

**Становление системы поддержки молодых
специалистов образовательных
организаций как необходимое условие
введения профессионального стандарта
педагога**

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа №44**



Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки.

Профессиональный стандарт педагога.



Актуальность

Государственный заказ:

- в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из ключевых направлений является развитие педагогического потенциала, где указано, что «образовательные программы переподготовки и повышения квалификации, компетентности педагогов должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит — от образовательных потребностей детей»;
- создание условий для успешного внедрения профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 года.

Заказ молодых педагогов:

- в ходе анкетирования молодых педагогов было выявлено, что 100% педагогов имеют профессиональные затруднения.



Цель педагогического проекта:

- совершенствовать систему сопровождения профессионального становления молодых педагогов как необходимое условие введения профессионального стандарта педагога.



Задачи проекта:

- изучение требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование модели сопровождения молодых педагогов за счет внедрения новых форм, в том числе и дистанционных, привлечение социальных партнеров;
- создание условий для открытого процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов;
- разработка сайта «Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»;
- разработка методических мероприятий, направленных на успешную адаптацию молодых педагогов, их профессиональный рост;
- осуществление мониторинга уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей профессиональных затруднений, динамики профессионального развития на каждом этапе профессионального становления;
- индивидуализация процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создания индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка системы оценки личностного роста молодых педагогов.



Этапы реализации проекта

- Этап 1. «Пилотный»: 2013-2014 гг.
- Этап 2. «Основной»: 2014-2015 гг.
- Этап 3. «Внедренческий»: 2015-2016гг.



Ресурсное обеспечение реализации проекта

- Кадровое обеспечение: 99% имеют высшее профессиональное образование; 81% - высшую или первую квалификационную категорию; 100% отмечены наградами; 100% имеют публикации или представляли опыт работы на различном уровне; 56% принимают участие в профессиональных конкурсах, 71 % из которых стали победителями и призерами.
- Материально-техническая база школы соответствует нормативам.
- Ежегодно МБОУ СОШ №44 является опорной площадкой муниципального уровня.



- Цель методической работы в условиях введения профстандарта педагога - создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессионального развития педагогов нашего учреждения.

