

Заседание 1

Утверждение плана

методического сопровождения деятельности педагогов,
занимающихся вопросами обучения и социализации
детей мигрантов
и объединенных в межфункциональную команду,
на 2021-2022 учебный год





Ежегодно:

Анализ работы межфункциональной команды методического сопровождения деятельности педагогов, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов и результаты обучения и социализации детей мигрантов в общеобразовательных учреждениях города



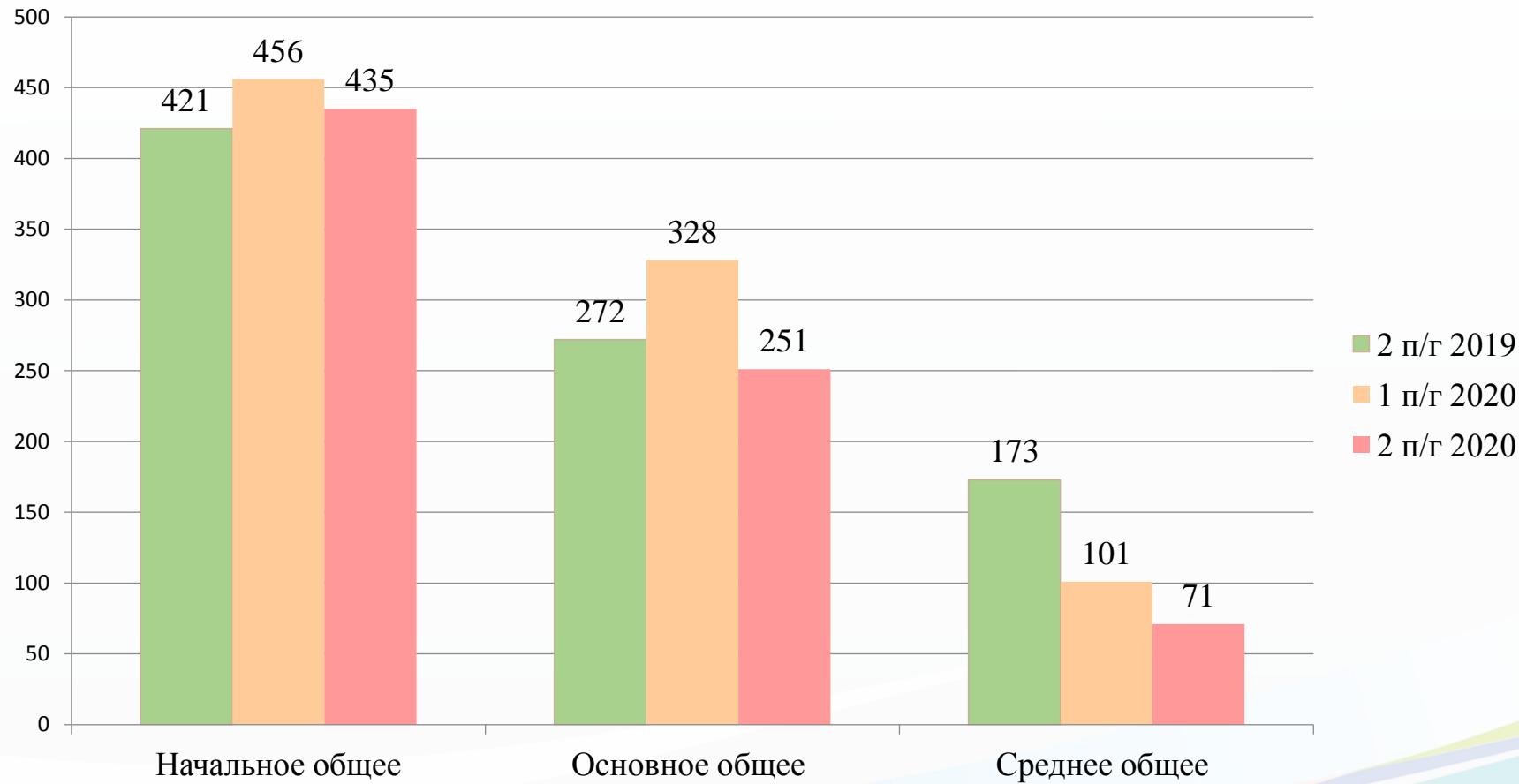
Распределение детей мигрантов в общеобразовательных учреждениях города

