

Алгоритм работы с историческими источниками при подготовке к ЕГЭ

Результаты участников ЕГЭ (выпускников текущего года) по предмету История по ХМАО- Югра

	Количество участников	Доля участников	Количество участников, не преодолевших минимальный порог	Доля участников, не преодолевших минимальный порог	Количество участников, получивших тестовый балл от мин. балла до 60 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от мин. балла до 60 баллов	Количество участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество участников, получивших 100 баллов
Итого по ХМАО	1417		76	5,4%	903	63,7%	368	26,0%	69	4,9%	1

№ задания	Процент выполнения	Уровень сложности
Часть 1		
1.	80	II
2.	76,29	
3.	84,76	II
4.	57,30	
5.	69	
6.	69,94	
7.	71,49	II
8.	86	
9.	59,78	II
10.	75,65	
11.	85,33	
12.	90,61	II
13.	63,66	
14.	21,88	II
15.	18,35	
16.	76,14	
17.	37,54	II
18.	32,60	
19.	33,17	
Часть 2		
20.	53,35	II
21.	86,66	В
22.	43,12	
23.	42,20	В
24.	18,68	В
25.	Сочинение	
К 1	88,22	II
К 2	60,90	
К 3	59,56	В
К 4	35,92	В
К 5	77,35	В
К 6	41,78	
К 7	50,04	

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2017 года по истории

**Прочтите отрывок из исторического
источника и кратко ответьте на
вопросы 20–22.**

**Ответы предполагают использование
информации из источника, а также
применение исторических знаний по
курсу истории соответствующего
периода.**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

«Тягостное заседание Совета Университета(...) На повестке стояло уже «Ректор Университета» вместо «Ректор Императорского университета». Новое здание все продолжает быть занято милицией, арестованными и т.д. Грязь в четверть аршина на полу, все скамьи и столы также покрыты грязью... В Богословской аудитории заседают вновь образовавшиеся студенческие организации: «Студенческий дом» и «Совет студенческих депутатов». Всё это делается «захватным правом». Университетские власти бессильны. Положение Совета самое унижительное. Решено идти навстречу, образовать общий комитет из профессоров, младших преподавателей и студентов для улаживания разных подобных вопросов... В нынешнем заседании блеснул И.И. Иванов, красноречиво доказывавший, что уступки студентам ни к чему не приведут, что они захватили власть. «Мы не для того сломали царя, - закончил он, - чтобы попасть под тиранию толпы»... Мы потом прогулялись до Пречистенского бульвара, где по его верхнему проезду видели движение демонстрации по случаю празднования революции. Длиннейшая толпа двигалась, неся красные плакаты с разными надписями. Нечто вроде крестного хода, только несравненно более длинного. Толпа пела визгливым голосом «Вставай, подымайся, рабочий народ!» На улицах мальчишки, продавая листки кричали: «Преступления Николая II».

ЗАДАНИЯ

К какому году относится запись в дневнике?

С каким событием связана ситуация в университете?

Используя отрывок укажите, в какой форме проявлялась общественная активность студентов?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: 1) 1917 г; 2) Февральская революция; 3) студенты создавали революционные организации	
Правильно указаны год, событие, форма	2
Правильно указаны 2 элемента ответа	1
Правильно указан 1 элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

«Тягостное заседание Совета Университета(...) На повестке стояло уже «Ректор Университета» вместо «Ректор Императорского университета». Новое здание все продолжает быть занято милицией, арестованными и т.д. Грязь в четверть аршина на полу, все скамьи и столы также покрыты грязью... В Богословской аудитории заседают вновь образовавшиеся **студенческие организации: «Студенческий дом» и «Совет студенческих депутатов»**. Всё это делается «захватным правом». Университетские власти бессильны. Положение Совета самое унижительное. Решено идти навстречу, образовать общий комитет из профессоров, младших преподавателей и студентов для улаживания разных подобных вопросов... В нынешнем заседании блеснул И.И. Иванов, красноречиво доказывавший, что уступки студентам ни к чему не приведут, что они захватили власть. **«Мы не для того сломали царя,** - закончил он, - **чтобы попасть под тиранию толпы»**... Мы потом прогулялись до Пречистенского бульвара, где по его верхнему проезду видели **движение демонстрации** по случаю празднования революции. **Длиннейшая толпа двигалась, неся красные плакаты с разными надписями.** Нечто вроде крестного хода, только несравненно более длинного. Толпа пела визгливым голосом **«Вставай, подымайся, рабочий народ!»** На улицах мальчишки, продавая листки кричали: **«Преступления Николая II»**

с1. Запись в дневнике относится к 1917 году. Ситуация в университете связана с захватом в лапы большевиками, с Великой Октябрьской революцией. Общественная активность студентов проявлялась в захвате университета и создании, без ведома руководства, студенческих организаций.