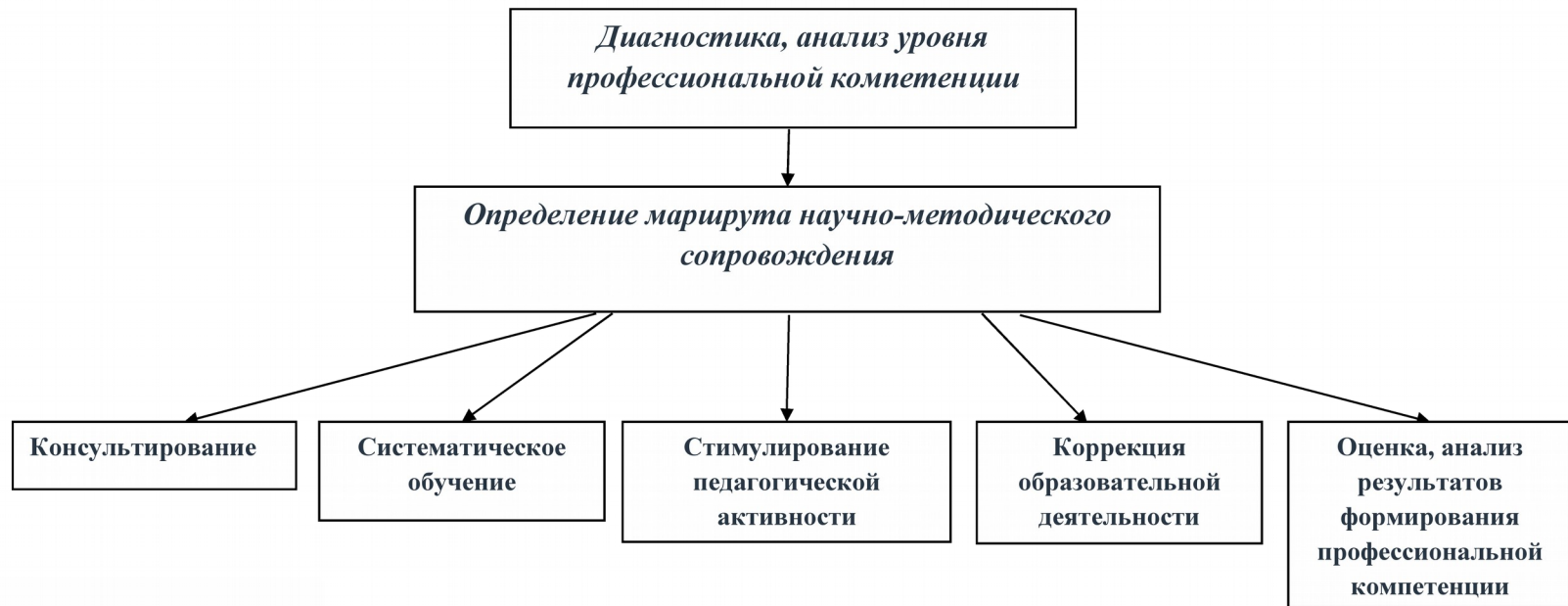


Непрерывность профессионального развития молодых педагогов:

- индивидуализация профессионального образования;
- работа методической службы;
- работа педагогов-наставников;
- внедрение дистанционных форм обучения;
- привлечение социальных партнеров.



Требования к организации сопровождения молодых специалистов



Этапы организации работы с молодыми педагогами

- Диагностический
- Построение индивидуального маршрута профессионального развития
- Выбор и реализация форм и методов работы, в том числе и дистанционных.
- Осуществление аудита.
- Коррекция образовательной деятельности.
- Мониторинг деятельности молодого педагога.



Условная градация педагогов:

- молодые и начинающие учителя,
- педагоги с установившимся стилем работы,
- педагоги с высоким уровнем квалификации.

**позволяет реализовать принцип
дифференциации**



По масштабности охвата педагогов работа ведётся на трёх уровнях: системном, модульном и локальном.



Стимулировании педагогической активности

- Профессиональные конкурсы;
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах и других методических мероприятиях по диссеминации педагогического опыта;
- Диссеминация педагогического опыта в средствах массовой информации, в том числе в педагогических сетевых сообществах;
- Организация авторских сайтов и дистанционных курсах;
- Наставничество;
- Награждение педагогических работников;
- Установление методического дня, предоставление отгулов;
- Реализация системы оценки качества деятельности педагога.



Аудит

- Оценка знания положений нормативно-правовых, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ОО, введения профстандарта педагога и их исполнение – анкетирование, тестирование, экспресс-опрос.
- Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для развития рефлексии в оценке результативности своей деятельности.
- Аудит программно-методического обеспечения образовательной деятельности.
- Аудит созданных в ОУ условий, соответствующих ФГОС ОО.



Коррекция образовательной деятельности

- Аналитическая справка;
- Оценка профессиональной деятельности:
карта профессионального роста;
- Аттестация педагогических кадров;
- Диссеминация педагогического опыта.