Общеобразовательные учреждения города (далее - ОУ)

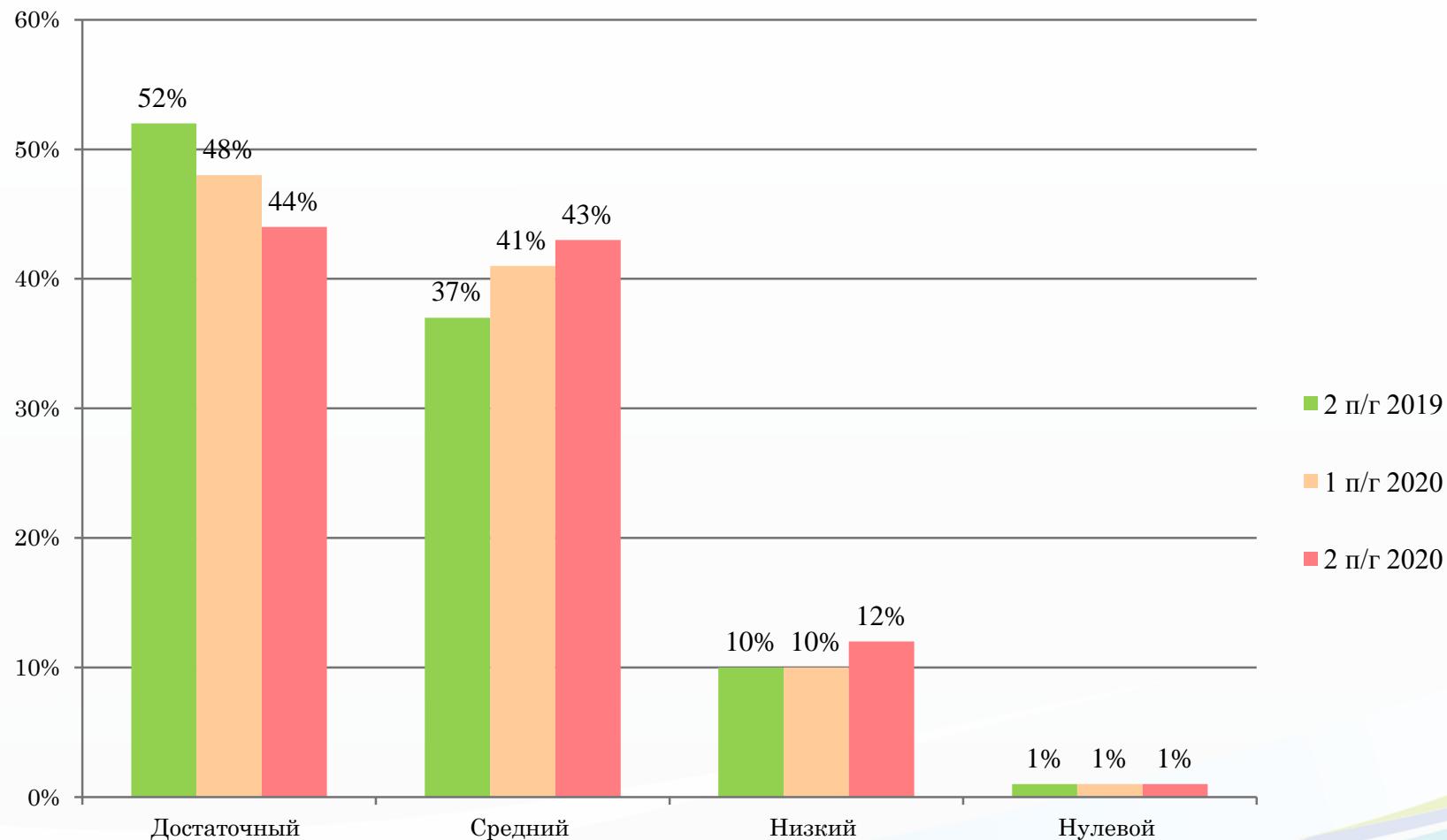
ОУ, имеющие детей мигрантов			Отсутствуют дети мигрантов в ОУ
Центры культурно-языковой адаптации детей-мигрантов	Курсы «Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих и слабо владеющих русским языком»	Индивидуальные учебные планы / индивидуальные программы сопровождения в и др..	
МБОУ СОШ № 7, МБОУ СП № 12, МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева	МБОУ СОШ № 3, 5, 8 имени А.Н. Сибирцева, 15, 19, 26, 29	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», СОШ № 1, 4 имени Л.И. Золотухиной, 6, 10 с УИОП, «Сургутская технологическая школа», 18 имени Алексеева В.Я., 20, 24, 25, 27, 32, 44, 45, 46 с УИОП, СП № 9, 31, МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1	МБОУ гимназии № 2, гимназии имени Ф.К. Салманова, лицеев № 1, 3, МБОУ «Сургутский естественно- научный лицей», лицеев имени генерал-майора Хисматуллина В.И.



