

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы учителя начальных классов школы №44 Якимова А.Г и Осинцева Е.Е. Рады поделиться с вами опытом по теме **Формирование коммуникативных универсальных действий на занятиях курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки».**

Свое выступление мы хотим начать со слов Генри Форда **«Собраться вместе - это начало, оставаться вместе - это прогресс, работать вместе - это успех».**

Уважаемые коллеги, посмотрите на слайд и скажите, с чем ассоциируется это изображение с социокультурными истоками?

Формирование коммуникативных умений младших школьников — чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Коммуникативные УУД влияют на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже.

От коммуникативных УУД во многом зависит процесс адаптации ребенка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения.

Коммуникативные УУД учащихся могут рассматриваться в образовательном процессе как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Следовательно, развитие коммуникативных универсальных учебных действий ученика – актуальная задача воспитательно-образовательной деятельности школы, поэтому их формированию следует уделять пристальное внимание.

Это рефлексивный круг коммуникаций

Коммуникация – это сложный процесс, состоящий из взаимозависимых шагов, каждый из этих шагов необходим для того, чтобы сделать наши мысли понятными другому лицу. Каждый шаг – это пункт, в котором, если мы будем небрежны, и не будем думать о том, что делаем, – смысл может быть утрачен. Существует определение коммуникации в общих выражениях как процесса передачи информации от одного человека к другому с целью сообщения определенного смысла.

Коммуникация как взаимодействие – коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

Общий уровень развития общения (предпосылки формирования):

- потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Выделяют следующие три вида коммуникативных универсальных учебных действий:

- 1) коммуникация как взаимодействие;
- 2) коммуникация как кооперация;
- 3) коммуникация как условие интериоризации.

Большое значение для развития навыков общения младших школьников имеет внеурочная деятельность. Она расширяет рамки школьной программы, формирует любознательность, повышает эрудицию школьников, создаёт ситуацию успеха для всех учеников, и сильных, и слабых.

На сегодняшний день, согласно ФГОС, внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в пространстве свободного от уроков времени. Ее целью является создание благоприятных условий для развития значимых позитивных качеств личности, а также реализация творческой и познавательной активности учащихся в

различных видах деятельности. Мы поделимся опытом как мы работаем над формированием коммуникативных УУД на занятиях «Социокультурные истоки»

Наши занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Это требует от нас, педагогов, соблюдения ряда условий:

- замены теоретически-репродуктивного характера деятельности на практически-продуктивный;
- относительности рамок занятий, гибкости и подвижности расписания;
- поддержки и поощрения собственной инициативы детей в организации досуга: в выборе партнеров и групп, форм и способов деятельности и т.д.

Мы используем различные **методы**, которые ориентированы на коммуникацию: все формы учебного диалога, ролевые и деловые игры, проекты.

На занятиях используются такие **формы работы**, как парная, групповая, индивидуальная, при этом состав непостоянный, он изменяется в зависимости от общих интересов детей, желаний.

Замечательная цитата замечательного педагога- гуманиста Василия Александровича Сухомлиного: "У каждого ребенка в глубине души спрятаны колокольчики. Надо только отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном".

Думаю, эти слова - нравственный ориентир для человека, связавшего свою судьбу с воспитанием и обучением подрастающего поколения - будущего нашей нации. И я в своей педагогической деятельности опираюсь на гуманистические принципы, где личность ребенка рассматривается как высшая ценность воспитания, следую принципам: индивидуализации, системности, успешности, уважения к детям, сотрудничества детей и взрослых.

Учитель постоянно в поиске методов, приёмов позволяющих заинтересовать ученика, активизировать его познавательную деятельность, сформировать потребность самостоятельно учиться.

Мне хотелось бы поделиться своим небольшим опытом работы на занятиях внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» во 2-х классах.

Карта в начале достижений на каждого ученика. Ребятам я рассказала сказку **про колокольчик Ко-ко**.

В лесу растут чудесные цветы — колокольчики. Возможно, у колокольчиков есть имена. Только мы этих имен не ведаем. Но вот про один колокольчик, который звали Ко-Ко, мы случайно узнали. Сказка про колокольчик расскажет нам об одном добром цветке и не только. Эта сказка о друзьях. Не всегда в дружеском кругу все бывает ладно. Но часто ситуации меняются в лучшую сторону.

Мы тоже должны быть добрыми, помогать друг другу, быть дружными, будете зарабатывать колокольчики.

### **Остров «Родной очаг»**

#### **Тема нашего 1 занятия «Имя».**

Ты, конечно, знаешь свою фамилию, имя, отчество, а имя принадлежит тебе. Имя – это бесценный дар. В каждом имени скрыт свой смысл. Например, Александр - значит «мужественный защитник людей». Я предлагаю оформить свой рабочий лист «Моё имя». В конце занятия на *Ресурсном круге* вы нам расскажите про свое имя. Что оно обозначает? Как вас дома называют?

