

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ПО МАТЕМАТИКЕ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
5-8 КЛАССОВ**

Раимбакиева Лариса Хакимовна,
методист МАУ “Информационно-
методический центр”

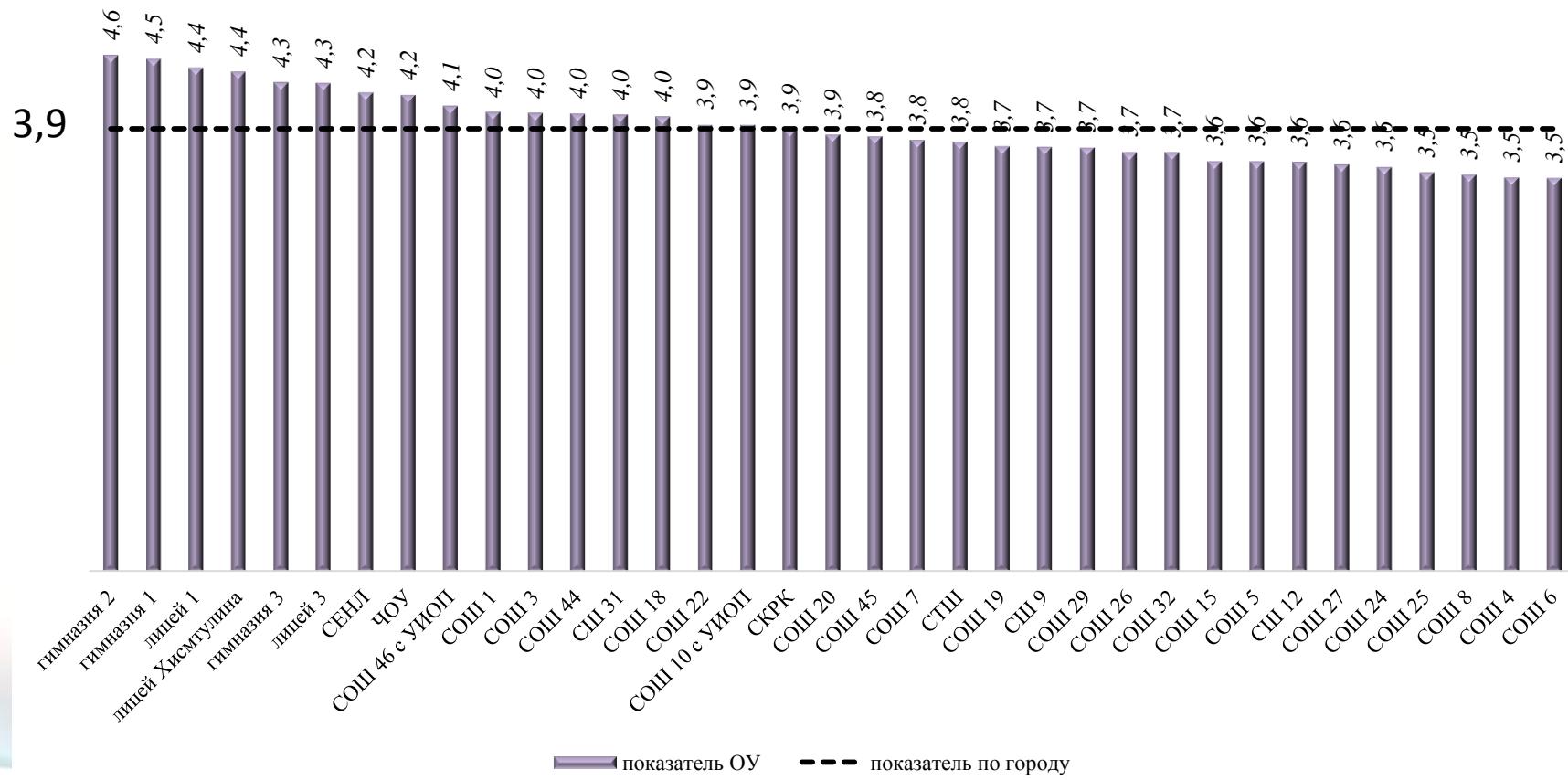
Всероссийские проверочные работы по математике