Распределение учащихся детей мигрантов по уровням образования



Диагностика уровня владения русским языком как неродным среди детей мигрантов, обучающихся в ОУ



Результаты деятельности Центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов

МБОУ СОШ № 22 им Г.Ф. Пономарева

Год	Диагностика	Уровни владения русским языком ДМ			
		Достаточный	Средний	Низкий	Нулевой
2018/19	Входная	26%	51%	20%	3%
2019/20	Входная	21%	54%	21%	4%
2020/21	Входная	28%	51%	15%	6%

Год	Диагностика	Уровни владения русским языком ДМ			
		Достаточный	Средний	Низкий	Нулевой
2018/19	Итоговая	30%	54%	16%	0%
2019/20	Итоговая	37%	53%	8%	2%
2020/21	Промежуточная	35%	45%	19%	1%

МБОУ СОШ № 7

Год	Диагностика	Уровни владения русским языком ДМ			
		Достаточный	Средний	Низкий	Нулевой
2018/19	Входная	30%	47%	23%	0%
2019/20	Входная	12%	72%	16%	0%
2020/21	Входная	12%	80%	8%	0%

Год	Диагностика	Уровни владения русским языком ДМ			
		Достаточный	Средний	Низкий	Нулевой
2018/19	Итоговая	40%	43%	17%	0%
2019/20	Итоговая	25%	67%	8%	0%
2020/21	Промежуточная	29%	67%	4%	0%

МБОУ СП № 12

Год	Диагностика	Уровни владения русским языком ДМ			
		Достаточный	Средний	Низкий	Нулевой
2018/19	Входная	21%	33%	46%	0%
2019/20	Входная	36%	43%	21%	0%
2020/21	Входная	24%	33%	43%	0%

Год	Диагностика	Уровни владения русским языком ДМ			
		Достаточный	Средний	Низкий	Нулевой
2018/19	Итоговая	23%	26%	51%	0%
2019/20	Итоговая	40%	50%	10%	0%
2020/21	Промежуточная	23%	30%	47%	0%

Алгоритм сопровождения детей мигрантов в Центрах культурно-языковой адаптации детей-мигрантов (далее -ЦКЯА)

- Входная диагностика уровня владения русским языком детей мигрантов, поступающих в ОУ . Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся-мигрантом.
- Формирование учебных групп для изучения русского языка осуществляется с учетом выявленного уровня владения русским языком. По результатам диагностики определяется состав учебной группы, организуются занятия.
- Реализация в ЦКЯА рабочих программ в соответствии с расписанием.
 - «Учимся говорить по-русски» по русскому языку как иностранному под редакцией Т.В. Савченко, Е.В. Какориной;
 - «Программы по русскому языку как иностранному для детей» под редакцией О.Н. Каленковой.
- Промежуточная диагностика позволяет определить положительную динамику повышения уровня владения русским языком.
- Организация коррекционной деятельности по совершенствованию языковой компетентности учащихся.
- Результаты итоговой диагностики показывают динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей мигрантов.

Алгоритм сопровождения детей мигрантов в ОУ, реализующих курсы «Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих и слабо владеющих русским языком»

- Входная диагностика уровня владения русским языком.
- Реализация курсов «Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих и слабо владеющих русским языком» (68 часов).
- Итоговая диагностика уровня владения русским языком.