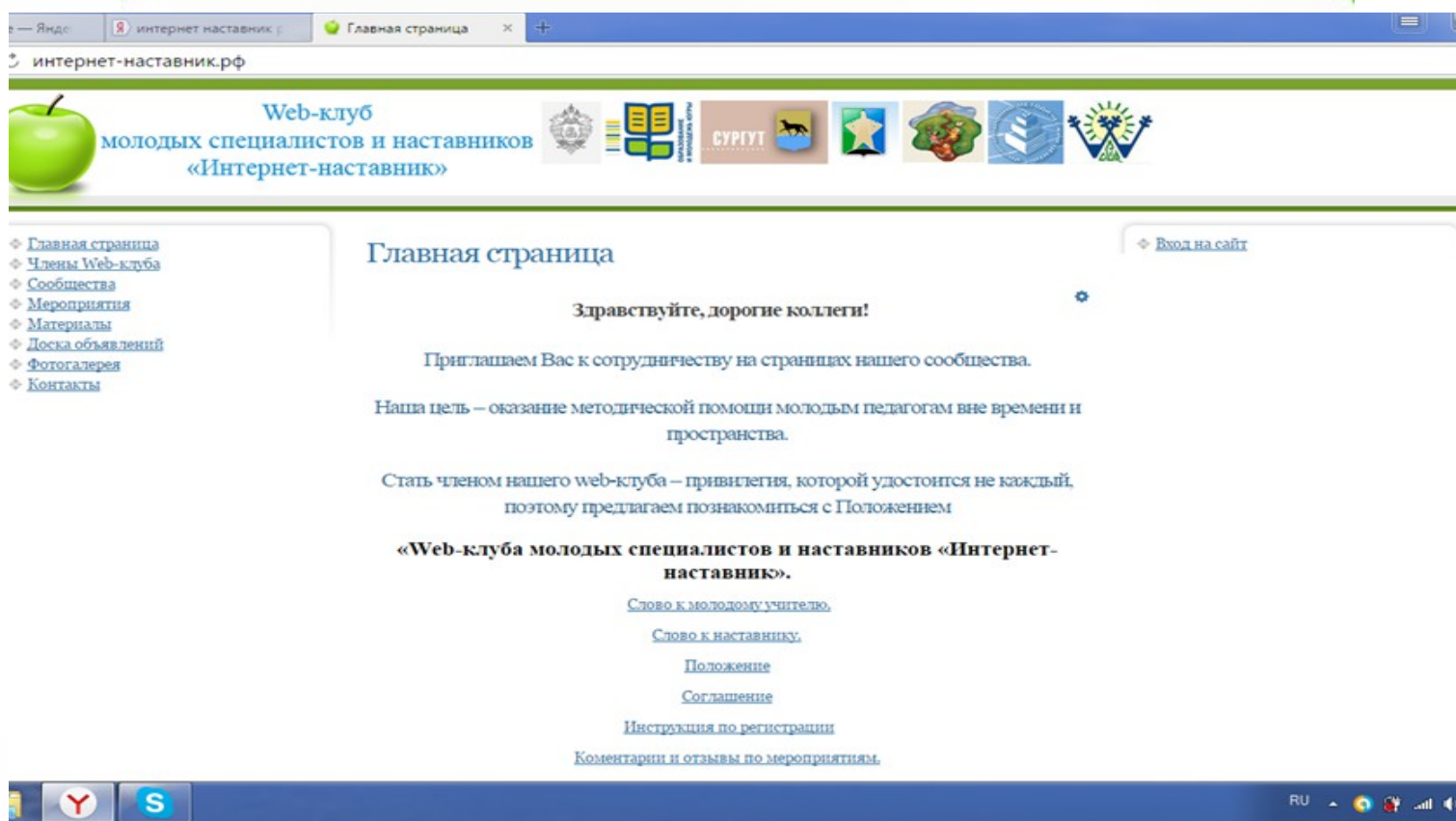
Организация вебинаров

- В зимней сессии приняли участие 66 работников из 17 образовательных организаций (проведено 48 вебинаров); в осенней сессии В зимней сессии 41 вебинар провели 54 педагога из 17 ОО города, в том числе из 3 ДОО. Слушателями вебинаров стали 573 педагогических работника, из которых 57 было молодых специалистов.

- В осенней сессии проведено 25 вебинаров 53 учителями из 12 ОО города. Слушателями вебинаров стали 43 педагогических работника, из которых 37 было молодых специалистов. Вебинары проводились в форме семинаров, стендовых уроков, мастер-классов, презентаций опыта работы, дискуссий.



Web-клуб молодых педагогов и наставников «Интернет-наставник»



www.интернет-наставник.рф



Презентация опыта

- VI Международный педагогический форум «Педагогические технологии и инновации в образовании», г. Санкт-Петербург, 25.07.2015.
- X международная научно-практическая конференция «Непрерывная подготовка педагогов технологического образования и профессионального обучения внедрение ФГОС», г. Ульяновск, 14.10.2015.
- 6 публикаций: Электронный журнал «Педагогический вестник», 2015, Электронный журнал «Шkolлеги» №1, 2015; «Завуч-инфо» и другие.



