

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

(включая разноуровневые программы)

**Минобрнауки РФ,
ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический
университет»,
ФГАУ «Федеральный институт развития образования
«Открытое образование»**

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.4 ст.75

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Концепция развития дополнительного образования детей

(утверждена Распоряжением правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р)

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время;
- Организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированным в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и т.д.), а также индивидуально.

СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Установлены требования к организации образовательного процесса.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- 1) технической;
- 2) естественнонаучной;
- 3) физкультурно-спортивной;
- 4) художественной;
- 5) туристско-краеведческой;
- 6) социально-педагогической

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.Техническая	2-3	2 по 45 минут
1.1. Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 часа по 45 минут для остальных обучающихся
4. Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 минут; занятия на местности до 8 часов

Принципы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Разноуровневость

(учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми).

2. Дифференциация

соответствие содержания и материала программ следующим уровням сложности:

- «стартовый уровень»;
- «базовый уровень»;
- «продвинутый уровень»

Выдержки из методических рекомендаций:

...Право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника

(где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

....Учебный материал (дифференцированный по соответствующим уровням) может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

...Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым типом психофизиологических особенностей.

Выдержки из методических рекомендаций:

...Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

...Для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которых ребенок, освоивший программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Приложения к методическим рекомендациям

- 1) Титульный лист (приложение 1).**
- 2) Оформление учебного плана (приложение 2).**
- 3) Оформление содержания учебного плана (приложение 3).**
- 4) Оформление календарного учебного графика (приложение 4).**