Алгоритм сопровождения детей мигрантов в ОУ в соответствии с разработанными индивидуальными учебными планами / индивидуальными программами сопровождения детей мигрантов и др. (при необходимости)

- Входная диагностика уровня владения русским языком.
- Реализация индивидуальных учебных планов / индивидуальных программ сопровождения и др. в зависимости от уровня владения русским языком, уровня речевой и языковой компетенций учащегося-мигранта.

Межфункциональная команда педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов (далее – МК)

МК осуществляет сотрудничество :

- АУ ДПО ХМАО -Югры «Институт развития образования».
- БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

• Для определения уровня владения русским языком в ОУ используется единый диагностический инструментарий «Диагностика аспектов речи детей мигрантов, поступающих в ОУ», составленный Полынцевой И.Н., руководителем МК. Диагностика одобрена АУ ДПО ХМАО–Югры «Институт развития образования», рекомендована для использования в ОУ ХМАО-Югры.

• Опыт учителей Сургута в решении проблем социализации и адаптации детей-мигрантов признан успешным в ХМАО – Югре. Методические материалы учителей МК размещены в сборниках на сайте АУ ДПО ХМАО–Югры «Институт развития образования», на сайте сетевого сообщества SurWiki.

• В системе осуществляется повышение профессиональной компетентности педагогов города (педагоги проходят обучение в магистратуре «Обучение русскому языку в полиэтнической среде» (СурГПУ), имеют публикации в сборниках научно-методических материалов, представляют положительный опыт и др.), принимают результативное участие в конкурсах и проектах различного уровня.

Перспективы деятельности МК

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде.
- Развитие общепедагогических умений учителей-предметников в использовании специальных подходов к обучению учащихся, для которых русский язык не является родным; в применении педагогических технологий необходимых для адресной работы с детьми мигрантов.

План

методического сопровождения деятельности педагогов,
занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов
и объединенных в межфункциональную команду,
на 2021-2022 учебный год

- **Методическая тема:**

Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде, как условие повышения качества школьного образования.

- **Цель методической работы:**

Обеспечение организационно-методических условий, направленных на развитие ключевых компетенций педагогов, обучающих детей мигрантов русскому языку, для повышения эффективности образовательной деятельности.

Задачи:

- Организовать методическое сопровождение учителей по вопросам:
 - формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций на уроках русского языка, литературы, внеклассных мероприятиях в преподавании фонетики, морфемики, лексики и грамматики в условиях полигэтнического класса через мастер-классы, тематические выступления на заседаниях МК, практико-ориентированные семинары (вебинары);
 - формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Развитие читательской грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности, проверяемого в международном сравнительном исследовании PISA.

Задача МК – формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Развитие читательской грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности, проверяемого в международном сравнительном исследовании PISA.

- Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры на 2021-2022 учебный год»;
- Приказ муниципального образования городского округа Сургута ХМАО-Югры Администрации города Департамента образования от 17.09.2021 №12-03-591/1 «Об утверждении регионального плана («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Сургута в 2021/22 учебном году».

Задачи:

- Провести для педагогов общеобразовательных школ консультации по вопросам реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку, по использованию Интернет-ресурсов для обучения детей-мигрантов русскому языку.
- Оказать помощь педагогам в самореализации, распространении положительного опыта, осуществлении саморазвития через участие в конкурсах, публикации методических материалов, выступления на семинарах, участие в качестве слушателей тематических вебинаров ведущих издательств и профильных высших учебных заведений.
- Обновить методические материалы, актуальные публикации, размещенные на сайте сетевого сообщества SurWiki.

Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- «В настоящее время оформленся общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан ...» (Стр. 3);
- «Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников ОО, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения» (Стр. 3-4);
- П.3.3. Работа с педагогическим коллективом (Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан) (Стр. 18-19);
- Глава 4. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Стр. 20-27);
- **Глава 6. Работа педагога с родителями (Стр. 30);**
- Глава 7. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом (стр. 31-32);
- Перечень практических разработок и методического инструментария в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Стр. 33-36).

Заседание 1. Октябрь 2021 г.