Методические мероприятия

- В рамках городской Декады молодых педагогов представили опыт работы 22.09.2014 – 23.09.2014 по трем секциям:
- обществоведческие науки;
- математика;
- начальные классы.

Опыт работы представили 14 педагогов.



Методические мероприятия

- Методическое мероприятие «100 вопросов опытному педагогу». На данном мероприятии педагоги школы провели 10 мастер-классов, семинаров, практикумов.
- ГМО молодых специалистов: 29.09.2014, 20.09.2015
- Летняя школа молодых педагогов, 2014, 2015



Методические мероприятия

Мастер-классы и практикумы в рамках Летней школы молодых специалистов (08.06.2015):

1. Заместитель директора по УВР Коваленко Г.А. «Интерактивное проектирование в современной информационной образовательной среде».
2. Учителя английского языка Щерба А.О., Клешина М.А. «Проектирование подкастов».
3. Учитель английского языка Мосинцева С.П., Хамидуллина А.Т. «Использование мобильных приложений в образовательном процессе».
4. Учитель английского языка Нечаева Д.А. «Разработка web-квестов – эффективное средство в обучении интерактивному проектированию».



Библиография

1. «Трудовой кодекс российской федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ принят Государственной Думой ФС РФ 21.12.2001.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года.
3. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации. М.: ИНФРА-М, 2003.
4. Encyclopedia of Psychology / Н. J. Eysenck, W. Arnold, R. Meili (EDS.). Herder&Herder, N-Y., 1972, vol. 1, p. 25.
5. Луцко Е. А. К вопросу об определении критериев и факторов эффективности адаптации // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2008. Вып. 1. С. 205 - 209.
6. Литвак М. Е. Если хочешь быть счастливым. М.: Феникс, 1995.
7. Пахута М. О. Оценка эффективности процесса адаптации: российская практика [Электронный ресурс]. URL: http://rHR.ru/index/rule/employees_certification/13764,0.html?prn=1 (дата обращения 09.12.2012).
8. Мартышкин Р. Адаптация молодых специалистов в организации: факторы влияния, критерии и показатели. [Электронный ресурс] <http://hr-portal.ru/article/adaptaciya-molodyh-specialistov-v-organizacii-factory-vliyaniya-kriterii-i-pokazateli>
9. Словарь-справочник. Управление персоналом. [Электронный ресурс] <http://psyfactor.org/personal0.htm>
10. Сопоев С.А. Адаптация молодых специалистов в современных российских организациях. [Электронный ресурс] <http://diss.seluk.ru/av-sotsiologiya/889646-1-adaptaciya-molodih-specialistov-sovremennih-rossiyskih-organizacijah.php>
11. Дэвид Клаттербак. Каждый нуждается в наставнике. Everyone Needs a Mentor, Clutterbuck, 1991. [Электронный ресурс] <http://www.khuka.com/vyipuski/5-vyipusk/idei-i-mneniya/nastavnik-po-zhizni>
12. *Холина И.Г.* Наставничество – дань моде или жизненная необходимость? [Электронный ресурс] <http://journal.preemstvennost.ru/novyj-nomer/31-tehnologii-ot-detskogo-sada-do-vuza/243-nastavnichestvo-dan-mode-ili-realnaya-neobkhodimost>
13. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Педагогический поиск, 2000.
14. Харавинина, Л.Н. Критерии оценивания профессиональной компетентности молодого преподавателя педагогического колледжа [Текст] / Л.Н. Харавинина // Индивидуализация обучения и воспитания: материалы конференции «Чтения Ушинского». Ч.1. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2009.
15. Харавинина, Л.Н. Оценивание профессиональной деятельности молодого преподавателя на основе компетентностного подхода [Текст] / Л.Н.Харавинина // Высшая школа на современном этапе: Проблемы преподавания и обучения: материалы международной научно-методической интернет-конференции, май-июнь 2009 года/ под науч. ред. М.В. Новикова, И.А. Иродовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.
16. Харавинина, Л.Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя [Текст] / Л.Н. Харавинина // Ярославский педагогический вестник. Т.2. Психолого педагогические науки. – 2011. - №4.

