

# Особенности работы с обучающимися начальной школы с признаками девиантного поведения

Социальный педагог Михайленко В.В.  
Педагог-психолог Борисенко Н.Д.  
МБОУ СОШ № 1

# Содержание выступления



Девииантное поведение



Дезадаптация



Психолого-педагогический консилиум



Этапы психолого-педагогического сопровождения



Рекомендации

**Девиантное поведение** – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения.

Проявляется агрессивностью, лживостью, тревожностью, депрессией, фобиями, навязчивостями, демонстрацией, самовольным и систематическим отклонением от учебы и т.д.



# Причины девиантного поведения

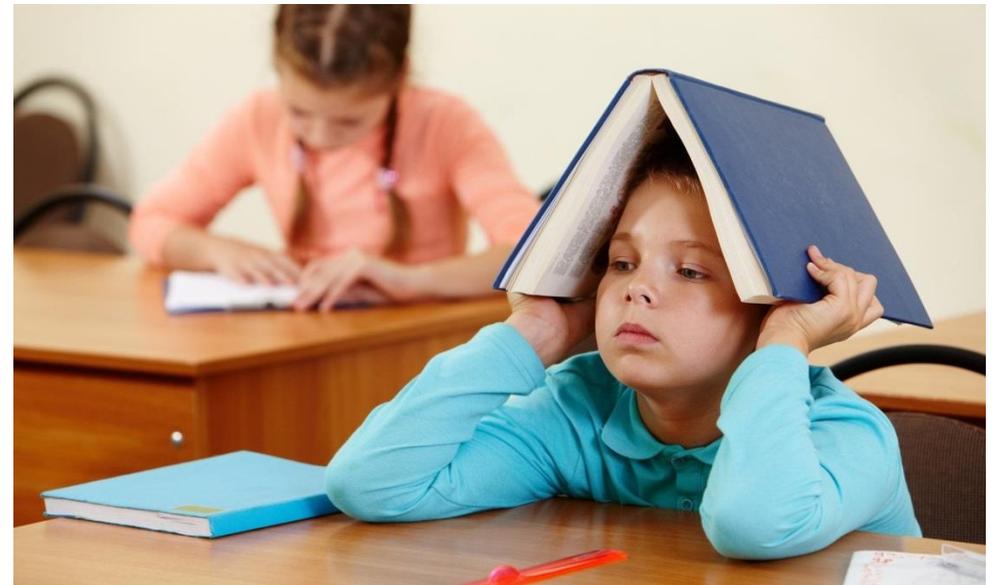
- 1. Биологические** (наследственные и приобретенные заболевания различного рода).
- 2. Социальные** (социальная характеристика семьи, неблагоприятный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми).
- 3. Психологические** (особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы).

# Дезадаптация

Это расстройство адаптации ребенка школьного возраста к условиям учебного учреждения, при котором снижаются способности к обучению, ухудшаются взаимоотношения с учителями и одноклассниками.

Стадии:

- учебная декомпенсация;
- школьная дезадаптация;
- социальная дезадаптация;
- криминализация среды



# Характеристика младшего школьника с девиантным поведением:

Отвлекается,  
поворачивается,  
разговаривает во время  
уроков

Резкая смена  
настроения

Без причины может  
накинуться,  
ударить сверстника;

Ходит во время уроков,  
встаёт с места

Ходит во время уроков,  
встаёт с места



Нарушает нормы и правила  
поведения в учреждении на  
перемене и после уроков

Является неформальным  
отрицательным лидером;

Проявляет неадекватные  
реакции (кидается едой,  
переворачивает стулья,  
кричит);

Стремится привлечь к  
себе внимание;

Провоцирует  
конфликты;

# Психолого-педагогический консилиум

- Школьный консилиум – коллективное обсуждение (специалистами, представителями администрации, учителями) и разработка мер по реализации индивидуального подхода к сопровождению школьников с девиантным поведением
- Задачи:
  - Выявление характера и причин отклонений в поведении и учении учащихся;
  - Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции девиантного поведения;
  - Консультация в решении сложных ситуаций

## К этапам психолого-педагогического сопровождения относятся:

1. Диагностика
2. Консультирование родителей
3. Педагогическое консультирование
4. Коррекционно-развивающая деятельность
5. Психологическое просвещение
6. Организация промежуточной и итоговой диагностики учеников с целью выявления дальнейшей работы по ликвидации девиантного поведения

## Четыре мотива плохого поведения на уроках

	<b>Привлечение внимания</b>	<b>Власть</b>	<b>Месть</b>	<b>Избегание неудачи</b>
<b>Социальные причины</b>	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей и учителей
<b>Сущность поведения</b>	Получать особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	«Не буду и пробовать, всё равно не получится»
<b>Реакция учителя: эмоции</b>	Раздражение, негодование	Гнев, негодование, может быть, страх	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху	Профессиональная беспомощность
<b>Реакция учителя: импульс</b>	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
<b>Реакция ученика</b>	Временно прекращает	Прекращает выходку, когда сам решит	Прекращает выходку, когда сам решит	Попадает в зависимость от учителя; продолжает ничего не делать
<b>Способы предотвращения</b>	Учить привлекать к себе внимание приемлемыми способами; оказывать внимание за хорошее поведение	Уходить от конфронтации; отдавать часть своих организационных функций	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нём	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу»

# Методические рекомендации по снижению уровня девиантного поведения у школьника

- организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции;
- помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях;
- учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей и специфики нарушений ребенка;
- учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ;

- контроль эмоционального благополучия;
- многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.);
- занятия в системе дополнительного образования;
- приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно-ориентированными санкциями

Работа ППк и родителей должна быть комплексной, последовательной, посильной и постепенно усложняться, это позволит снизить имеющийся у детей уровень девиантности. Совместными усилиями можно избежать или уменьшить частоту её проявления.



## Дополнительные источники:

- Проблема девиантного поведения детей младшего школьного возраста рассматривалась в работах Н.Г. Алексеева, Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, А.С. Белкина, Л.С. Выготского, В.А. Журавлёвой, Т.М. Михайловой, С.С. Фроловой, С.А. Козловой, А.Н. Леонтьева, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др.
- Проблемами девиантного поведения, его формированием, коррекцией и профилактикой занимались такие ученые как К. Гилленбранд, М. Вебер, Г. Парсонс, Э. Фэрри и другие.