Ответ:

Оценка:

Правильный ответ:

Оценка:

- 1) 1917 год
- 2) Февральская буржуазная революция
- 3) Водоразрывании студенческих организаций, выступающих против всех приверженцев "старого строя"

Ответ:

Оценка:

Правильный ответ:

Оценка:

Работа учащегося

С 1917 г. общественная активность демонстрировалась в митингах и демонстрациях, различного вида шествиях. События - революция 1917 г.

Ответ:

Оценка:

Правильный ответ:

Оценка:

ЗАДАНИЯ

**Какие настроения университетской профессуры отражает текст?
Укажите не менее 3-х позиций.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе может быть указано следующее: 1) сомнение в целесообразности удовлетворения всех студенческих требований; 2) опасение возникновения «тирании толпы»; 3) стремление профессуры к организационно-политическому диалогу со студентами. Настроения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 позиции	2
Правильно указаны 2 позиции	1
Правильно указана 1 позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

«Тягостное заседание Совета Университета(...) На повестке стояло уже «Ректор Университета» вместо «Ректор Императорского университета». Новое здание все продолжает быть занято милицией, арестованными и т.д. Грязь в четверть аршина на полу, все скамьи и столы также покрыты грязью... В Богословской аудитории заседают вновь образовавшиеся студенческие организации: «Студенческий дом» и «Совет студенческих депутатов». Все это делается «захватным правом». **Университетские власти бессильны.** Положение Совета самое унижительное. **Решено идти навстречу, образовать общий комитет из профессоров, младших преподавателей и студентов для улаживания разных подобных вопросов...** В нынешнем заседании блеснул И.И. Иванов, красноречиво доказывавший, **что уступки студентам ни к чему не приведут, что они захватили власть. «Мы не для того сломали царя, - закончил он, - чтобы попасть под тиранию толпы»...** Мы потом прогулялись до Пречистенского бульвара, где по его верхнему проезду видели движение демонстрации по случаю празднования революции. Длиннейшая толпа двигалась, неся красные плакаты с разными надписями. Нечто вроде крестного хода, только несравненно более длинного. Толпа пела визгливым голосом «Вставай, подымайся, рабочий народ!» На улицах мальчишки, продавая листки кричали: «Преступления Николая II»

С2. Университетская профессура относится к происходящим событиям негативно. Их пугают методы большевиков. Они напуганы неуправляемой толпой. И недовольны бездействием новой власти.

Ответ:

Оценка:

Правильный ответ:

Оценка:

Работа учащегося

- Желание возможности что-либо сделать как-то студентам.
- Желание пойти на встречу студентам.
- Желание вывести порефр среди учащихся.

Ответ:

Оценка:

Правильный ответ:

Оценка:

Настроение профессора:

- 1) острое засерание совора..;
- 2) университетские власти бессильны;
- ~~4) потопление совора самым универсальное..~~
- 3) профессора решили идти на встречу для улаживания вопросов,
идти на уступки.

Ответ:

Оценка:

Правильный ответ:

Оценка:

ЗАДАНИЯ

Какие черты переломной для судеб страны революционной эпохи отразились в данном документе?

Укажите не менее 3-х черт.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>черты</u> : 1) переживание людьми слома прежнего порядка и образа жизни; 2) митинговые страсти (манифестации, демонстрации); 3) осуждение прежнего правительства как преступного. Могут быть указаны другие черты	
Правильно указаны 3 черты	2
Правильно указаны 2 черты	1
Правильно указана 1 черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В. В данном документе отразились следующие черты революционной эпохи:

- непонимание народом истинных целей и задач революции
- бессилие властей против беспредела масс
- отстранение интеллигенции от участия в общественно-политической жизни и её унижение.

Ответ:

Оценка:

Правильный ответ:

Оценка:

- Активное участие молодежи.
- Более управляемость ~~механизм~~ людей.
- Создание значительного количества различных организаций, в том числе и студенческих.

Ответ:

Оценка:

Правильный ответ:

Оценка:

Работа учащегося

- 1) Политическая анархия, ищущие слом существующих против высших
- 2) Неопределенность в дальнейшем развитии страны, как результат - борьба различных политических блоков.
- 3) Полная экономическая стагнация - все производственные предприятия остановлены, все рабочие вынуждены на штыки и демонстрации.

Ответ:

Оценка:

Правильный ответ:

Оценка:

Характерные черты революционной эпохи:

- 1) свержение самодержавия;
- 2) образование революционной фракции, направившие свою деятельность на ликвидацию царской власти;
- 3) критика высшего императорского;
- 4) народные и рабочие движения были против императора Николая II.

Ответ:

Оценка:

Правильный ответ:

Оценка:

Задания проверяют овладение различными видами умений работать с текстом:

- 20-**характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;
- 21-**умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- 22-**умение использовать принципы временного, пространственного анализа при работе с источником (т.е. привлечение конкретных исторических знаний).