Класс	Количество участников	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
5	4 505	Базовый	10	20
		Повышенный	2	
6	4 198	Базовый	14	20
		Повышенный	1	
7	3 887	Базовый	6	16
		Повышенный	6	
		Высокий	1	
8	3 685	Базовый	12	19
		Повышенный	4	

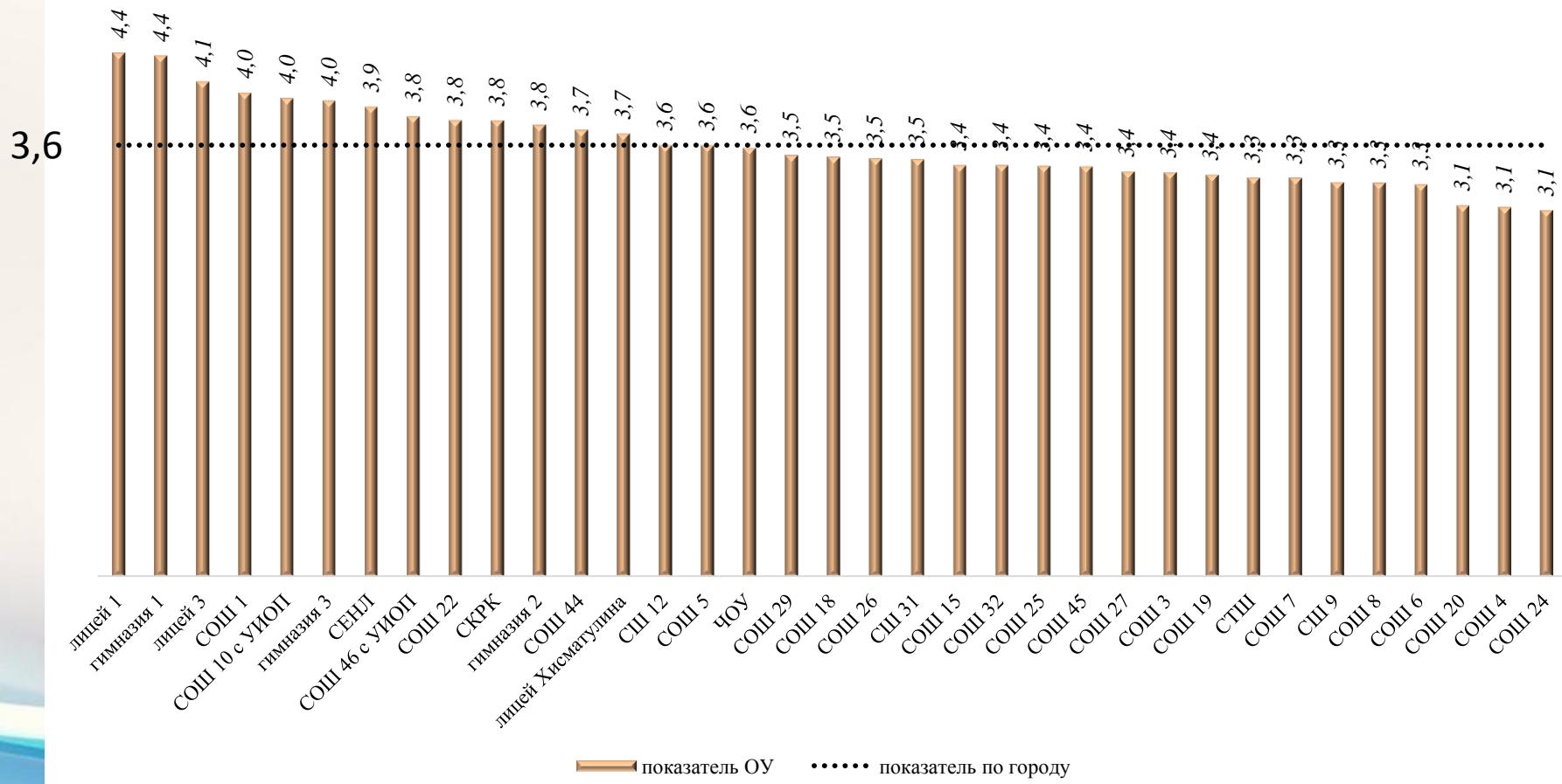
Общие показатели результата города Сургута

