик своего ребенка (черты характера, что он любит…). Педагог-психолог запускает по кругу мягкую игрушку – у кого она в руках, тот и делает рекламу своего ребенка.

**Воспитатель:** Дети – это зеркало родителей. Но порой мы их совсем не понимаем. Чтобы понять свое чадо, нужно встать на его место.

А сейчас подул ветер странствий ***(звучит музыка – 3 ДОРОЖКА)*** и мы с вами ненадолго возвращаемся в счастливое детство – превращаемся в детей группы. ***(Звучит музыка – 4 ДОРОЖКА)***

**Игра «Магнит»** (снятие эмоциональных барьеров и мышечное напряжение). Родители прикрепляют на одежду бейджик с именем своего ребенка. *Встаньте пожалуйста и пройдите в игровую зону.* Спокойно двигаются по залу под музыку, как только водящий например говорит «Магнит - Коля», всем игрокам нужно ласково прикоснуться к названному участнику. Игра продолжается до тех пор, пока в роли магнита не побудет каждый участник.

**Совместно с воспитателями:**

Ситуация 1: Маша не хочет дружить с Лизой, потому что Лиза играет не по правилам.

Ситуация 2: Вечером в момент прихода мамы Миша отобрал игрушку у другого ребенка. Проиграть ситуацию, а маме найти способ коммуникации со своим ребенком, так, чтобы он отдал игрушку *(Анализ ситуации.*

***(Снова звучит музыка – 3 ДОРОЖКА)*** *Пришло время вернуться из нашего путешествия во взрослую жизнь. Родители садятся полукругом за стол.*

**Заключительная часть**

**Педагог-психолог: Игра «Волшебный цветок»** *(****звучит расслабляющая музыка – 5 ДОРОЖКА)***

Раздать листочки, цветные карандаши. Итак, уважаемые родители, все мы в какой-то мере умеем рисовать цветы и знаем их составляющие. Под мою диктовку вы рисуете ту или иную часть цветка.

1. Возьмем зеленый карандаш и нарисуем стебель.
2. Затем идут листья.
3. Теперь рисуем сердцевину.
4. И наконец лепестки.

*Молодцы!!!*

*Родители сидят полукругом. Психолог рассказывает притчу «все в твоих руках».* Жил на свете Мудрец, который знал все. Один человек позавидовал ему и захотел доказать, что это он Лучший и Мудрейший. Поймав на лугу бабочку и зажав ее в руке, он предстал перед Мудрецом и спросил его: «Скажи, Мудрец, что у меня в руках: мертвое или живое?» А сам думает: «Скажет живое - я сожму кулак, и она станет мертвой, скажет мертвое – разожму кулак, и она взлетит к небесам». Мудрец помолился за его душу и произнес: «Все в твоих руках!».

Вот и от наших с вами желаний, знаний и умений зависит, какими вырастут наши детки!

Желаем вам успехов, интересных открытий, взаимопонимания, весёлых игр и настоящих друзей! Только вперёд!

**Воспитатели: Рефлексия своего состояния**

1. Что мне понравилось?
2. Что я взял для себя?
3. Какие бы вопросы хотел обсудить на следующей встрече?