#### **Тема нашего 2 занятия «Семья».**

Слово семья греет душу.

Творцами дома как семейного очага также признаются родители, но в его обустройстве участвуют все («У каждого есть свои обязанности перед семьей... К вечеру семья вновь в сборе... В нем уютно и спокойно»).

Задания «Напиши о своих родителях», «Нарисуй самого заботливого человека в твоей семье. Расскажи о нем». Расскажи о своих обязанностях в семье. Составим правила дружной семьи работа в группах на станции «Мудрости»

Задание о самом заботливом человеке в семье по усмотрению учителя может быть заменено заданием типа: «На кого бы ты хотел быть похожим?» Дети становятся в круг вместе с учителем и говорят «За что я благодарен своим родителям» передают сердце мотивирует учащихся на доброе отношение к старшим, развивает положительный опыт общения в семье.

Мы с ребятами поставили сценку «Праздник непослушания», как дети не слушались своих родителей, и в городе остались только дети. Ребята стали болеть, плохо себя чувствовать в городе стал беспредел. И ребята поняли, как их плохо без родителей.

Дети говорят: «Мы всё поняли. Мамы-Папы. Нам без вас – всё равно, что вам без нас!»

Тема «Род»

Ребята в кругу мысленно переносятся на лесную полянку.

Примерный текст:

«Теплым летним днем мы отправляемся с вами на прогулку в соседний тенистый лес. Слышите, как звонко поют птицы, приветствуя нас в своем тихом царстве? Любуясь красотой леса, мы осторожно пробираемся к залитой солнечным светом полянке. Посреди поляны, широко раскинувшись во все стороны, стоит могучий вековой дуб. Внимательно разглядим его, прислушаемся к шелесту зеленой листвы. Многочисленные веточки и листочки растут из одного ствола, общего корня, который питает все дерево живительной влагой. Может ли прожить дерево без корня? Так и род человеческий не может существовать без опоры на свои корни, истоки...»

Далее, пользуясь схемой, учитель подводит ребят к пониманию категорий «**РОДОВОЕ ДЕРЕВО**», «**ПОКОЛЕНИЯ**», «**ИСТОКИ РОДА**».

Задание «Впиши имена родственников в родовое дерево и тренинг «Родовое дерево» направлены на закрепление и расширение понятий системы родства. Попроси взрослых рассказать тебе о тех, кем гордится твой род») несут социокультурную нагрузку. Они помогут школьнику почувствовать единение поколений, ответственность за гордость своего рода. Эти задания ориентированы на семейное выполнение.

Составить свое родословное дерево. Защитить свой проект Ребятам очень нравится рассказывать. Про своих прадедов, чем занимались, где работали.

Оценить успешность данных результатов позволит оценивающий тренинг «Колокольчики».

Тема «Дом»

А давайте подумаем, каким должен быть дом?

Подберите синонимы к слову ДОМ

Участники игры делятся на семьи по 4-6 человек. Придумывают фамилию семьи и распределяют роли: бабушка, дедушка, мама, папа, дети (могут быть дяди, тети, племянники и т.д.). Каждая семья получает листок с домиком, который она должна заклеить кирпичиками. За семья должна набрать наибольшее количество кирпичиков для своего дома. Кирпичики приклеиваются на домик.

**Остров «Груд души»**

**Разговор через стекло**

Цель: развить умение мимику и жесты.

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Тяжело говорить без слов. А люди словом могут обидеть человека. Нужно думать, как ты говоришь и что говоришь. Не произноси слово бездумно и бесчувственно.

Ресурсный круг. Ребята по кругу дарят добрые слова друг другу, произнося их с нужной интонацией, с чувством, душой, анализируя свои ощущения).

Проживание различных ситуаций:

- ✓ «Плачущий малыш»
- ✓ «Расстроенный одноклассник»

Задание: успокоить словом.

- Детям предлагается выписать на лепестки цветка виды слов, используя текст учебной книги,

После обсуждения в группе (4-ки) дети пытаются представить слова в цвете и объяснить свой выбор. Какое слово лишнее.

Тема «Сказки»

## 1. Ресурсный круг.

Сказки- это уроки мудрости, уроки жизни поданные в волшебной форме. Сказка хороша тем, что в ней все может случиться, что всегда в ней добро побеждает зло.

Вопрос: О чем мечтали люди в сказках? В сказках люди мечтали о самом главном.