Учебный год	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог	Качество знаний	Средний тестовый балл	Средняя отметка
5 классы	96,9	70	11,6	3,9
6 классы	94,5	47,9	10,3	3,6
7 классы	96,3	37	8,6	3,4
8 класс	95	38	10,4	3,4

Средняя отметка среди учащихся 5 классов



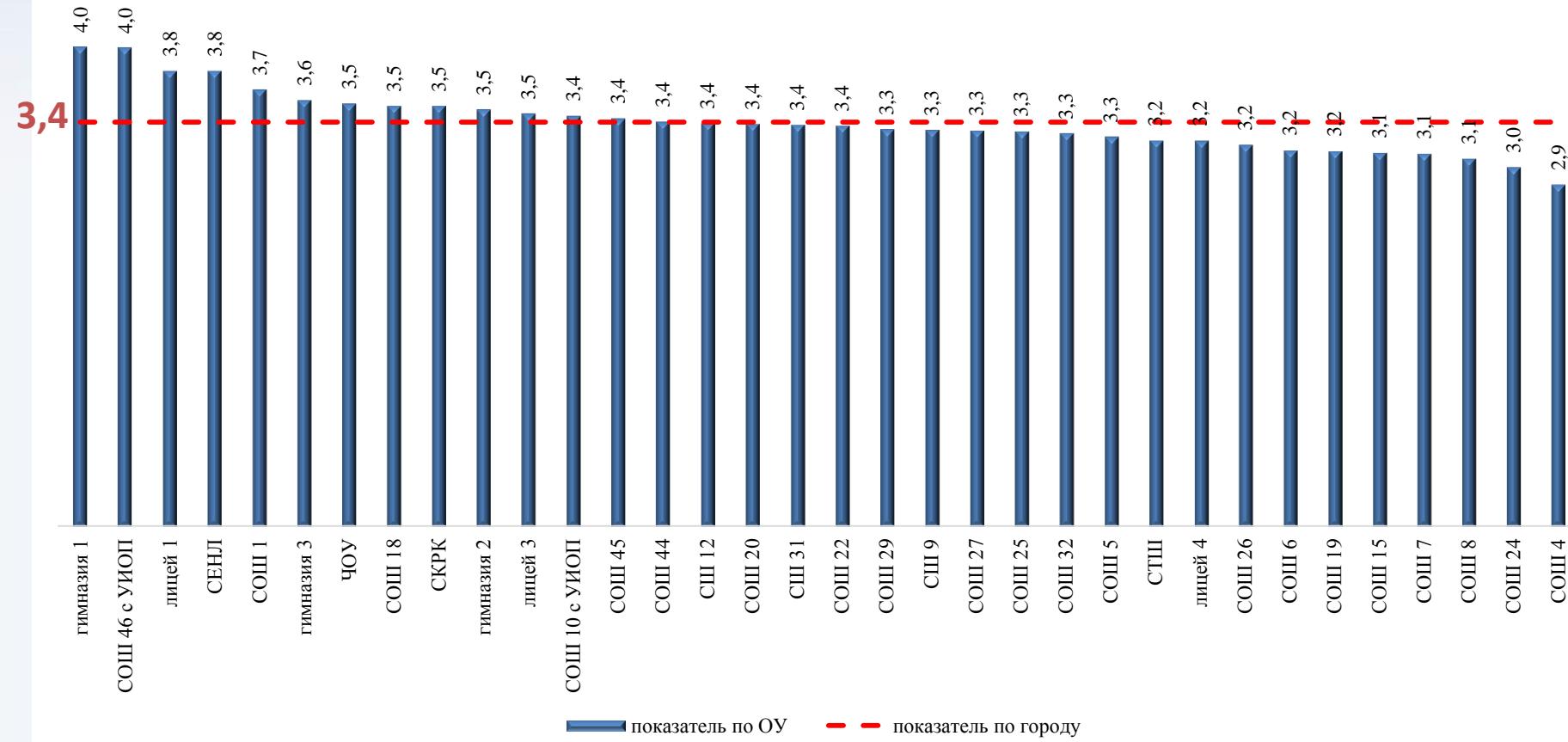
Средняя отметка по ОУ среди учащихся 6 классов



