

РАЗЛИЧНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИЗЛОЖЕНИЮ ОГЭ

МБОУ СОШ с УИОП №46 г. Сургута

Учитель русского языка

Демидец Ирина Николаевна

Проблемы речи современных ШКОЛЬНИКОВ

- 1. Бедность словаря;
- 2. Ограниченность и шаблонность используемых в речи конструкций;
- 3. Особенности развития мышления современных учеников:
 - 1. Готовы часы на пролёт проводить у монитора компьютера, но устают от учебных занятий;
 - 2. Невероятно сконцентрированные в игре, они рассеяны и невнимательны на уроках;
 - 3. Клиповое мышление

Эпиграф

«Известно, что единственный путь к
познанию — это деятельность»

Бернард Шоу

Цель

- Цель – формирование читательской компетенции учащихся, через развитие коммуникативных универсальных действий.

I Блок Задания, направленные на произвольное построение речевого высказывания, близкого к оригиналу

- 1. Приём «Кто больше?»
- Задание: воспроизведите по памяти в произвольной последовательности максимальное количество слов из следующего перечня: *лошадь, дорога, мост, Новосибирск, ананас, грузовик, моряк, игрушка.*
- 1. Запомните тот же самый список слов и воспроизведите его, не нарушая последовательности, для чего составьте связный текст из предложений, включающих в себя каждое из слов.
- «Старая *лошадь* плелась по просёлочной *дороге*. Добредя до шаткого *моста*, она приостановилась, чтобы передохнуть, потому что путь ей предстоял долгий — до самого *Новосибирска* .

I Блок Задания, направленные на произвольное построение речевого высказывания, близкого к оригиналу

- Приём «Реставрация текста»
- Задание: восстановите деформированный текст по памяти, вспомнив пропущенные в нем устойчивые выражения.
- От увлечения астрономией пошли многочисленные выражения: *«родиться под счастливой звездой»*-быть удачливым во всём, *«его звезда возшла»* - началась полоса везения, *«звезда закатилась»*- напротив, удача от него отвернулась. Древние же астрономы самые яркие звёзды, видимые простым взглядом, называли звёздами *«первой величины»*. И когда мы называем кого-то *«звездой первой величины»*, мы подчёркиваем его мастерство.

I Блок Задания, направленные на произвольное построение речевого высказывания, близкого к оригиналу

- 1. Приём «Соединяем» . Задание: составьте предложения, включающие следующие пары понятий: *роман – закладка, север – пальма, календарь – охотник, радость – слёзы, заголовок – вундеркинд, голубь – носорог.*
- 2. Приём «Гнездо слов». Задание : составьте «гнездо слов» к ключевому для текста понятию – «химия».
- В царствование Людовика XIII некий Дюбуа заявил , что ему известен секрет получения философского камня – вещества, способного изменять свойства всех элементов, и он теперь знает, как добывать золото искусственным путём. Ловкий пройдоха взял у стража мушкетную пулю, что-то над ней проделал, и она стала...золотой.

II Блок задания, обучающие логике построения текста

- 1. Составляем необычный план. Задание: представьте, что вы монтируете новый кинофильм, каждый абзац – это короткое описание содержание серии. Придумайте надписи на коробки с дисками, чтобы не перепутать серии.
- 2. Приём «Составляем кластер»
- Кластер (от англ. Clusteri - растущий пучками, кистями) – графическое расположение материала от основного понятия к частным его конкретизациям, это схема, суть которой заключается в том, что в центре листа записывается центральное, ключевое для текста понятие, вокруг данного слова записываются его составляющие.

Итоги

- ▣ 1. Система работы по развитию речи должна быть направлена на совершенствование всех видов речевой деятельности, интеллектуальное и творческое развитие личности средствами языка.
- ▣ 2. Необходимо направлять свои усилия на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать, интерпретировать прочитанный текст.