Как при оценивании экспертом, так и выполнении учащимся **задания №20**, суть которого состоит в атрибуции источника, особое внимание следует уделить точности приведенных формулировок. Если, например, ответ *«революция 1905-1907 гг.»* будет признан правильным, то ответ на тот же вопрос *«революция»* (без указания годов или более полного названия революции) правильным не является.

Необходимо обращать внимание на приводимые указания о требуемой степени детализации ответа, возможности различных формулировок ответа.

Задание №21 предполагает поиск в источнике информации, представленной в явном виде. Эксперт особое внимание будет обращать на соответствие формулировок, приведенных учащимся, содержанию вопроса.

Учащемуся не предъявляется требование точного переписывания соответствующего фрагмента текста.

Ответы учащегося могут не совпадать с позициями, приведенными в критериях.

В этом случае каждая формулировка, приведенная учеником, будет тщательно проанализирована (3 эксперта), чтобы определить ее соответствия требованиям задания.

Задание №22 нацелено на проверку способности учащегося привлечь конкретные исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей.

В этом задании допускается несовпадение ответов учащихся с ответами, данными в критериях. В этом случае эксперты критически анализируют ответы учащихся.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, не являются основанием для снижения балла.

Задание №22 нацелено на проверку способности учащегося привлечь конкретные исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей.

В этом задании **допускается несовпадение ответов учащихся с ответами, данными в критериях**. В этом случае эксперты критически анализируют ответы учащихся.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, не являются основанием для снижения балла.

Допущенные исторические неточности также не ведут к снижению балла. **НО в случае существенного искажения смысла ответа ошибочная позиция просто не засчитывается учащемуся.**

1. Внимательно прочитать отрывок из исторического источника,
обратить внимание на название и вид документа
(официальные: внутригосударственные или международные;
политические, исторические, личностные, художественные и др.),
автора текста.

2. Внимательно прочитать документ и выделить в нем слова и выражения, которые могут свидетельствовать о времени создания данного документа или упоминающегося в нем факта.

Проанализировать и обобщить слова-подсказки, сформулировать краткий ответ на задание № 20.

Убедиться, что ни одно из ключевых слов не противоречит вашему ответу на задание.

3. Определите в задании № 21, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе (можно подчеркнуть в тексте задания).

**Выясните, на основе каких источников информации
нужно**

обобщить и представить в ответе эти сведения:

- ✓ на основе анализа документа или
- ✓ на основе исторических знаний.

Если задание ориентировано на анализ документа,
еще раз внимательно прочитать текст и
выделить в нем ключевые слова, относящиеся
к содержанию задания.

Обобщить эти сведения и сформулировать
краткие и четкие ответы.

Если задание ориентировано
на ваши исторические знания, то
в связи с результатами атрибуции источника и (или)
описанного в нем факта **вспомнить и кратко изложить**
известные вам теоретические положения.

Алгоритм выполнения заданий 20-22

При выполнении задания **№20** необходима тройная (двойная) атрибуция документа:

1. хронологические рамки периода;
2. название периода;
3. имя руководителя государства.

При выполнении задания **№21**

нельзя расширенно цитировать источник.

При выполнении задания **№22**, как правило, нет необходимости опираться на текст документа.

Здесь **используются конкретные знания.**

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2017 г.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт **перевод объединений и предприятий на хозрасчёт и самоокупаемость**. Разработан, широко обсуждён и принят Закон **о кооперации**. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе **подряда и аренды**, а также **индивидуальная трудовая деятельность**. Идёт **перестройка организационных структур управления**, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить **рост реальных доходов трудящихся**. Реализуются практические меры по **увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения**. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, **перестройка** всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

20. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.

Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) десятилетие – 1980-е гг.;**
- 2) руководитель страны – М.С. Горбачёв;**
- 3) название периода – «перестройка»**

Правильно указаны десятилетие, руководитель страны, название периода-
2 балла

Правильно указаны любые два элемента -1 балл

Правильно указан один любой элемент.

ИЛИ Ответ неправильный- 0 баллов

Максимальный балл -2

21. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

Могут быть указаны следующие направления:

- 1) введение эффективных методов хозяйствования;**
- 2) повышение реальных доходов трудящихся;**
- 3) увеличение производства потребительских товаров;**
- 4) расширение жилищного строительства;**
- 5) реформы образования и здравоохранения.**

Могут быть указаны другие направления

Правильно указаны три направления -2 балла

Правильно указаны два направления- 1 балл

Правильно указано одно направление

ИЛИ Ответ неправильный- 0 баллов

Максимальный балл 2

22. Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии?

Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) итог, например: – неудача в преодолении кризиса;
– распад СССР;**
- 2) причины, например: – ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики;
– политические разногласия в обществе;
– сепаратизм союзных республик.**

Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины

Правильно сформулирован итог, указаны две причины- 2 балла

Правильно сформулирован итог, указана одна причина- 1 балл

Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный- 0 баллов

Максимальный балл 2