Средняя отметка среди учащихся 7 классов

ОУ	2018-2019 уч. г.	2020-2021 уч. г. (осень)	Динамика
гимназия 1	4,2	3,7	-0,4
гимназия 2	4,2	3,5	-0,7
гимназия 3	3,8	3,2	-0,5
лицей 1	4,1	3,8	-0,3
СЕНЛ	4,0	3,7	-0,2
лицей 3	3,8	3,4	-0,4
лицей 4	3,6	3,5	-0,1
СОШ 10 с УИОП	3,8	3,4	-0,4
СОШ 46 с УИОП	4,0	3,7	-0,2
СТШ	3,9	3,2	-0,7
СОШ 1	3,7	3,7	0,0
СОШ 3	3,4		
СОШ 4	3,5	3,0	-0,5
СОШ 5	3,5	3,2	-0,2
СОШ 6	3,5	3,2	-0,2
СОШ 7	3,5	3,1	-0,4
СОШ 8	3,6	3,1	-0,6
СШ 9	3,7	3,2	-0,5
СШ 12	3,8	3,2	-0,6
СОШ 15	3,7	3,1	-0,6
СОШ 18	3,5	3,6	0,1
СОШ 19	3,7	3,4	-0,3
СОШ 20	3,7	3,1	-0,6
СОШ 22	3,4	3,5	0,1
СОШ 24	3,7	3,2	-0,5
СОШ 25	3,6	2,9	-0,6
СОШ 26	3,4	3,3	0,0
СОШ 27	3,6	3,2	-0,4
СОШ 29	3,7	3,6	0,0
СШ 31	3,6	3,4	-0,2
СОШ 32	3,5	3,5	-0,1
СОШ 44	3,7	3,5	-0,2
СОШ 45	3,6	3,2	-0,4
По городу	3,7	3,4	-0,3

Средняя отметка среди учащихся 8 классов



№ задания в ВПР	Проверяемые умения (5 класс)	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2020/21 уч. год (осень)	Динамика по отношению к 2017/18 уч. году	Динамика по отношению к 2018/19 уч. году
					2017/18 уч. год	2018/19 уч. год
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	97%	96%	90%	-7%	-6%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок)	91%	90%	77%	-14%	-13%
3	Решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	91%	90%	82%	-9%	-8%
4	Читать, записывать и сравнивать величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	77%	75%	54%	-23%	-21%
5.1.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	70%	79%	57%	-13%	-22%
5.2.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	61%	67%	44%	-17%	-23%
6.1.	Читать несложные готовые таблицы	96%	96%	93%	-3%	-3%
6.2.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	74%	91%	84%	10%	-7%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	82%	73%	52%	-30%	-21%
8	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в три-четыре действия	60%	56%	42%	-18%	-13%
9.1.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	74%	62%	46%	-28%	-16%
9.2.		56%	50%	36%	-20%	-14%
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию			48%	59%	
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	96%	72%	69%	-27%	-2%
12	Решать задачи в три - четыре действия	33%	24%	10%	-23%	-14%