Повестка:

1. Утверждение плана работы МК на 2021-2022 учебный год.
2. Мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающих детей мигрантов в школах города. Анкетирование педагогов.
3. Участие в городских мероприятиях: «Литература – душа русской культуры», «Перспектива собирает друзей!».
4. Подготовка семинара-практикума «Обучение в сотрудничестве как технология языковой адаптации детей-мигрантов в образовательной среде».
5. Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО– Югры на 2021-2022 учебный год.
6. О методических рекомендациях по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Заседание 2. Декабрь 2021 г.

Повестка:

1. Презентация инновационного проекта «Родники Югры» МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф. Пономарева (конкурсный проект 2021г.).
2. Консультация «Реализация программы дополнительных занятий по русскому языку для учащихся мигрантов и детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы».
3. Подготовка Положения о конкурсе методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов.
4. Контент Интернет-ресурсов для обучения детей-мигрантов русскому языку как неродному (консультация).

Заседание 3. Февраль 2022 г.

Повестка:

1. Презентация инновационного проекта «У дружбы нет наций» МБОУ СОШ №27 (конкурсный проект 2021г.).
2. «Педагогическая находка» - результаты изучения методических материалов на порталах Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена и Института русского языка и культуры МГУ им.М.В.Ломоносова.
- 3.Подготовка практико-ориентированного семинара «Использование текста-модели для решения грамматических задач на уроках русского языка при обучении детей мигрантов».

Заседание 4. Март 2022 г.

Повестка:

1. Экспертиза материалов конкурса методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов и детьми-инофонами. Итоги конкурса.
2. Консультация «Текст как инструмент обучения в преподавании русского языка как иностранного и русского языка как неродного в школе».

Заседание 5. Май 2022 г.

Повестка:

1. Результаты участия детей мигрантов в городских проектах «Литература – душа русской культуры», «Перспектива собирает друзей!».
2. Анализ обновленного информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей мигрантов.
3. Анализ деятельности МК за год. Проблемы, перспективы деятельности.

В течение года:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в качестве слушателей в тематических вебинарах ведущих издательств
- -«Просвещение» - <https://prosv.ru/webinars>
- -«Русское слово» - <https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/>
- -корпорации «Российский учебник» - <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-onlayn-uroki-or-vebinar/>
- через изучение методических материалов на порталах
- -Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена - <https://de.herzen.edu.ru/>
- -Института русского языка и культуры МГУ им.М.В.Ломоносова - <https://www.irlc.msu.ru/>

В течение года:

- Тематические консультации

1. Реализация программы дополнительных занятий по русскому языку для учащихся мигрантов и детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы.
2. Методологические основы обучения русскому языку детей мигрантов.
3. Текст как инструмент обучения в преподавании русского языка как иностранного и русского языка как неродного в школе.
4. Контент Интернет-ресурсов для обучения детей-мигрантов русскому языку как неродному.

В течение года:

- Издательская деятельность (пополнение и обновление банка материалов).
- Размещение учебно-методических материалов по обучению детей мигрантов русскому языку (сценарии уроков русского языка, литературы, разработки дополнительных занятий, внеклассных мероприятий по предмету, дидактический материал, памятки и др.) на сайте сетевого сообщества SurWiki).

В течение года:

- Участие в проекте «Перспектива собирает друзей!»;
- _____;
- _____;
- _____;

ОКТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ 2021 Г.

- Конкурс «Литература - душа русской культуры»

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ 2022 Г.

- Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов

ДЕКАБРЬ 2021 Г.

- Мастер-класс «Текст как модель решения грамматических задач на уроках русского языка при обучении детей мигрантов»

Организаторы: МБОУ СОШ № 19

НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2021 Г.

- Семинар-практикум «Обучение в сотрудничестве как технология языковой адаптации детей-мигрантов в образовательной среде»

Организаторы: МБОУ СШ № 12

План и форма проведения, участники, дата (ноябрь) –
????.

ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2022 Г

- Практико-ориентированный семинар
- «Формирование и развитие функциональной читательской грамотности в классах с полигэтническим составом учащихся»

Организаторы:

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева

Мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающих детей мигрантов в школах города через анкетирование педагогов в [Google](#) – таблице.

Спасибо за внимание!

Мурзакова Александра Вячеславовна
учитель начальных классов МБОУ СОШ №15

Сот. 89825187348

mail: lentorvtormet@mail.ru