

ГМО классных руководителей

Анализ

нормативных документов, определяющих требования к процессу воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года



Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме

Важным документом является
Конвенция о правах ребенка.



*Конвенция о правах ребенка,
одобренная Генеральной Ассамблеей ООН*

20.11.1989

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образование – единый целенаправленный процесс **воспитания** и **обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов



Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 304-ФЗ от 31 июля 2020)

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического воспитания
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	в структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить рабочая программа воспитания
Статья 2, пункт 10 Статья 12, пункт 9 (для СПО)	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	в структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ».

Привести все образовательные программы в соответствие с положениями ФЗ
не позднее 1 сентября 2021 г.



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию воспитательного компонента ФГОС;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- программы воспитания в образовательных организациях должны быть направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем с целью формирования индивидуальной траектории и развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную и игровую деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.



Нормативные документы, определяющие место и роль воспитательной работы:

Международные документы:

- Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19.11.1974).
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966).
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959).
- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Декларация принципов терпимости (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16.11.1995 г.).



Нормативные документы, определяющие место и роль воспитательной работы:

Российские документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ;



Нормативные документы, определяющие место и роль воспитательной работы:



Российские документы:

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.**



Примерная программа воспитания: разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания.

- призвана помочь педагогам выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204.
- 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. Документ рекомендован к использованию в российских школах.



Назначение примерной программы - помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают **свои рабочие программы воспитания**

Примерная программа **задает образец** для разработки рабочих программ, но не может быть их заменой.

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**«Ближе всего к ученикам – их классные руководители».
Воспитатель – это «федеральная функция».**

**«Такая постоянная каждодневная работа – это огромная
ответственность», которая требует «особой поддержки».**

Ежегодное Послание Президента РФ, январь 2020 года.



Деятельность классного руководителя

Инвариантная часть

Личностно-ориентированная деятельность

Взаимодействие с педагогическим коллективом

Взаимодействие с родителями несовершеннолетних обучающихся

Взаимодействие с социальными партнерами

Деятельность, осуществляемая с классом как социальной группой

Ведение и составление документации

Вариативная часть

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты

Коллективные: классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования, квесты, игры, родительские собрания

Оценка эффективности деятельности классного руководителя

Критерии оценки процесса деятельности	Критерии оценки результативности (уровни конечных результатов)
✓ Комплексность: степень охвата направлений, обозначенных в нормативных документах;	1) Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
✓ Адресность: степень учета возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;	2) Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
✓ Инновационность: степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия;	3) Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.
✓ Системность: степень вовлеченности разных субъектов воспитательного процесса.	Эффективность деятельности классного руководителя повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.

Меры нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства.

Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности **Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста**

Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учётом интересов всех руководителей **Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству**



С 1 сентября 2022 года вступил в силу приказ Минпросвещения, который урегулировал перечень обязательных документов для классных руководителей

- журнал успеваемости, его также называют классный журнал — за его состоянием следит классный руководитель, заполняет основную информацию;
- журнал внеурочной деятельности;
- план воспитательной работы; социальный паспорт
- характеристика на учащегося — оформляют по запросу;
- рабочие программы курса или модуля .
- журнал по ТБ