№ задания в ВПР	Проверяемые требования (6 класс)	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2020/21 уч. год	Динамика по отношению к 2017/18 уч. году	Динамика по отношению к 2018/19 уч. году
«Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа»						
1	Владение понятием «делимость чисел»	67%	81%	66%	-1%	-15%
2	Владение понятием «обыкновенная дробь»	72%	58%	60%	-12%	1%
3	Владение понятием «десятичная дробь»	71%	72%	72%	1%	0%
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия	91%	88%	79%	-12%	-10%
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки	65%	58%	51%	-14%	-6%
«Работа с текстовыми задачами»						
4	Умение находить часть числа и число по его части	63%	51%	48%	-15%	-3%
6	Умение решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания	21%	51%	48%	27%	-3%
7	Умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	48%	60%	61%	13%	1%
8	Умение решать текстовые задачи на проценты	54%	37%	49%	-5%	12%
10	Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	32%	45%	45%	13%	-1%
14	Умение проводить логические обоснования, умения проводить математические рассуждения, доказательства математических утверждений	8%	9%	9%	1%	-1%
«Описательная статистика»						
11.1.	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	91%	91%	89%	-2%	-2%
11.2.	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62%	75%	78%	16%	3%
«Измерение геометрических величин»						
12.1.	Умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	88%	74%	57%	-31%	-18%
12.2.	Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	87%	74%	55%	-32%	-19%
«Геометрические фигуры»						
13	Развитие пространственных представлений, умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	25%	35%	33%	8%	-2%

№ вопроса	Проверяемые умения (7 класс)	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2020/21 уч.г. (осень)	Динамика по отношен ию к 2017/18	Динамика по отношен ию к 2018/19
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81%	94%	83%	2%	-11%
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	75%	81%	74%	-1%	-7%
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	29%	82%	55%	26%	-27%
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	67%	83%	67%	0%	-17%
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	88%	86%	81%	-7%	-5%
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	90%	85%	86%	-4%	1%
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	51%	80%	49%	-2%	-31%
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	87%	84%	70%	-17%	-14%
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30%	51%	36%	6%	-15%
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76%	90%	77%	1%	-13%
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	29%	31%	32%	3%	1%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	76%	57%	57%	-19%	0%
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	17%	25%	13%	-4%	-12%
Средний % по городу		55%	73%	60%	5%	-13%

Проверяемые умения 8 класс	по РФ	по ХМАО	по городу Сургут	разница по отношению к РФ	разница по отношению к ХМАО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», смешанное число»	74,4	78,8	81,3	6,9	2,4
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,3	79,1	79,7	4,4	0,6
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,7	78,9	80,1	2,4	1,1
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	60,3	66,4	69,1	8,8	2,8
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	66,4	70,2	70,8	4,4	0,5
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76,7	78,9	79,4	2,7	0,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,4	62,8	63,3	1,9	0,5
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	38,1	40,8	46,9	8,8	6,1

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	66,9	72,4	73,9	7,0	1,5
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	25,2	28,4	30,9	5,7	2,5
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	37,4	41,3	41,6	4,2	0,3
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	51,4	52,7	53,9	2,5	1,2
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	56,4	58,7	61,0	4,6	2,3

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23,2	26,6	29,6	6,4	3,0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	49,8	54,7	56,5	6,7	1,8
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,5	16,7	18,5	4,0	1,8

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ :

1. Выявить на основе анализа результатов ВПР западающие темы по математике, как в целом по учреждению, так по классам и отдельным учащимся. Особо акцентировать внимание на заданиях, которые выполняются учащимися на низком уровне (средний процент не превышает 65%).
2. Спланировать по результатам ВПР коррекционную работу по ликвидации выявленных пробелов, предусматривающую корректировку рабочих программ и включение дополнительного материала по темам, вызывающим по результатам ВПР, наибольшие трудности у учащихся.
3. Применять в образовательном процессе современные технологии, информационно-образовательные системы, позволяющие организовать качественное освоение учащимися учебного материала, в том числе в условиях дистанционного обучения.
4. Организовать (по возможности) систематическое взаимопосещение уроков учителями для оказания методической помощи в вопросах совершенствования методики преподавания учебного предмета, освоения эффективных образовательных технологий.

Спасибо за внимание!