Например, чтобы научился летать добрый, прекрасный душой Иванушка, а не ужасный злой волшебник. Сначала народ мечтал в сказке, а потом на деле сбывались эти мечты. Назовите сказочные волшебные предметы, которые помогали главным героям делать добрые дела? (Клубочек, гребень, цветик -семицветик, гусли и т.д.) А в жизни, кто, что помогает человеку совершать добрые поступки?

Задания и тренинги обобщающего характера. Так, задание «Придумай сказку сам» (с указанием примерных тем) может выявить, насколько нравственные, эстетические и духовные начала «Истоков» стали своими для второклассника. тренинги «Уроки сказки». Инсценировка сказки «Лиса и журавль». **Нужно уважать, договариваться друг с друг. Как аукнулось, так и откликнулось!**

Ресурсный круг. Обсуждаем что она получилось, над чем на нужно поработать.

Таким образом, в основе методики преподавания предмета «*Истоки*» – виды деятельности, формирующие социокультурную основу личности.

Преподаватель развивает целостное восприятие учащихся с использованием всех модальностей, осуществляя выход на особое восприятие каждого, общаясь на едином аналоговом уровне.

Уже во 2-м классе, используя социокультурные тренинги, учитель выходит на развитие элементов целостного мышления учащихся.

Личность ученика развивается при групповом способе обучения, где главной задачей учителя является создание рабочего настроения и формирование *ресурса успеха* каждого ребенка. Учитель применяет различные способы вознаграждения учащихся для поддержания их мотивации. В конечном итоге ребята научаются самостоятельно использовать социокультурные технологии, через сотрудничество идут к самоутверждению и саморазвитию. Ни один элемент *социокультурного системного подхода* не должен выпадать из процесса, только в этом случае деятельность будет результативной.

В 3 классе основные разделы «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

На первом занятии мы говорим о святых - Вере, Надежде, Любви и Софии, которые пострадали за веру в Христа в 137 году.

Затем, что мы будем путешествовать по городам, которые названы в честь «Веры, Надежды...» В каждом городе ребята будут собирать алмазы за активное участие на занятиях.

Алмаз ассоциируется с абсолютной чистотой, духовностью и неизменностью и является символом моральных и интеллектуальных ценностей.

На занятиях обучающиеся вывели простейшие правила работы в парах, группах, а самое главное, приобретают опыт совместной работы:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие;
- никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Все учащиеся принимают активное участие в обсуждении этих правил. Работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие и слабые ученики.

Успех проводимых мероприятий зависит от общих усилий детей, от их совместного творчества и дружной работы.

Во время работы я стараюсь помогать детям высказывать своё собственное мнение, создавать ситуацию, чтобы дети помогали друг другу, старались не смеяться над другими, а приходили на помощь товарищу.

Стараюсь поощрять детей высказывать свою точку зрения, воспитывать умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

На занятиях активно использую рефлексивный круг.

«Ресурсный круг» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как

средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

«Ресурсный круг» – это одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребёнка потребность и умение быть внутренне свободным. «Рефлексия» от лат. - «Обращение назад, на себя» - это особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний самопознания, на самораскрытие своего внутреннего мира.

**Наши занятия** заканчиваются вознаграждением – добрым словом учителя, благодарным взглядом.

**Тема: Надежда. Надежда на свои силы и опыт**

Задание № 2. На что в первую очередь рассчитывал человек, приезжал на новое с ситуациями (вопросами)

- Как помочь?

1. Если товарищ по парте забыл ручку? (успокоить, одолжить)
2. Если у друга вышла за четверть «3»? (ему нужна помощь, дать совет)
3. Если у малыша сломалась игрушка, он плачет?
4. Если ваши товарищи проиграли в спортивной эстафете? (успокоить)
5. Если человек уехал на долго из дома? (не переживать)

Чему доверяет сердце.

**Рефлексия**

«Шкатулка впечатлений» - по кругу из шкатулки каждый ребенок вытягивает листочек, на котором написано начало фразы, которую нужно закончить.

«Сегодня я понял, что доверие ...»

«Я понял, что доверять, значит.»

«Человечность – это когда...»

«Сегодня мне понравилось...»

«Сегодня я понял, что человечность ...»

«Думаю, что главное в человеке...»

«Я считаю- доверие-это...»

«Взаимное доверие-это...»

**Ресурсный круг.**

*Задание:* Продолжить фразу: «Я верю, что...»

Главный итог — **вера нас всех объединила.**

*Так что же такое вера? Где она живет? Каждый человек верит. Но во что верит и как?*

*Вывод: Жизнь человека зависит от того, во что и как он верит*

Свое выступление мы хотим закончить словами Генри Форда **«Собратся вместе - это начало, оставаться вместе - это прогресс, работать вместе - это успех».**